**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области**

**«Сергиево-Посадский физико-математический лицей»**

Отчет о самообследовании

деятельности лицея

за 2022-2023 учебный год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Страница |
| Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении | 3 |
| Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса | 4 |
| * 1. Контингент обучающихся и его структура | 4 |
| 2.2 Показатели деятельности ГБОУ МО СП ФМЛ, подлежащие самообследованию за 2020 год | 4 |
| 2.3. Качество образования | 6 |
| 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов | 8 |
| 2.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса | 8 |
| 2.6. Олимпиадное движение | 10 |
| 2.7. Научно-исследовательская деятельность | 13 |
| 2.8. Сотрудничество с вузами | 15 |
| Раздел 3. Внешняя система оценки качества образования | 17 |
| 3.1. Региональная диагностическая работа по математике в 9 классах | 21 |
| 3.2. Региональная диагностическая работа по математике в 10 классах | 22 |
| 3.3. Диагностическая метапредметная работа для обучающихся 10 классов | 23 |
| 3.4. Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году | 26 |
| 3.5. Проведение диагностических работ в системе Статград | 31 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 31 |
| 4.1. Реализация учебного плана | 31 |
| 4.2. Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС | 34 |
| 4.3. Организация образовательной деятельности | 35 |
| Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 35 |
| 5.1. Укомплектованность кадрами | 35 |
| 5.2. Характеристика педагогических кадров | 35 |
| 5.3. Характеристика административно-управленческого персонала | 36 |
| 5.4. Повышение квалификации педагогических работников в 2019-2020 учебном году | 37 |
| 5.5. Методическая работа | 37 |
| Раздел 6. Информационно-техническое обеспечение | 39 |
| 6.1. Характеристика информационно-технического оснащения | 39 |
| 6.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов | 39 |
| Раздел 7. Воспитательная работа | 40 |
| 7.1. Работа лицейской службой медиации | 45 |
| 7.2. Работа с родителями | 46 |
| Раздел 8. Спортивная работа | 47 |
| Раздел 9. Обеспечение условий безопасности | 49 |

#### Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

|  |
| --- |
| Полное официальное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:  государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области  «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» |

Сокращенное официальное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом: ГБОУ МО СП ФМЛ

* 1. **Место нахождения общеобразовательного учреждения** − юридический и фактический адреса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141300, Московская область, город Сергиев Посад, улица К.Маркса, дом 3 | | | | | | |
| Телефон | 8(496) 540-45-48, | сайт | ФМЛ.РФ, | e-mail | sp1000@yandex.ru |

* 1. **Учредители** (название организации, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Министерство образования Московской области.  143407, Московская область, г. Красногорск, бульвар Строителей, д.1  тел. 8 (498) 602-11-11; факс 8 (498) 602-09-93 e-mail: [minobr@mosreg.ru](mailto:minobr@mosreg.ru) |

1.3. **Организационно-правовое обеспечение:**

**Лицензия** предоставлена ГБОУ МО СП ФМЛ на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования. Серия 50 Л 01 № 0010064 от 18 октября 2019 г., регистрационный № 78184. Выдана Министерством образования Московской области, срок действия лицензии бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации**. Серия 50А01 № 0001733 от 26 ноября 2019 г., регистрационный № 4487, выдано Министерством образования Московской области, срок действия государственной аккредитации до 25 января 2025 г.

**Устав** лицеяутвержден приказом № 2436 от 28.08.2019 года Министерства образования Московской области.

|  |
| --- |
| 1.4. **Директор образовательного учреждения**  Макарова Ольга Алексеевна |

1.5. **Заместители директора по направлениям:**

|  |
| --- |
| Четайкина Галина Федоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Гавриленко Галина Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Краснова Вера Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Бондаренко Евгений Александрович – заместитель директора по безопасности |

1.6. **Структура управления деятельностью образовательной организации:**

К органам государственно–общественного управления и самоуправления лицея относятся Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет старшеклассников, Советы родителей.

#### Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

#### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | количество классов | из них с дополнительной углубленной, профильной подготовкой | количество обучающихся | из них с дополнительной углубленной, профильной подготовкой |
| 9 | 2 | 2 | 57 | 57 |
| Всего  в основной школе | **2** | **2** | **57** | **57** |
| 10 | 2 | 2 | 53 | 53 |
| 11 | 2 | 2 | 51 | 51 |
| Всего  в средней школе | **4** | **4** | **104** | **104** |
| **ИТОГО по ОУ** | **6** | **6** | **161** | **161** |

#### 2.2 Показатели деятельности ГБОУ МО СП ФМЛ, подлежащие самообследованию за 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| **1** | **2** | |
| Общая численность учащихся | 161 | |
| Численность учащихся по ОП основного общего образования | 57 | |
| Численность учащихся по ОП среднего общего образования | 104 | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел/%) | 100 / 60,81 | |
| Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку | 83,47 | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | 83,72 | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 / 0% | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 / 0% | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 / 0% | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 / 0% | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 2 / 3,5% | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 6 / 11,76% | |
| Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 161 | |
| Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в т.ч.: | 103 / 65,2% | |
| Регионального уровня | 56 | |
| Федерального уровня | 5 | |
| Международного уровня | 0 | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 57 / 100% | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 104 / 100% | |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% | |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации ОП, в общей численности учащихся | 0 / 0% | |
| Общая численность педагогических работников, в т.ч.: | | |
| Общая численность педагогических работников | 18 | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 / 100% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 / 100% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 / 0% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 / 0% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.: | 17 / 94,4% | |
| Высшая | 17 / 89,0% | |
| Первая | 0 | |
| Соответствие занимаемой должности | 1 / 5,5% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических работников | 18 / 100% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 / 100% | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,48 | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48,16 | |
| Наличие в ОО системы электронного документооборота | да | |
| Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.: | нет | |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | |
| С медиатекой | нет | |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 161 / 100% | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,29 | |

#### 2.3. Качество образования

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

обученность учащегося (выпускника), выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и се­бя в социуме;

*развитие* всех сторон личности, высокий уровень ее функ­циональных возможностей;

здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четы­рех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса - образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Высшее назначение, миссия лицея состоит в формировании образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованиям раз­личных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребно­стей и меняющихся условий жизни. Содержание учебно-воспитательного процесса ориентировано на формирование обшей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимальное интеллектуальное и творческое развитие каждого ученика, сохранение его неповтори­мости и раскрытие потенциальных талантов, создание основы для осознанного выбора и после­дующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспита­ние гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

Качество образования (образованности выпускника) зависит от того, насколько учтены разнообразные факторы и условия деятель­ности образовательного учреждения - как внутренние, так и внешние (политические, экономические, социальные, культурные и др.) по от­ношению к образовательному учреждению и системе образования в целом.

**Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | отличники | хорошисты | успеваемость | качество  образования | качество  обученности |
| 2018-2019 | 12 | 67 | 100% | 50,64% | 80,56% |
| 2019-2020 | 18 | 88 | 100% | 67,09% | 80,38% |
| 2020-2021 | 17 | 72 | 100% | 56,81% | 80,63% |
| 2021-2022 | 11 | 74 | 100% | 53,46% | 80% |
| 2022-2023 | 11 | 89 | 100% | 62,11% | 79, 62% |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | отличники | хорошисты | успеваемость | качество  образования | качество  обученности |
| 9 классы | 2 | 30 | 100% | 56,14% | 77,02% |
| 10 классы | 2 | 31 | 100% | 62,26% | 81,57% |
| 11 классы | 7 | 28 | 100% | 68,63% | 82,88% |
| **ФМЛ** | 11 | 89 | 100% | 62,11% | 79,62% |

Аттестат об окончании основного общего образования с отличием получили 2 человека (Аншакова Вера, Кузнецов Максим)

Аттестат особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении» – 6 человек (Михайлин Константин, Трубицина Анна, Посконнова Ксения, Коконин Егор, Токарева Светлана, Долгова Екатерина)

По итогам 2022 – 2023 учебного года решением педагогического совета лицея Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 2 учащихся 10-х классов, имеющие по всем предметам, изучающимся в соответствующем классе, полугодовые и годовые отметки «5» (Матвеичев Максим, Субботин Илья).

Выводы:

ФМЛ работает в режиме профильной подготовки учащихся старших классов по физике, математике, информатике и телекоммуникационным технологиям. Уровень подготовки учащихся достаточен для поступления на дневные бюджетные отделения ведущих профильных вузов города Москвы. Учебная деятельность осуществляется по лекционно-семинарским формам обучения с делением классов на группы по физике, математике, информатике, иностранному языку для осуществления семинарских и лабораторно-практических занятий. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ. Задачи предпрофильной подготовки помогает решать система педагогического сопровождения, консультации и внеурочная работа по предмету; система дополнительного образования; система классных часов по проблемам профориентации.

1. Стабильные результаты качества образования обучающихся по всем предметам связаны с высокой квалификацией педагогов, работающих в лицее, с систематическим проведением мониторинга знаний обучающихся (Всероссийские проверочные работы, Региональные диагностические работы, система мониторинга знаний учащихся преподавателями ВУЗов и работы в системе СтатГрад). Стабильные и высокие показатели успеваемости учащихся объясняются как устойчивой учебной мотивацией лицеистов, так и качественным ресурсным обеспечением образовательного процесса лицея: высокой квалификацией педагогического состава, необходимой материально-технической базой. Диапазон результатов объясняется тем, что они отражают степень освоения обучающимися профильных программ. Устойчивое сохранение стабильно положительных результатов и положительная динамика показателей качества обученности в целом по образовательной организации, а также по рассматриваемым параллелям являются результатом работы администрации и преподавателей лицея над программами и приведение их в соответствие с современными требованиями, особенно в части принципов, норм и технологий оценивания учебных достижений. Также, значительно больше внимания уделяется индивидуальному сопровождению учащихся в случае их затруднения в освоении учебного материала и в ситуациях потенциального роста.

Система дополнительного образования включает также интеллектуальные практики, осуществляемые учащимися 9-11 классов в форме исследовательской, проектной деятельности.

#### 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Согласно Закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29.12.2012 ст.59 п.3 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 классов по 4 предметам: математика, русский язык – обязательные и 2 предмета по выбору.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством: проведения и анализа административных контрольных работ, региональных диагностических работ, диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ;

контроля выполнения рабочих программ по предметам учебного плана;

контроля ведения классных журналов на школьном портале;

контроля успеваемости и посещаемости 9 классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в текущем году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

#### 2.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля обученности, сложившихся в лицее. Контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся.

В ГБОУ МО СП ФМЛ всего выпускников 11 классов– 51 человек. Из них:

* допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11-х классов – 51человек;
* 51 человек проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
* все 51 выпускников, допущенные к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
* аттестат особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении» – 6 человек (Михайлин Константин, Трубицина Анна, Посконнова Ксения, Коконин Егор, Токарева Светлана, Долгова Екатерина) Это составляет 11,76 % от общего количества выпускников 11-х классов. Все медалисты сдали экзамены на высоком уровне.

Результаты экзаменов.

* **результат выше 70 баллов – 162 результата (88,52%)**

по профильной математике показали - 47 выпускников (92,15%)

по русскому языку – 48 выпускника (94,11%);

по физике – 40 выпускников (86,95 %);

по английскому языку– 2 выпускника (100%);

по информатике и ИКТ – 25 выпускников (75,75 %).

* **результат выше 80 баллов – 116 результатов (63,38%)**

по профильной математике показали - 34 выпускника (66,66%);

по русскому языку – 35 выпускников (68,62%);

по физике – 29 выпускников (63,04%);

по информатике и ИКТ – 16 выпускников (48,48%);

английский язык – 2 выпускника (100%).

* **результат выше 90 баллов** **– 39 результатов (20,93%)**

по информатике - 6 чел. (18,18%), по русскому языку – 14 чел (27,45%), по математике – 5 чел (9,80%), по физике – 19 чел (41,30%), по английскому языку – 1 чел. (50%).

* **3 результата (5,88%) по 100 баллов**: по математике – 3 (учитель Чумичева Л.В.)
* доля выпускников, имеющих **220 баллов и более по трем лучшим результатам экзаменов**, составляет **92,15%** (47 выпускника), **имеющих 250 баллов и более по трем лучшим результатам экзаменов составляет 58,82% (30 выпускников).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | сумма баллов | количество выпускников | процент выпускников |
| 1 | 280 и более | 9 | 17,64 |
| 2 | 250 – 279 | 22 | 43,13 |
| 3 | 220 – 249 | 16 | 31,37 |
| 4 | 190 – 219 | 3 | 5,88 |
| 5 | 160 – 189 | 1 | 1,96 |

Средний бал в 2022-2023 учебном году по сдаваемым предметам составил **79,03**, по трем лучшим результатам каждого выпускника – **253,54**. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их воз­можностям и способностям.

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число**  **участников** | **Средний балл** | **Количество набранных баллов** | | | | | |
| **40 - 50** | **51 - 65** | **66 - 80** | **81- 90** | **91 - 99** | **100** |
| русский язык | 51 | **83,47** | **2** | **1** | **13** | **21** | **14** | **0** |
| математика | 51 | **83,72** | **0** | **1** | **14** | **28** | **5** | **3** |
| информатика | 33 | **79,33** | **1** | **4** | **10** | **12** | **6** | **0** |
| обществознание | 3 | **56,33** | **1** | **1** | **1** | ***0*** | **0** | **0** |
| физика | 46 | **83,47** | **1** | **1** | **14** | **11** | **19** | **0** |
| биология | 1 | **79** |  |  | **1** |  |  |  |
| английский язык | 2 | **88** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2022-2023 учебный год:

Всего выпускников 11 классов 51 человека, из них:

100 баллов на ЕГЭ: 3 победы (профильная математика 3)

220 баллов и более: 47 (92,15%)

250 баллов и более 30 (58,82%)

280 баллов и более 9 (17,64%)

Один учитель подготовил трех стобалльников по профильной математике.

Количество медалистов: 6 человек (результаты подтверждены: результаты по всем ЕГЭ выше 70 баллов)

Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов ежегодно выше муниципальных и региональных результатов, что свидетельствует о высоком качестве преподавания учебных предметов. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их воз­можностям и способностям. Выбор предметов определяется личной образовательной траекторией лицеистов.

#### 2.6. Олимпиадное движение

Важнейшим средством диагностики качества обучения и развития личностных особенностей обучающихся является проведение предметных олимпиад в целях выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Обучение в лицее строится таким образом, что участие в олимпиадах становится потребностью каждого ученика. Безусловным результатом качественного преподавания учебных дисциплин являются показатели достижений учащихся в олимпиадах разного уровня.

Работа с одаренными детьми в лицее продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в лицее начинается с момента поступления в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Из наблюдения, и индивидуальных бесед с учителями-предметниками, выяснилось: работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, биологии, географии.

В лицее традиционно проводится лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников. Лицеисты принимают участие также в муниципальном и региональном этапах. Кроме этого, работа проводится по организации и проведению олимпиад различного уровня: вузовские, региональные, международные. Данная система работы способствует повышению мотивации к изучению школьных предметов, обогащает обучающихся новыми знаниями, расширяет их кругозор.

**2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Лицейские | 386 | 186 |
| 2 | Муниципальные | 225 | 57 |
| 3 | Региональные | 32 | 12 |
| 4 | Всероссийские | 22 | 8 |
| 5 | Международные | 7 | 0 |
| 6 | Вузовские | 144 | 36 |
| Итого: | | **816** | **299** |

**2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Лицейские | 802 | 242 |
| 2 | Муниципальные | 233 | 102 |
| 3 | Региональные | 57 | 20 |
| 4 | Всероссийские | 2 | - |
| 5 | Международные | 4 | - |
| 6 | Вузовские | 278 | 129 |
| Итого: | | **1376** | **493** |

**2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровень олимпиады** | **Количество участников** | **Количество призеров** |
| 1 | Лицейские | 802 | 543 |
| 2 | Муниципальные | 543 | 194 |
| 3 | Региональные | 146 | 49 |
| 4 | Всероссийские | 4 | 3 |
| 5 | Международные | 1 | - |
| 6 | Вузовские | 278 | 129 |
| **Итого:** |  | **1376** | **493** |
| **Уровень конкурса, конференции** | | **Количество участников** | **Количество призеров** |
| 1 | Региональные | 22 | 20 |
| 2 | Всероссийские | 9 | 6 |
| 3 | Международные | 12 | 2 |
| **Итого:** |  | **43** | **28** |

**2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Лицейские | 161 | 6 |
| 2 | Муниципальные |  |  |
| 3 | Региональные | 70 | 64 |
| 4 | Всероссийские | 15 | 15 |
| 5 | Международные | 4 | 4 |
| 6 | Вузовские |  |  |
| Итого: | | **250** | **89** |

**2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Лицейские | 1694 | 580/166 |
| 2 | Муниципальные | 765 | 199/91 |
| 3 | Региональные | 174 | 72/8 |
| 4 | Всероссийские | 6 | 1/0 |
| 5 | Международные |  |  |
| 6 | Вузовские |  |  |
| Итого: | | **2639** | **852/265** |

**Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | | **Количество победителей/призеров** | | | |
| **лицейский уровень** | | | | | | |
| английский язык | 71 | | 11 | 5 | | |
| астрономия | 48 | | 19 | 6 | | |
| биология | 52 | | 15 | 2 | | |
| география | 2 | | 6 | 5 | | |
| ДКП | - | |  |  | | |
| информатика и ИКТ | 81 | | 27 | 33 | | |
| история | 131 | | 36 | 10 | | |
| литература | 27 | | 30 | 11 | | |
| математика | 138 | | 77 | 10 | | |
| немецкий язык | 28 | | 8 | 1 | | |
| ОБЖ | 46 | | 37 | 6 | | |
| обществознание | 117 | | 33 | 6 | | |
| право | 105 | | 27 | 8 | | |
| русский язык | 101 | | 40 | 5 | | |
| физика | 135 | | 41 | 21 | | |
| химия | 32 | | 3 | 0 | | |
| экология | 50 | | 32 | 8 | | |
| экономика | 71 | | 8 | 3 | | |
| **итого** |  | |  |  | | |
| **муниципальный уровень** | | | | | | |
| предмет | количество участников | | победители | | призеры | |
| английский язык | 25 | | 10 | | 3 | |
| астрономия | 43 | | 16 | | 9 | |
| биология | 19 | | 4 | | 0 | |
| география | 13 | | 2 | | 1 | |
| ДКП | - | |  | |  | |
| избирательное право | - | |  | |  | |
| информатика и ИКТ | 41 | | 12 | | 3 | |
| история | 48 | | 7 | | 6 | |
| литература | 44 | | 11 | | 13 | |
| математика | 91 | | 37 | | 15 | |
| немецкий язык | 9 | | 1 | | 0 | |
| ОБЖ | 34 | | 12 | | 6 | |
| обществознание | 58 | | 12 | | 2 | |
| ОПД и ПЗ | - | |  | |  | |
| право | 39 | | 0 | | 0 | |
| русский язык | 47 | | 15 | | 8 | |
| физика | 73 | | 15 | | 10 | |
| химия | 0 | | 0 | | 0 | |
| экология | 34 | | 16 | | 7 | |
| экономика | 2 | | 8 | | 0 | |
| **итого** |  | |  | |  | |
| **региональный уровень** | | | | | | |
| предмет | количество участников | | победители | | | призеры |
| английский язык | 1 | | 1 | | | 0 |
| астрономия | 27 | | 14 | | | 1 |
| биология | 0 | | 0 | | | 0 |
| география | 2 | | 1 | | | 1 |
| ДКП | - | |  | | |  |
| информатика и ИКТ | 3 | | 2 | | | 0 |
| история | 9 | | 7 | | | 0 |
| литература | 21 | | 10 | | | 0 |
| математика | 27 | | 5 | | | 0 |
| немецкий язык | 0 | | 0 | | | 0 |
| ОБЖ | 1 | | 0 | | | 0 |
| обществознание | 9 | | 4 | | | 0 |
| право | 1 | | 0 | | | 0 |
| русский язык | 23 | | 6 | | | 2 |
| физика | 17 | | 7 | | | 0 |
| экология | 5 | | 1 | | | 1 |
| экономика | 16 | | 11 | | | 2 |
| **итого** |  | |  | | |  |
| **Физико-математическая олимпиада МИЭТ** | | | | | | |
| математика | 92 | | 11 | | | 23 |
| физика | 75 | | 13 | | | 25 |
| **итого** | 167 | | 24 | | | 48 |
| **Московская астрономическая олимпиада школьников** | | | | | | |
| **предмет** | победители | | призеры | | | |
| астрономия |  | | 1 | | | |
| **Объединенная межвузовская олимпиада** | | | | | | |
| **предмет** | победители | | призеры | | | |
| физика | 0 | | 0 | | | |
| математика | 0 | | 0 | | | |
| **Олимпиада Курчатов** | | | | | | |
| **предмет** | победители | | призеры | | | |
| физика | 0 | | 0 | | | |
| **Олимпиада школьников «Ломоносов»** | | | | | | |
| **предмет** | победители | | призеры | | | |
| физика | 0 | | 0 | | | |
| **Межрегиональная олимпиада школьников** | | | | | | |
| **предмет** | победители | | призеры | | | |
| физика |  | |  | | | |
| **Заключительный тур отраслевой физико-математической олимпиады «Росатом»** | | | | | | |
| **предмет** | победители | | призеры | | | |
| физика | 1 | | 1 | | | |
| математика |  | | 2 | | | |
| **«Физтех» 2023** | | | | | | |
| **предмет** | победители | | призеры | | | |
| физика | 1 | | 2 | | | |
| математика | 1 | |  | | | |
| **Онлайн-викторина юных физиков** | | | | | | |
| физика |  | | 2 | | | |
| **Олимпиада школьников «Шаг в будущее»** | | | | | | |
| физика |  | | 1 | | | |
| математика |  | |  | | | |
| информатика |  | |  | | | |
| **итого** |  | | **1** | | | |
| **Олимпиада школьников СПбГУ** | | | | | | |
| информатика | **1** | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Олимпиада НТИ** | | | | | | |
| «Водные робототехнические системы» | |  |  | | | |
| «Искусственный интеллект» | |  |  | | | |
| «Урбанистика» | |  |  | | | |
| «Композитные технологии» | |  |  | | | |
| «Передовые производственные технологии» | |  |  | | | |

Анализ участия обучающихся лицея в олимпиадном движении за последние три года показывает стабильно высокие результаты при позитивной динамике.

#### 2.7. Научно-исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность является одним из средств формирования интеллектуальных и практических умений школьников, она побуждает учащихся приобретать опыт решения комплексных проблем в процессе коллективного взаимодействия, учит общению и помогает найти единомышленников. Особенно при этом важны выступления на конференциях различного уровня, позволяющие оценить собственные способности: интеллектуальные, коммуникативные, ораторские – пройти своего рода экзамен. Одна из задач, которая ставится перед педагогическим коллективом, научить применять полученные знания на практике, использовать знания в различных видах деятельности, уметь выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. Решить эту проблему помогает активное включение учащихся в исследовательскую деятельность, решая при этом ряд педагогических задач, которые сложно или невозможно решить в рамках классно-урочной системы. Это задачи индивидуализации образовательного процесса, становления субъективной позиции ученика в этом процессе, формирование ряда значимых компетентностей. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию инициативы у подростков, а это одно из важнейших качеств современного выпускника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018 уч. год** | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Лицейские | 17 | 6 |
| 2 | Муниципальные | 9 | 5 |
| 3 | Региональные | 25 | 3 |
| 4 | Всероссийские | 14 | 7 |
| 5 | Международные | 11 | 6 |
| Итого: | | 76 | 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч. год** | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Муниципальные | 8 | 8 |
| 2 | Региональные | 16 | 9 |
| 3 | Всероссийские | 11 | 8 |
| 4 | Международные | 8 | 4 |
| Итого: | | 43 | 29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 уч. год** | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Лицейские | 18 | 7 |
| 2 | Региональные | 22 | 20 |
| 3 | Всероссийские | 9 | 6 |
| 4 | Международные | 12 | 2 |
| Итого: | | 61 | 35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 уч. год** | | **Количество участников** | **Количество победителей и призеров** |
| 1 | Лицейские | 160 | 34 |
| 2 | Региональные | 36 | 30 |
| 3 | Всероссийские | 25 | 18 |
| 4 | Международные | 5 | 3 |
| Итого: | | 226 | 85 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч. год** | | **Количество участников** | **Количество победителей и призеров** |
| 1 | Лицейские | 160 | 54 |
| 2 | Региональные | 59 | 46 |
| 3 | Всероссийские | 5 | 2 |
| 4 | Международные | 6 | 6 |
| Итого: | | 230 | 108 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023 уч. год** | | **Количество участников** | **Количество победителей и призеров** |
| 1 | Лицейские | 160 | 34 |
| 2 | Региональные | 75 | 64 |
| 3 | Всероссийские | 9 | 6 |
| 4 | Международные | 28 | 20 |
| Итого: | | 272 | 124 |

**Результативность участия в научно-исследовательской деятельности в 2019-2020 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| мероприятие | результат |
| Всероссийский фестиваль науки «Учёные будущего» 2019 | 1 призер, 2 участника |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (региональный этап) | 2 победителя |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (Московский этап) | 1 победитель, 1 призер |
| Научно-практическая конференция для школьников «Будущее за тобой» | 2 участника |
| Московский региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения им. В.И.Вернадского» | 1 победитель, 2 призера |
| XXVII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | 1 победитель, 4 призера |
| Сахаровские чтения, посвященные 90-летию Ж.И. Алферова | 1 победитель, 1 призер |
| Десятый областной конкурс научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный исследователь» | 1 победитель, 1 призер |
| Конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Ярмарка идей» (МФЮА) | 3 победителя, 7 призеров |
| XIV Международный конкурс «Математика и проектирование» | 1 призер, 7 участников |
| IV Региональный конкурс творческих экспериментальных работ обучающихся «Архимед» | 3 призера |
| IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | 1 призер, 1 участник |
| III научно-практическая конференция-конкурс школьников «Школьная идея» | 1 призер, 1 участник |

**Результативность участия в научно-исследовательской деятельности в 2020-2021 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результат** |
| Всероссийский фестиваль науки «Учёные будущего» 2019 | 3 призера |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (региональный этап) | 0 |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (Московский этап) | 0 |
| Научно-практическая конференция для школьников «Будущее за тобой» | 0 |
| Московский региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения им. В.И.Вернадского» | 1 победитель |
| XXVII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | 2 победителя |
| Сахаровские чтения, посвященные 90-летию Ж.И. Алферова | 2 участника |
| Десятый областной конкурс научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный исследователь» | 3 победителя/ 3 призера |
| Конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Ярмарка идей» (МФЮА) | 5 победитель/ 16 призеров |
| XIV Международный конкурс «Математика и проектирование» | 3 призера |
| IV Региональный конкурс творческих экспериментальных работ обучающихся «Архимед» | 0 |
| IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | 1 призер |
| III научно-практическая конференция-конкурс школьников «Школьная идея» | 0 |
| Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» | 2 призера |
| Дежурный по планете | 1 призер |
| Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | 1 призер |
| Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021, региональный этап, (направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение) | 2 победителя |
| Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021, (направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение) | 2 победителя |
| 25-я Региональная научно-практическая конференция учащихся «Творчество юных» МИЭТ | 2 победителя |
| XXIV Российская научная конференция школьников «Открытие» Ярославль | 4 победителя |

**Результативность участия в научно-исследовательской деятельности в 2021-2022 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результат** |
| Всероссийский фестиваль науки «Учёные будущего» | 0 |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (региональный этап) | 0 |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (Московский этап) | 0 |
| Научно-практическая конференция для школьников «Будущее за тобой» | 0 |
| Московский региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения им. В.И.Вернадского» | 2 победителя/5 призеров |
| XXVII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | 0 |
| Сахаровские чтения, посвященные 90-летию Ж.И. Алферова | 0 |
| Десятый областной конкурс научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный исследователь» | 1 победителя/ 3 призеров |
| Конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Ярмарка идей» (МФЮА) | 2 победителя/ 18 призеров |
| XIV Международный конкурс «Математика и проектирование» | 5 победителя/ 1 призеров |
| IV Региональный конкурс творческих экспериментальных работ обучающихся «Архимед» | 1 победителя/ 1 призеров |
| IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | 0 |
| III научно-практическая конференция-конкурс школьников «Школьная идея» | 0 |
| Открытая региональная учебно-практическая конференция учащихся «Крылья» под эгидой Малой академии наук «Интеллект будущего» 2022 | 4 победителя/ 6 призеров |
| Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» | 1 победитель |
| Муниципальная конференция «Природа встречает друзей» | 3 призера |
| Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» | 1 победитель |
| Научно-практическая конференция, посвященная Дню Российской науки и 350-летию Петра Великого | 2 победителя/ 2 призеров |

**Результативность участия в научно-исследовательской деятельности в 2022-2023 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результат** |
| Всероссийский фестиваль науки «Учёные будущего» | 1 призер |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (региональный этап) |  |
| Балтийский научно-инженерный конкурс (Московский этап) (СИЛАЭДР) | Лауреат учительского жюри |
| Научно-практическая конференция для школьников «Будущее за тобой» | 0 |
| Московский региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения им. В.И.Вернадского» | 0 |
| XXVII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | 2 победителя |
| Сахаровские чтения, посвященные 90-летию Ж.И. Алферова | 0 |
| Областной конкурс научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный исследователь» | 2 победителя/ 2 призера |
| Конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Ярмарка идей» (МФЮА) | 5 победителей/ 38 призера |
| XIV Международный конкурс «Математика и проектирование» | 4 победителя/ 4 призера |
| IV Региональный конкурс творческих экспериментальных работ обучающихся «Архимед» | 4 призера |
| IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | 0 |
| III научно-практическая конференция-конкурс школьников «Школьная идея» | 0 |
| Открытая региональная учебно-практическая конференция учащихся «Крылья» под эгидой Малой академии наук «Интеллект будущего» 2022 | 2 победителя/6 призеров |
| Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» | 0 |
| Муниципальная конференция «Природа встречает друзей» | 0 |
| Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» | 1 призер |
| Научно-практическая конференция, посвященная Дню Российской науки и 350-летию Петра Великого |  |
| Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» | 2 призера |
| Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | 1 победитель |
| Первая научно-практической Конференция с международным участием базовой школы РАН | 7 победителей/5 призеров |
| 3 фестиваль робототехники Сергиево-Посадского городского округа | 1 призер |
| XII открытый инклюзивный фестиваль «Пасхальная радость» | 2 победителя |

#### 2.8. Сотрудничество с вузами

На сегодняшний день необходима такая система образования, чтобы человек мог учиться в любых условиях и при любых обстоятельствах. Современный научно-технический прогресс особенно актуализировал задачу непрерывного совместно с ВУЗами, организациями образования.

Цель:

содействовать профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Задачи:

* создание условий для успешного взаимодействия лицей-ВУЗ;
* организовать онлайн лекции, вебинары, экскурсии в ведущие ВУЗы Москвы;
* организовать и провести олимпиады по профильным предметам (математика, физика);
* оказывать содействие представителям ВУЗов, организаций, предприятий в проведении профориентационной работы в лицее с обучающимися и их родителями;
* обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультациями обучающихся;
* привлечение сотрудников ВУЗов, предприятий для оказания консультативной помощи обучающимся для проектной и научно – исследовательской деятельности.

1. Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом, Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», Национальным исследовательским университетом «МИЭТ» и физическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова. Важная составляющая всей многоплановой работы – это экспертное участие ведущих преподавателей вузов в оценке уровня знаний учащихся в рамках внутришкольного контроля. Это позволяет лицеистам и учителям иметь наиболее полную и объективную экспертную оценку знаний по физике и математике. Отработанная в течение десяти с лишним лет стройная система тесных взаимоотношений между лицеем и вузами позволяет сказать об эффективности такого системного подхода. Результатом этого является получение дипломов учащимися ежегодно на олимпиадах различного уровня. В соответствии с Договорами о сотрудничестве ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» с учреждениями высшего профессионального образования в 2022 – 2023 учебном году состоялись лекции и семинары специалистов довузовской подготовки университетов для учащихся лицея:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | класс | предмет | преподаватель |
| 1 | 08.09.2022 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 2 | 15.09.2022 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. |
| 3 | 29.09.2022 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. |
| 4 | 22.09.2022 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 5 | 06.10. 2022 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 6 | 06.10.2023 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. |
| 7 | 20.10.2022 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. |
| 8 | 03.11.2022 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. |
| 9 | 10.11.2023 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. |
| 10 | 17.11.2022 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. |
| 11 | 01.12.2022 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. |
| 12 | 15.12.2022 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 13 | 22.12.2022 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 14 | 12.01.2023 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. |
| 15 | 16.02.2023 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 16 | 13.02.2020 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. |
| 17 | 29.02.2020 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. |
| 18 | 02.03.2023 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 19 | 03.03.2023 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. |
| 20 | 16.03.2023 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 21 | 30.03.2023 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 22 | 30.03.2023 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. |
| 23 | 27.04.2023 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 24 | 04.05.2023 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |
| 25 | 18.05.2023 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |

2. 13 декабря 2022 года в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Московской области «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» состоялась встреча с профессором РАН, д.т.н., директором Дирекции Института №7 «Робототехнические и интеллектуальные системы» МАИ (НИУ) Александром Владимировичем Кривилевым. Для обучающихся 10 – х классов была подготовлена и проведена лекция **«Импульсное управление электродвигателями с помощью микроконтроллеров»** с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений,  профессиональной ориентации, их практической подготовки по естественнонаучным направлениям. В ходе мероприятия  были рассмотрены разные вопросы: объёмы потребления электроэнергии в мире, электропривод и электрические двигатели, методы импульсного управления, расчет динамических, механических, регулировочных и энергетических характеристик, реализация методов импульсного управления на основе микроконтроллеров. Практический семинар**по теме «Аппаратная реализация импульсного управления при помощи микроконтроллера»**былорганизован по группам. Ребята, используя интегрированную среду разработки IDE Arduino, программировали плату ArduinoUno на интегрированном языке программирования, похожем по синтаксису на Си ++, что позволило учащимся достаточно быстро адаптироваться. Лицеисты  работали со встроенным светодиодом на плате, собирали  и программировали свои схемы, регулировали яркость и частоту свечения  светодиода.

3. Совместно с преподавателями МГТУ им. Баумана обучающиеся 11 классов в течение года занимались проектной работой:

Княжев Алексей -  «Система распределения студентов между научными руководителями»;

Бурова Дарья  -  «Исследование и применение влияния магнитного поля на систему "железо-медь-вода";

Бушуев Максим -  «Разработка алгоритма численного нахождения эквивалентного объема конденсаторов»;

Потапова Арина - « Исследование особенностей микроволокон полистирола с наполнителем, формируемых из растворов»;

Калинин Константин - «Разработка численного решателя задачи нахождения эквивалентного сопротивления участка электрической цепи постоянного тока».

4. С 1997 года было получено **172** награды международного и всероссийского уровней, одержаны победы на олимпиадах различного уровня, было осуществлено большое количество публикаций в научных журналах. И, может быть, самое главное – **1543** выпускника, и все они студенты дневных отделений ведущих вузов. Хотелось бы отметить представителей МФТИ, НИЯУ МИФИ, МИЭТ и других вузов, вносящих значительный вклад в подготовку учащихся к победам на олимпиадах. Агаханов Н.Х., доцент МФТИ, руководитель национальной сборной РФ по математике, Слободянин В.П., доцент МФТИ, председатель жюри региональных олимпиад по физике, Александров Д.А., доцент МФТИ, Прокофьев А.А., кафедра высшей математики НИУ МИЭТ, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук в соответствии с планом совместной работы читают обзорные лекции для учащихся, ведут семинары по решению задач повышенной сложности и олимпиадного уровня. Посещение этих занятий преподавателями лицея, безусловно, сказывается на росте их квалификации. Отметим, что все учителя физики и математики лицея имеют высшую квалификационную категорию, награды, являются лауреатами премии губернатора Московской области и главы администрации Сергиево-Посадского района.

5. На базе лицея были проведены следующие олимпиады:

- 5 декабря 2022 года физико-математическая олимпиада МИЭТ по физике и математике (для учащихся 10-11 классов, количество победителей и призеров – 32);

- 30 января 2023 года 59 – я выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (для учащихся 9-11 классов, количество победителей и призеров – 90);

- 22 и 23 февраля 2023 года заключительный тур олимпиады «Физтех» (для учащихся 9-11 классов, количество победителей и призеров – 21).

#### Раздел 3. Внешняя система оценки качества образования

Рейтинговое агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика») — участник международного консорциума RAEX, член IREG (ведущей международной организации по вопросам качества образования и рейтингования), один из учредителей Ассоциации составителей рейтингов (АСР – оператор Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета»).

С 2015 года RAEX ежегодно составляет и публикует рейтинги школ. В настоящее время это единственный проект, который позволяет сопоставить уровень подготовки учеников в школах различных регионов России, а также позволяет выделить лидеров в каждом из 85 регионов страны.

**В 2023 году RAEX («РАЭКС-Аналитика») провело исследование поступления российских школьников в лучшие университеты страны, включающее в себя:**

1. Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (топ200 школ);

2. Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников по укрупнённым направлениям подготовки (топ-50 школ в сферах «технические, естественно-научные направления и точные науки», «экономика и управление», «социальные и гуманитарные направления» и «медицина»).

3. Список лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (топ-300);

4. Списки лучших школ федеральных округов и регионов РФ по количеству выпускников, поступивших в ведущие отечественные вузы. Полные версии рейтингов размещены на сайте: https://raexrr.com/education/best\_schools/economic\_school\_rating/2023/analytics/schools\_raex \_2023/

Рейтинги подготовлены на основе эксклюзивных данных о приёмных кампаниях 2021 и 2022 годов — информация предоставлена рейтинговому агентству RAEX непосредственно вузами.

Использовались данные 47 из 52 вузов, входивших в топ-50 рейтинга вузов RAEX за 2021 и 2022 года. Учитывались данные только по головным вузам, без учёта филиалов.

При составлении рейтингов рассматривались организации, реализующие программы среднего общего образования, расположенные на территории Российской Федерации; при этом не рассматривались организации среднего профессионального образования (колледжи, техникумы и так далее).

Для определения позиций школ в рейтингах учитывались данные о количестве их выпускников, зачисленных в 2021 и 2022 годах на очную форму обучения в вузы на 1-й курс бакалавриата/специалитета: o по общему конкурсу на бюджетной основе; o по результатам целевого приёма; o на платной основе; o на основании победы в олимпиаде без других вступительных испытаний.

Использовавшиеся данные о количестве поступивших выпускников той или иной школы имеют определённую погрешность, поскольку университеты предоставили информацию, которую сообщили о себе сами абитуриенты при подаче документов в ходе приёмных кампаний 2021 и 2022 годов.

В целом ряде случаев абитуриенты небрежно заполняли данные о номере и месте расположения школы, и эта информация не подлежала обработке. Тем не менее, поскольку агентством RAEX («РАЭКС-Аналитика») был собран огромный массив данных из различных независимых друг от друга источников за несколько лет, рейтинг позволяет адекватно отразить вклад школ в подготовку выпускников, успешно поступающих в ведущие вузы РФ.

Всего агентством была обработана информация о более 230 тыс. выпускников из свыше чем 18 тыс. российских школ.

1. **Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников** показывает, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие вузы России. Для определения результата школы количество поступивших в каждый вуз – партнёр исследования выпускников за последние два года умножалось на комплексный коэффициент вуза, а также на весовой коэффициент, отражающий основание для зачисления абитуриента в вуз. Полученная сумма по всем вузам делилась на количество выпускников школы за два последних года. Комплексный коэффициент вуза рассчитывался как произведение индекса ЕГЭ вуза и индекса места вуза в рейтингах RAEX. Для расчёта индекса ЕГЭ использовался средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения (опубликованный в мониторинге Минобрнауки 2022 года): чем он был выше, тем более высокий индекс присваивался учреждению.

МГУ им. М. В. Ломоносова был присвоен наивысший индекс, поскольку вуз сохранил дополнительные испытания для поступления абитуриентов. В итоге вузам были присвоены индексы ЕГЭ от 1 до 0,63. Индекс места вуза определяет «ценность» университета в зависимости от позиции в рейтинге RAEX и снижается с единицы на 0,01 за каждую позицию ниже 1-й.

Таким образом, индекс места занимающего 50-ю позицию вуза равняется 0,51.

Кроме того, учитывалось, на каком основании выпускник школы был зачислен в вуз: на бюджетной основе, в рамках целевого приёма, на платной основе или без вступительных испытаний по результатам участия в олимпиадах. Для определения позиции школы в рейтинге наибольший вес (1,33) имел показатель количества олимпиадников. Поступившим в вуз на бюджетные места придан вес 1,00, поступившим по конкурсу на платной основе и в рамках целевого приёма придан наименьший вес – 0,66.

**2. Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников по укрупнённым направлениям подготовки** отражают успешность поступления выпускников в ведущие вузы России по соответствующему профилю: «технические, естественно-научные направления и точные науки», «экономика и управление», «социальные и гуманитарные направления» и «медицина». Измерение проводилось на основе эксклюзивных данных от всех вузов – партнёров исследования о том, на какое направление (в исключительных случаях — факультет) поступали абитуриенты, зачисленные на 1-й курс очной формы обучения в 2021 и 2022 годах. При расчёте рейтингов школ по каждому направлению использовался подход, аналогичный составлению рейтинга топ-200 школ России по конкурентоспособности выпускников. Отличие состоит в том, что в рамках рейтингов по каждому направлению учитывалось количество выпускников школ, поступивших в ведущие вузы на направления соответствующего профиля. **3. Список лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (топ-300),** отражает абсолютное количество выпускников школ, которые поступили в университеты из топ-50 рейтинга вузов России RAEX 2021 или 2022 года. Рейтинг отвечает на вопрос: какие школы готовят наибольшее количество студентов для лучших университетов страны? Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, опирается на те же данные, что и рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, однако рассчитывается в абсолютном выражении (без поправки на масштаб выпуска).

**4. Списки лучших школ федеральных округов и регионов РФ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России**, отражают абсолютное количество выпускников школ, которые поступили в университеты из топ-50 рейтинга вузов России RAEX 2021 или 2022 года. В рейтингах приведены школы, лидирующие в своих федеральных округах и регионах по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

**Перечень рейтингов, в которые входит Сергиево-Посадский физико-математический лицей:**

1. Топ-200 школ России по конкурентоспособности выпускников, 2023 г**. (62-е место)**

2. Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки», 2023 г. **(32-е место)**

3. Лучшие школы Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2023 г. **(15-е место)**

****

****

|  |
| --- |
|  |

**Образование Подмосковья: территория возможностей**

**«Три составляющих успеха — образование, воспитание и коммуникабельность».**

**Лучших учителей и лучшие школы наградили в Подмосковье**

В Красногорске 27 августа 2023 года состоялся форум «Образование Подмосковья: территория возможностей».

Рейтинг школ, который ежегодно составляют в области, — это требования, которые обеспечивают качественное образование. Как отметил губернатор Подмосковья Андрей Юрьевич Воробьев, чтобы попасть в зеленую зону рейтинга, нужно соответствовать определенным критериям. Внимание обращается на результаты экзаменов и олимпиад, личные достижения педагогов, сотрудничество с вузами. «Зеленая зона — это набор требований, которые дают качественное образование. Там, конечно, важна еще и форма, но ключевое — это содержание. И если раньше в число лучших школ области включали пять или шесть десятков учреждений, то в этом году в зеленой зоне оказались все школы. Это значит, что ребята получают качественное образование, они поступают в лучшие вузы, имеют перспективы реализовать свои планы», - подчеркнул губернатор.

Основными критериями оценки школ стали качество преподавания, применение новых технологий, оснащение кабинетов. Также учитывались результаты выпускников на ЕГЭ и участие учащихся во всероссийских и международных олимпиадах.

**На форуме объявили топ-10 лучших школ Подмосковья. ГБОУ МО СП ФМЛ - 29 место**

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым планом работы лицея и расписанием занятий, где нашли отражение 45-минутная продолжительность уроков, шестидневная учебная неделя.

#### 3.1. Региональная метапредметная диагностическая работа (МСИ) в 9 классах

**09 ноября 2022 года** в ГБОУ МО СП ФМЛ была проведена региональная диагностическая метапредметная работа.

**Цель диагностической работы** – определить индивидуальный уровень образовательных достижений обучающихся в части функциональной грамотности и диагностики достижения метапредметных результатов, а также для развития и совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

**Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, подходы к отбору содержания, разработке структуры комплекта измерительных материалов**

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ((с изменениями на 8 ноября 2022 года).

3. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 04.10.2022 № 1064/35 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Московской области в сфере образования, досрочном прекращении реализации государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2026 годы и утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы».

4. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219 (с изменениями от 11.05.2022 №577/320) https://docs.cntd.ru/document/554691568 2

5. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) [Электронный ресурс] – URL: https://docs.cntd.ru/document/566085656

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение девятиклассниками читательской, математической и естественнонаучной грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения диагностической работы разработаны с учетом Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся и составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

3. Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности

Каждый компонент функциональной грамотности характеризуют определенные компетенции. В измерительном инструментарии (заданиях) региональной диагностической работы эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав компетенций каждого компонента функциональной грамотности. На проверку конкретного умения в рамках определенной компетенции и направлен вопрос предложенного для выполнения задания. В таблице 1 приведен кодификатор проверяемых компетенций и умений.

Таблица 1 – Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности Код Проверяемые компетенции и умения

Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЧГ1 Находить и извлекать информацию

1.1 Находить и извлекать одну единицу информации

1.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста 1.3 Определять наличие/отсутствие информации

ЧГ2 Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1 Понимать значение слова или выражения на основе контекста

ЧГ3 Оценивать содержание и форму текста

3.1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте 3

Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

МГ1 Формулировать ситуацию математически

1.1 Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами

1.2 Формулировать проблемы на математическом языке

МГ2 Применять математические факты, процедуры, размышления

2.1 Решать проблемы, используя математические знания и методы

2.2 Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи

МГ3 Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

3.1 Анализировать использованные методы решения

3.2 Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы

Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЕНГ1 Научное объяснение явлений

1.1 Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

1.2 Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

ЕНГ2 Понимание особенностей естественно-научного исследования

2.1 Умение распознавать и формулировать цель исследования

ЕНГ3 Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

3.1 Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

**Участие приняли 33 обучающихся: 18 человек - 9а, 15 человек - 9б.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название уровня | Критерии выделения уровней:  % от максимального балла | Результаты | | |
| 9 А | 9 Б | лицей |
| 1 | Низкий | Меньше и равно 20% | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Пониженный | Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Базовый | Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% | 8 | 12 | 20 |
| 4 | Повышенный | Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% | 8 | 0 | 8 |
| 5 | Высокий | Больше и равно 81% | 0 | 0 | 0 |

**Уровни усвоения**

#### 3.2. Региональная диагностическая работа по математике в 10 классах (08.12.2022)

*Назначение работы* – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

*Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:*

1. ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
2. ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Региональные диагностические работы по математике в 10-х классах были составлены по единой для каждого из классов спецификации, имели стандартизированную систему оценивания. Структура КИМ диагностической работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения. КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность обучающихся 10 классов, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами

Работа по математике состоит из 2-х частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть I содержит 14 заданий с кратким ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если зафиксирован верный ответ в виде числа или верной последовательности цифр. Часть II содержит 4 задания, к которым требуется дать развернутое решение и ответ. Задания оцениваются в соответствии с критериями. При выполнении заданий первой части работы проверялась базовая математическая компетентность обучающихся. Задания второй части направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровне.

Время выполнения работы – 1 час 45 минут (105 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся).

Максимальное количество баллов за работу – 22.

Шкала перевода в пятибалльную систему:

«5» - 16-22 балла.

«4» - 13-15 баллов.

«3» - 8-12 баллов.

«2» - 0-7 баллов.

Критерии распределения по уровням достижения

Недостаточный – 0-7 баллов

Базовый – 8-12 баллов (не менее 2-х баллов за задания 10,11,12,13,14,18)

Повышенный – 13-15 баллов (не менее 4-х баллов за задания 10,11,12,13,14,18)

Высокий – 16-22 баллов (не менее 6-х баллов за задания 10,11,12,13,14,18)

Результаты выполнения региональной диагностической работы по математике обучающимися 9-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **10 А** | **10 Б** | **лицей** |
| 1 | Количество учащихся 10-х классов по списку. | 27 | 26 | 53 |
| 2 | Количество учащихся 10-х классов, писавших работу. | 26 | 24 | 50 |
| 3 | Средний балл по математике | 18,73  487 | 20,4  490 | 19,56  977 |
| 4 | Средняя оценка | 3,96  103 | 4,9  118 | 4,43  221 |
| 5 | Процент выполнения | 88,45  2229 | 92,8  2227 | 90,62  4456 |
| 6 | Количество «5» по математике | 22 | 22 | 44 |
| 7 | % количества «5» по математике | 84,61% | 91,7% | 88,15% |
| 8 | Количество «4» по математике | 2 | 2 | 4 |
| 9 | % количества «4» по математике | 7,69% | 8,3% | 8% |
| 10 | Количество «3» по математике | 1 | 0 | 1 |
| 11 | % количества «3» по математике | 3,84% | 0 | 2% |
| 12 | Количество «2» по математике | 1 | 0 | 1 |
| 13 | % количества «2» математике | 3,84% | 0 | 2% |
| 14 | % качества знаний по математике | 96,15% | 100% | 84,57% |

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 22) - 19,56** | | | | | | **средний балл** |
| класс | **0-7** | **8-12** | **13-15** | **16-20** | **21-22** |  |
| **10 «А»** | 1 | 1 | 2 | 12 | 10 | 18,73 |
| **10 «Б»** | 0 | 0 | 2 | 8 | 14 | 20,4 |
| **по лицею** |  |  |  |  |  |  |

Распределения по уровням сложности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название уровня | Критерии  выделения уровней | 10 А | 10 Б | Лицей |
| 1 | Недостаточный | 0-7 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Базовый | 8-12 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Повышенный | 13-15 | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Высокий | 16-22 | 22 | 14 | 36 |

Отсутствие умения применять математический аппарат для решения задач практического содержания приводит к механическому выполнению некоторых действий. Поэтому следует усилить практическую направленность обучения посредством использования соответствующих заданий «на проценты», построению графиков функций, геометрические задачи с практическим содержанием.

Работать над формированием и совершенствованием навыков самоконтроля, так как многие обучающиеся допускают ошибки по невнимательности (не умеют делать элементарную проверку и оценку правильности полученного результата).

На заседаниях МО учителей математического цикла необходимо проанализировать данные результатов регионального мониторинга по математике, провести поэлементный анализ решаемости заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок, внести коррективы в рабочие программы по предметам с учётом предметно-содержательного анализа результатов диагностики (увеличить количество часов на отработку, вызывающих затруднения тем для предупреждения выявленных типичных ошибок и достижения требуемого уровня усвоения курса математики основной школы).

#### 3.3. Региональная диагностическая работа по обществознанию для обучающихся 10-х классов (01.12.2022)

Региональная диагностическая работа работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий Часть 1 содержит 15 заданий с несколькими краткими ответами, часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–15 работы предлагаются варианты ответов, из которых 2-4 правильных. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

В части 1 работы:

– задания 1–15 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 16-18 в каждом варианте направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит три задания, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента, ситуации. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Шкала перевода в пятибалльную систему:

«5» - 27-31 балл.

«4» - 17-27 баллов.

«3» - 10-16 баллов.

«2» - 0-9 баллов.

**Анализ РДР по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| ***10А класс***  В классе: 27 человек,  работу выполняли - 26 человек  Средний процент решаемости –  Средний балл – 22,6 (из 31) | ***10Б класс***  В классе: 26 человек,  работу выполняли - 24 человека  Средний процент решаемости –  Средний балл – 21,6 (из 31) |

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по лицею – (из 26)** | | | | | **средний балл** | **процент**  **выполнения** |
| класс | **менее 9** | **10 - 16** | **17 - 27** | **27-31** |
| **10 «А»** | 0 | 0 | 20 | 3 | 22,6 | 72,9 |
| **10 «Б»** | 0 | 3 | 17 | 4 | 21,6 | 69,6 |
| **по лицею** | **0** | **3** | **37** | **7** | **22, 1** | **71,2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 10-х классов по списку. | **53** |
| 2 | Количество учащихся 10-х классов, писавших работу. | **50** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **30,**  минимальный балл – **14**,  средний балл – 22,1 |
| 4 | Количество «5» по обществознанию | **7** |
| 5 | % количества «5» по обществознанию | **14%** |
| 6 | Количество «4» по обществознанию | **38** |
| 7 | % количества «4» по обществознанию | **76%** |
| 8 | Количество «3» по обществознанию | **3** |
| 9 | % количества «3» по обществознанию | **6%** |
| 10 | Количество «2» по обществознанию | **0** |
| 11 | % количества «2» по обществознанию | **0** |
| 12 | % качества знаний по обществознанию | **100%** |

**Анализ выполнения 1 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 «А»** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Выполнили верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 24 | 22 |
| Допустили ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 4 |
| Не приступили к решению |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10 «А»** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10 «Б»** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Выполнили верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10 «Б»** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 19 | 17 | 25 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки | 6 | 8 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения 2 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 «А»** | **1** | **17** | **18** | **19** | **20** |  |  |
| Выполнили верно |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки / не довели решение до конца |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| **10 «Б»** | **1** | **17** | **18** | **19** | **20** |  |  |
| Выполнили верно |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки / не довели решение до конца |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания части 1 экзаменационной работы: задание № 2,3, 10,11,12-15. Это связано со знанием текста Конституции.

Основные ошибки второй части допущены в заданиях:

№ 16,17. Это связано с тем, что отработка алгоритма выполнения задания только началась, поэтому понятийный аппарат сформирован не полностью.

Для выполнения этих заданий необходимо:

выбрать нужную информацию из текста,

раскрыть его теоретическое определение;

применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций;

высказать и обосновать собственное мнение.

Рекомендации: при изучении материала в 10 классе обратить внимание на точную формулировку терминологии, работу с диаграммами, умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

#### 3.4. Региональная диагностическая метапредметная работа для обучающихся 10-х классов (06.12.2022)

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Назначение работы**

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Структура и содержание диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413.
3. 3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
4. 4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
5. 5. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

На основании данных документов для диагностической работы был составлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно было включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивалось овладение десятиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Работа состояла из одного тематического блока и проверяла сформированность у десятиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1. 1) в качестве объектов контроля выделены читательские действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности читательской грамотности школьника.
2. 2) в сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки десятиклассников.
3. 3) для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержала задания, которые оценивались в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий.
4. 4) доступность работы для десятиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только базового уровня сложности.
5. 5) работа включала следующие по форме ответа задания:

* с выбором одного или нескольких ответов;
* с развёрнутым ответом.

1. 6) работа выполнялась в течение 45 минут; это время включало чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Характеристика объектов контроля.

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие читательские действия, характеризующие компетентностную область оценки:

1. 1) находить и извлекать информацию (группа 1);
2. 2) интегрировать и интерпретировать информацию (группа 2);
3. 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста (группа 3);
4. 4) использовать информацию из текста (группа 4).
5. Работа состояла из одного тематического блока и проверяла сформированность у десятиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Работа состояла из 10 заданий. В количественном и процентном отношении они распределены по группам следующим образом:

1 группа – задания №1, №2, №4 (30%).

2 группа – задания №6, №7, №9 (30%).

3 группа – задания №3, №5, №8 (30%).

4 группа – задание №10 (10%).

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

1) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Оценка выполнения диагностической работы.

Для описания достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов использовалось пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Уровни достижения планируемых результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями. |
| Повышенный |
| Базовый | Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. |
| Пониженный | Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. |
| Низкий | Свидетельствует о наличии только отдельных элементов систем знаний. |

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий диагностической работы был сделан вывод об уровне достижения ими образовательных результатов. Работу выполняли 50 десятиклассников (из 53). Средний балл, полученный за работу – 14,06 (из 18), средний процент выполнения работы – 78,0.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название уровня | Критерии выделения уровней:  % от максимального балла | Результаты | | |
| 10 А | 10 Б | лицей |
| 1 | Низкий | Меньше и равно 20% | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Пониженный | Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Базовый | Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% | 10 | 7 | 17 |
| 4 | Повышенный | Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% | 11 | 12 | 23 |
| 5 | Высокий | Больше и равно 81% | 0 | 3 | 3 |

Уровни освоения (в процентах)

#### 3.5. Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Московской области от 06.02.2023 №Р-123 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2023 году» и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

**История 11 класс**

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями и историко-культурным подходом к оценке социальных явлений. Работа контролировала также уровень развития у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Кроме того, ВПР проверяла знание выпускниками истории и культуры родного края.

Работа состояла из 12 заданий. Уровни сложности заданий: Б – базовый (70%) и П – повышенный (30%). Они проверяли уровень развития как предметных, так и общеучебных компетенций выпускников-участников ВПР. Каждое задание предполагало проверку умения обучающимися находить необходимую информацию в источнике и дополнять ее имеющимися знаниями. Задание считается выполненным верно, если участник работы записал правильный ответ полностью. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) неправильно указан год события или имена участников;

б) имеются фактические ошибки;

в) ответа нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **51** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **46** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по истории | максимальный балл – **20,**  минимальный балл – **9**,  средний балл – **16,26** |
| 4 | Процент выполнения | **77,4** |
| 5 | Количество «5» по истории | **19(41,30%)** |
| 6 | Количество «4» по истории | **22 (47,82%)** |
| 7 | Количество «3» по истории | **3(6,52%)** |
| 8 | Количество «2» по истории | **0** |
| 9 | Качество знаний по истории | **89,13%** |
| 10 | Понизили оценку | **3 чел (6,52%)** |
| 11 | Повысили оценку | **4 чел (8,69%)** |
| 12 | Подтвердили оценку | **36чел (78,26%)** |
| 13 | Средняя оценка | **4,34** |

Рекомендации.

В 2023 году задания базового уровня ВПР по предмету «История» в 11 классе выполнены в основном успешно, хуже – задания повышенного уровня сложности: знание фактов истории региона; оценка событий и явлений; задания, проверяющие умение систематизировать разнообразную историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Среди причин увеличения количества учащихся, имеющих средний уровень подготовки по предмету «История», следует отметить перегруженность школьных курсов отечественной и всемирной истории датами и фактами, снижение мотивации учащихся, недостаточное внимание на школьных уроках к темам истории культуры, формальное отношение к вопросам реализации антропологического и культурологического подходов в образовании, утрата позиций курсов региональной истории.

Основные направления работы по преодолению названных дефицитов: большее внимание в процессе обучения обращать на овладение выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, на развитие умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### 3.6. Проведение диагностических работ в системе Статград

В течение года в системе Статград были проведены 21 диагностические работы:

по математике (9-11 классы), по физике (9-11 классы), по информатике (9 и 11 классы), по русскому языку (9-11 классы), по обществознанию в 9 классах, по английскому языку в 9 классах.. Результаты работ были проанализированы на заседаниях МО.

**Вывод:** в течение года мониторинг качества образования по предметам физико-математического профиля и предметам гуманитарного цикла проводился во всех параллелях, при этом использовались как независимая экспертиза, так и внутришкольный контроль. Полученные результаты проанализированы и обсуждены на заседании МО.

В течение годабыли проведены работы: всероссийская проверочная работа (11 классы) – история,

региональные диагностические по математике в 9 и 10 классах,

региональная метапредметная работа в 9, 10 классах и

устный экзамен по физике в 10 классах.

Сравнительный анализ результатов работ по математике в 9 классах показал стабильный результат, однако повышения качества образования не произошло.

Повышение качества знаний наблюдается у обучающихся 11 классов, что говорит о планомерной работе, которая проводится учителями по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Приведенные аналитические данные свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования в лицее.

Хорошие показатели достигаются благодаря профессионализму педагогов, использованию современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня учебной мотивации.

Независимая экспертная оценка качества предметной обученности подтверждает данный вывод.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

**Образовательная программа** состоит из основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Концепция развития образовательной организации определяется программой развития лицея.

#### 4.1 Реализация учебного плана

Учебный план является нормативно-правовым документом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования в течение учебного года.

Лицей реализует программы основного и среднего общего образования.

При формировании учебного плана ГБОУ МО СП ФМЛ определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Учебные периоды – триместры.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим работы определяется годовым календарным учебным графиком. Занятия на элективных курсах, консультациях, кружках (внеурочная деятельность) организованы после учебных занятий, предусмотренных расписанием.

Учебный план ГБОУ МО СП ФМЛ устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение при получении общего образования. Учебный план общеобразовательного учреждения является частью основной образовательной программы общего образования, составлен в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС. Основными элементами учебного плана являются обязательные учебные предметы и курсы по выбору учащихся. При участии родителей, в соответствии с их социальным запросом и выбором, а также в соответствии с основной образовательной программой лицея определены предметы, на изучение которых добавляются дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также виды и формы внеурочной деятельности. Объем учебной нагрузки на каждого обучающегося не превышает предельно допустимых значений аудиторной нагрузки, что защищает интересы, здоровье и психику гимназистов.

**9 класс.** Уровень основного общего образования в лицее соответствует ФГОС ООО и предполагает освоение соответствующих общеобразовательных программ, расширенных за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Образование этого уровня направлено на создание условий для становления и развития личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к личностному, социальному и профессиональному самоопределению. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 36 часов в неделю.

Учебный план 9 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план лицея реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана, предусмотренную ФГОС, а также часть, сформированную участниками образовательных отношений.

Целевая направленность учебного плана обусловлена миссией лицея и тем, что обучающиеся лицея имеют высокий уровень интеллектуальных возможностей, образовательных потребностей и устойчивую мотивацию на достижение высоких образовательных достижений. Этим обусловлены цели реализации учебного плана:

* обеспечить освоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования, определенного ФГОС ООО,
* обеспечить освоение обучающимися содержания основного общего образования, определенного углубленными программами лицея, в том числе программами учебных предметов и внеурочной деятельности,
* обеспечить условия для адаптации и развития лицеистов как обучающихся с высокими интеллектуальными возможностями, образовательными потребностями, устойчивой учебной мотивацией и притязаниями на высокий уровень достижений,
* обеспечить преемственность образования и подготовить обучающихся к продолжению образования, к осознанному выбору и самостоятельному построению дальнейшей образовательной траектории, к последующему профессиональному выбору,
* обеспечить организацию социально-педагогического пространства на основе реализации принципа сбережения физического и психического здоровья, позитивного социального профиля личности.

Основными элементами учебного плана являются обязательные учебные предметы и курсы по выбору учащихся. При участии родителей, в соответствии с их социальным запросом и выбором, а также в соответствии с основной образовательной программой лицея определены предметы, на изучение которых добавляются дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также виды и формы внеурочной деятельности.

В учебном плане на выполнение программы физической культуры выделено 2 часа. Третий час физической культуры реализуется в рамках программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья».

1. **10 класс.** Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 37 часов в неделю. Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 1258 часов.
2. В 2022-2023 учебном году обучение в 10 классах осуществляется по ФГОС СОО. Учебный план для уровня среднего общего образования предусматривает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне. Обязательная часть определена составом предметов обязательных предметных областей и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы по выбору, предметы по выбору, направленные на реализацию потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику лицея.
3. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2021-2022 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. Учебный план составлен по технологическому профилю обучения. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». В соответствии с ФГОС СОО лицей предоставляет ученикам 10 классов возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», «История», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.
4. В учебном плане на выполнение программы физической культуры выделено 2 часа. Третий час физической культуры реализуется в рамках программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья».
5. **11 класс.** Учебный план скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения предметов физико-математического профиля, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед лицеем, и создают возможности для развития каждого ребенка с учетом его интересов и способностей. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, продолжительность учебной недели – 6 дней.

Часы вариативной части распределены в соответствии с актуальными потребностями учащихся и задачами лицейского образования и используются для увеличения количества часов на изучение обязательных предметов, на элективные и факультативные курсы с целью обеспечения повышенного уровня обучения и обеспечения возможностей успешной реализации стратегии непрерывного образования. В учебном плане предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часы, отведённые на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание профильных (физика, математика, информатика и ИКТ) учебных предметов федерального компонента Регионального базисного учебного плана. Введение дополнительных часов на изучение математики, физики, информатики и ИКТ обусловлено необходимостью усиления физико-математической составляющей лицейского образования.

Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей основной образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и потребности, а также познавательные интересы обучающихся.

1. **Спецификой** образовательного процесса в лицее является лекционно-семинарская форма обучения.
2. В **9 классах** лицея, лекционные занятия по профильным дисциплинам математика (алгебра - 1 час), математика (геометрия - 1 час), физика (1 час) проводятся с целым классом, в то время как проведение практических занятий (семинаров) по математике (алгебра - 4 часа), математике (геометрия – 2 часа), физике (4 часа) осуществляется в группах.
3. В **10 классах** лицея, лекционные занятия по профильным дисциплинам математика (алгебра и начала анализа - 1 час), математика (геометрия - 1 час), физика (2 часа) проводятся с целым классом, в то время как проведение практических занятий (семинаров) по математике (алгебра и начала анализа - 4 часа), математике (геометрия – 2 часа), физике (4 часа) осуществляется в группах.

В **11 классах** лицея, лекционные занятия по профильным дисциплинам математика (алгебра и начала анализа -1 час), математика (геометрия -1 час), физика (2 часа) проводятся с целым классом, в то время как проведение практических занятий (семинаров) по математике (алгебра и начала анализа – 4 часа), математике (геометрия - 2 часа), физике (4 часа) осуществляется в группах.

В учебном плане предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

#### 4.2. Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС.

Организация внеурочной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Содержание внеурочных занятий определяется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторингом их интересов, предварительным анкетированием.

Учебный план внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления и формы внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС ООО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность является обязательной. Формы её организации лицей определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может реализовываться в каникулярное время. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов осуществляется в рамках часов внеурочной деятельности.

В учебном плане основного общего образования предусмотрено 5 часов для каждого класса на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с приказом министра образования Московской области от 03.03.2013 № 986.

Программы внеурочной деятельности направлены:

-на расширение программ основного общего образования;

-на усиление действенно-практической составляющей основного общего образования;

-на творческое, интеллектуальное, социальное, культурное и физическое развитие обучающихся в процессе индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности в области искусства, социального проектирования, исследовательской и научно-практической деятельности, спорта.

В соответствии с требованиями ФГОС ОООвнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности 9 класс:**

1.  **Духовно-нравственное направление** реализуется через **кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Программа** А.В.Кампкин, И.А.Кузьмин «Истоки» М. 2011) **– 9 классы - по 1 часу.** Данная программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: А.В.Бородина. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур**;**

**2. Социальное направление** реализуется через **«Разговоры о важном»**

Данные программы формируют у учащихся основы целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества, создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

**3. Общеинтеллектуальное направление** представлено **мастерской «Функциональная грамотность: Комбинаторика и теория вероятностей»**. Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся самосознания и осознанного интереса к выбору профессии.

4. **Общекультурное направление** реализуется через кружок **«Полиглот» (английский язык) –** в **9 классах по 1 часу**; с целью выполнения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету, рассчитанной на 3 часа.

**5. Спортивно - оздоровительное направление** - реализуется через спортивный кружок **«Азбука здоровья» –** в **9 классах по 1 часу**; с целью выполнения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету, рассчитанной на 3 часа. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и успешной сдачи норм ГТО.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности 10-11 класс:**

1.  **Духовно- нравственное направление** реализуется через **«Разговоры о важном» по 1 часу в 10-11 классах.** Данные программы формируют у учащихся основы целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества, создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей**;**

**2. Социальное направление** реализуется через кружок **"Финансовая грамотность" по 1 часу в 10 классе и «Основы предпринимательства» по 1 часу в 11 классах.**

**3. Общеинтеллектуальное направление** представлено **мастерской «Экспериментальная физика» по 1 часу в 10 классах и «Функциональная грамотность: Программирование и математические основы информатики» по 1 часу в 11 классах.** Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся самосознания и осознанного интереса к выбору профессии.

4. **Общекультурное направление** реализуется через кружок **«Функциональная грамотность. Вопросы стилистики русского языка»** по 1 часу в 10 классах **и «Функциональная грамотность. Русское правописание: орфография и пунктуация»** по 1 часу в 11 классах.

**5. Спортивно - оздоровительное направление** - реализуется через спортивный кружок **«Азбука здоровья» –** в **9 классах по 1 часу**; с целью выполнения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету, рассчитанной на 3 часа. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и успешной сдачи норм ГТО.

**План внеурочной деятельности 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **класс** | |
| **9А** | **9Б** |
| духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | **1** | **1** |
| социальное | «Разговоры о важном» | **1** | **1** |
| общеинтеллектуальное | «Функциональная грамотность: Комбинаторика и теория вероятностей в жизни» | **1** | **1** |
| общекультурное | «Полиглот» | **1** | **1** |
| спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | **1** | **1** |
| **Итого** |  | **5** | **5** |
|  |  |  |  |

**План внеурочной деятельности 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **класс** | |
| 10А | 10Б |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Экспериментальная физика» | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Функциональная грамотность. Вопросы стилистики русского языка» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 1 | 1 |
| **Итого** |  | **5** | **5** |

**План внеурочной деятельности 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **класс** | |
| 11А | 11Б |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | «Основы предпринимательства» | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Функциональная грамотность. Программирование и математические основы информатики» | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Функциональная грамотность. Русское правописание: орфография и пунктуация» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 1 | 1 |
| **Итого** |  | **5** | **5** |

#### 4.3. Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является лекционно-семинарская система.

Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями лицея на совещаниях.

Организация учебной деятельности:

1. Урок.

2. Семинар.

3. Практическая и лабораторная работа.

4. Контрольная работа.

5. Диагностическая работа.

5. Лекция.

6. Консультация.

7. Индивидуальные занятия.

8. Экзаменационная сессия.

Типы уроков, проводимых учителями лицея.

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок.

2. Урок-размышление.

3. Мастерская.

4. Ролевая игра.

5. Урок-практикум.

6. Урок-исследование.

7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, коллективных способов обучения, технология исследовательской деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности:

1. Экскурсии.

2. Олимпиады.

3. Конкурсы, фестивали.

4. Концерты.

5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города.

6. Дискуссии.

7. Участие в молодёжных общественных организациях.

8. Творческие встречи.

#### Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### 5.1. Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общеобразовательной организации.

Всего педагогических работников – 18.

Образование: высшее педагогическое – 18 чел. (100%).

#### 5.2. Характеристика педагогических кадров

Награды и почетные звания педагогов:

Почетный работник общего образования - 6 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 чел.

Грамота Министерства образования Московской области - 12 чел.

Лауреат премии Губернатора Московской области – 6 чел.

Победитель конкурса учителей РФ в рамках ПНП «Образование» - 7 чел.

Победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» - 1 чел.

Победитель Всероссийского конкурса учителей Фонда Д. Зимина «Династия» - 4 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ | |
| Количество | % |
| всего учителей (без административных работников, без совместителей) | 16 | 100% |
| учителя с высшим образованием | 16 | 100% |
| с высшим педагогическим | 16 | 71,5% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0% |
| учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 16 | 100% |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 16 | 100% |
| учителя, аттестованные на квалификационные категории | 16 | 100% |
| высшая категория | 15 | 100% |
| первая категория | 0 | 0% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 5,66% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих углубленную, профильную подготовку | 10 | 71,4% |
| Учителя | | |
| математики | 5 | 35,7% |
| физики | 3 | 21,4% |
| русского языка и литературы | 1 | 7,1% |
| английского языка | 2 | 7,1% |
| истории, обществознания | 1 | 7,1% |
| химии, биологии, географии | 2 | 7,1% |
| информатики и ИКТ | 2 | 14,2% |

#### 5.3. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Директор имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 2 |

#### 5.4. Повышение квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации становится ориентация педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. В задачи повышения квалификации входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. В лицее учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации не только на базе ГБОУ ВО МО АСОУ по персонифицированной модели, но и дистанционно.

В 2022-2023 учебном году педагоги прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах.

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016**  уч. год | **2016-2017**  уч. год | **2017-2018**  уч. год | **2018-2019**  уч. год | **2019-2020**  уч. год | **2020-2021**  **уч. год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023**  **уч. год** |
| 19 (100%) | 12 (63%) | 12 (63%) | 13 (72,2%) | 19 (100%) | 19 (100%) | 19 (100%) | 19(100%) |

#### 5.5. Методическая работа

В 2022-2023 учебном году в лицее функционировали 4 методических объединения

- МО учителей математики и информатики

- МО учителей гуманитарного цикла

- МО учителей естественнонаучного цикла

- МО классных руководителей.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы лицея, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, инновационной и экспериментальной, внеклассной работой по учебным предметам. Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея.

С целью демонстрации педагогического мастерства коллектива лицея (в рамках диссеминации опыта педагогов) в течение года в лицее были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семинары-практикумы с использованием мультимедийных средств обучения** | | |
| «Изобразительно-выразительные средства русского языка» | Пахомова С.В. | учителя  русского языка |
| «Закон Ома для цепи переменного тока» | Шаткова Е.В. | учителя  физики |
| «Основные приемы решения уравнений с абсолютными величинами» | Маслова Г.Ю. | учителя  математики |
| «Холодильные и тепловые машины, работающие по циклу Карно» | Шутов В.И. | учителя  физики |
| «Вычисление площадей фигур, заданных линиями» | Чумичева Л.В. | учителя  математики |
| «Решение показательных неравенств. Задачи ЕГЭ» | Краснова В.В. | учителя  математики |
| «Решение логарифмических неравенств» | Гавриленко Г.Ю. | учителя  математики |
| «Кодирование звука» | Перлова Н.В. | учителя  информатики |
| «Расчет электрических схем постоянного тока с конденсаторами» | Шутов В.И. | учителя  физики |
| «Шифры перестановки» | Барулина Н.Н. | учителя  информатики |
| **Лекции для учителей города и района** | | |
| «Решение систем логических уравнений» | Барулина Н.Н. | учителя  информатики |
| «Решение задач функциональным методом» | Гавриленко Г.Ю. | учителя  математики |
| «Интерференция в тонких пленках» | Шаткова Е.В. | учителя  физики |
| «Вычисление определенных интегралов различными способами» | Чумичева Л.В. | учителя  математики |
| «Решение уравнений и неравенств с модулем, содержащих параметр» | Маслова Г.Ю. | учителя  математики |
| «Рациональные уравнения. Методы решения рациональных уравнений. Задачи ЕГЭ» | Краснова В.В. | учителя  математики |
| «Элементы теории алгоритмов. Машина Тьюринга» | Перлова Н.В. | учителя  информатики |
| **Комбинированные уроки** | | |
| «Возвышение Москвы. Формирование централизованного государства» | Ожередова Е.А. | учителя  истории |
| «Основные виды юридической ответственности» | Ожередова Е.А. | учителя  обществознания |
| **Урок изучения новых знаний** | | |
| «Человек – представитель животного мира» | Перепелкин О.В. | учителя  биологии |
| **Урок систематизации знаний** | | |
| «Типовые задания по грамматике и лексике в целях подготовки к Государственной итоговой аттестации» | Маковская И.В. | учителя  англ. языка |
| **Урок внеклассного чтения** | | |
| «…Тем громче музыка печали» (ко дню Победы в Великой Отечественной войне) | Макарова О.А | учителя  литературы |

**Вывод по разделу:**

Педагогический коллектив - 16 человек. Из них 15 - имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог - соответствие занимаемой должности.

В педагогическом коллективе работают шесть педагогов, имеющих звания Заслуженный работник Московской области и Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Образование: высшее педагогическое – 16 чел. (100%).

Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития лицея, знает концептуальные основы программы развития, находит пути достижения целей в преподавании, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, констатирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применения новшеств. Коллектив учителей ФМЛ представляет собой творческую мастерскую, в работе которой участвуют многие учителя города и района, посещая уроки, принимая участие в методических заседаниях, проблемных обсуждениях (круглые столы и пр.). Учителя лицея участвуют в чтении лекций по всем предметам для учителей города и района, проводят семинары–практикумы по решению задач повышенной сложности, вариантов ЕГЭ и ОГЭ, организуют семинары для учителей города и района. Открытые уроки в системе методической работы лицея рассматриваются как демонстрация учителем свой педагогической технологии, где он показывает пути решения поставленных (выявленных) проблем. Отличительной особенностью коллектива преподавателей является их высокий профессиональный уровень, как в методической, так и в предметной областях. В лицее работает творческий коллектив, принимающий активное участие в работе муниципальных методических объединений.

#### Раздел 6. Информационно-техническое обеспечение

#### 6.1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 64 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 2,43 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | библиотека |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 12 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 11 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 11 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

#### 6.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Кабинет математики | **3** |
| Кабинет физики | **2** |
| Кабинет химии/биологии | **1** |
| Кабинет информатики | **1** |
| Кабинет русского языка и литературы | **1** |
| Кабинет истории | **1** |
| Кабинет английского языка | **1** |

**Вывод.**

Материально – техническая база ГБОУ МО СП ФМЛ, учебно – материальное оснащение образовательного процесса соответствует задачам основной образовательной программы, перечню учебной литературы, согласно рекомендательному письму Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Выбор помещения для учебной деятельности, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН).

Лицей располагает десятью учебными классами, оснащенными современными средствами электронного обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами для углубленного изучения математики, информатики, физики и других учебных дисциплин. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям.

Наличие персональных компьютеров у всех преподавателей, их обученность в качестве пользователей повышает уровень учебного процесса.

Имеется специально оборудованный компьютерный кабинет, для углубленного изучения информатики и со свободным доступом учащихся лицея в Интернет.

Специально оборудованная физическая лаборатория, наличие учебно-методических пособий способствуют развитию учащихся и приучению их к самостоятельным физическим исследованиям на основе практических опытов. Это позволяет ускоренно адаптироваться по программе обучения в высшем учебном заведении.

#### Раздел 7. Воспитательная работа

В целях создания необходимых условий совершенствования педагогического мастерства, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах в лицее работает методическое объединение классных руководителей.

Тема: **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в соответствии с требованиями ФГОС».**

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей, совершенствование работы МО по своевременному выявлению одаренных детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы факультативных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.

**Направления работы МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году:**

**1. Аналитическая деятельность:**

* Анализ методической деятельности МО  за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
* Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
* Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
* Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
* Работа с ФГОС.
* Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

**3. Организация методической деятельности:**

* Выявление  затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

**4.  Консультативная деятельность:**

* Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
* Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование классных руководителей  по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО лицея, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Межсекционная работа:**

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

**Основные формы работы:**

1. Совещания, семинары, круглые столы, деловые игры, дискуссии,   
2. Творческие отчёты классных руководителей, мастер – классы;

3. Мониторинг деятельности классного руководителя;4. Открытые классные часы и мероприятия;  
5. Доклады, сообщения, презентации, методические недели;  
6. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей**:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

5. Повышение квалификации классных руководителей для масштабного развития работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества воспитанности обучающихся;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;

развитие способностей обучающихся, как интеллектуальных, так и творческих

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Перспективный план воспитательной работы ОУ на новый учебный разрабатывается администрацией, педагогами и учениками в тесном сотрудничестве, учитываются результаты воспитательного процесса за прошлый учебный год.

Заседания методического объединения призваны помогать повышать классным руководителям теоретический уровень, овладевать новыми методами и приемами воспитания, опытом работы лучших классных руководителей, систематически знакомить с новой научно-популярной и педагогической литературой. В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 5 заседаний. Они проводились в форме круглого стола, мастерских идей, мастер – классов, анкетирования, бесед, сообщений по теме, посещение внеклассных мероприятий, изучение основных документов, необходимых для работы классного руководителя.

В составе методического объединения работали 5 классных руководителей 9-11 классов, учителя высшей квалификационной категории, с большим педагогическим опытом:

Ожередова Е.А.- руководитель МО;

1. Морозов Д.В., классный руководитель 9 «А», учитель физики высшей квалификационной категории.

2. Барулина Н.Н., классный руководитель 9 «Б», учитель информатики высшей квалификационной категории.

3. Кабанкова И.А., классный руководитель 10 «А», 10 «Б», учитель химии высшей квалификационной категории.

4. Шаткова Е.В., классный руководитель 11 «А», учитель физики высшей квалификационной категории.

5. Ожередова Е.А., классный руководитель 11 «Б», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Рассматривались теоретические вопросы по методическому сопровождению обучающихся, проведены практические занятия по реализации методической темы согласно плану работы МО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, проведенные по реализации методической темы (педагогические советы, заседание творческой или проблемной группы, работа в МО и др.) | Категория участников |
| 1. | Программа воспитательной работы в классе (примерная структура):  - формы работы классного руководителя с обучающимися (круглый стол) | администрация, учителя,  классные руководители |
| 2. | Роль диагностики в работе классного руководителя:  - методы диагностики класса (сообщение по теме).  Определение уровня воспитанности класса (анкетирование) | администрация, учителя – предметники,  классные руководители |
| 3. | «Роль семьи в воспитании ребёнка». Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров (мастер – класс). | классные руководители |
| 4. | Роль современных воспитательных технологий в формировании гражданской компетенции учащихся  (изучение передовых технологий) | администрация, учителя – предметники, классные руководители |

В 2022-2023 учебном году проведено много мероприятий по обмену опытом:

- применение инновационных технологий в воспитательной работе (Барулина Н.Н.)

- ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?» (Морозов Д.В.)

- знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов (Кабанкова И.А.)

- роль классных руководителей в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС (Ожередова Е.А.)

- обмен опытом «Диагностическая работа с классом и семьёй» (Барулина Н.Н.)

- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся (Морозов Д.В.)

- современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации (Ожередова Е.А.)

- малые формы работы с одаренными детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся (Шаткова Е.В.)

- формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:

- творческие конкурсы

- диагностирование

- ролевые игры (классные руководители)

Практическая часть:

- из опыта работы классных руководителей (Гавриленко Г.Ю.)

- обзор методической литературы (Морозов Д.В.)

- организация внеурочной деятельности (Барулина Н.Н.).)

- роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе (Шаткова Е.В.)

- инновационные технологии в образовании и воспитании» (Кабанкова И.А.)

- «Это познавательно и увлекательно!». Отчёт – презентация руководителей кружков, преподавателей внеурочной деятельности, работающих в системе ФГОС (Ожередова Е.А.)

- формирование активной личности учащегося посредством экскурсий, классных часов, музейной работы. (Кабанкова И.А.)

- ведение портфолио как один из результатов отражения уровня сформированности личностных качеств школьника. (Барулина Н.Н.)

Кроме этого, были проведены консультации для классных руководителей; проверка документации классных руководителей «портфолио»; консультации по организации работы с родителями и организации ученического самоуправления в классе.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители продолжили формировать «портфель» своих классных коллективов (все документы, отражающие воспитательную деятельность):

1. План воспитательной работы класса.

2. Программа развития классного коллектива.

3. Диагностические материалы (педагогическая диагностика).

4. Отчеты о работе с родителями.

5. Протоколы родительских собраний.

6. Сведения о деятельности ученического самоуправления, результаты и достижения классного коллектива.

7. Методические материалы.

8. Копилка воспитательных мероприятий классного коллектива.

Планы воспитательной работы в классных коллективах были составлены в соответствии с рекомендациями, современными требованиями и реализовывались в соответствии с запланированными мероприятиями плана воспитательной работы ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико – математический лицей», а также соответствовали тематике традиционных мероприятий лицея. Благодаря четкой работе методического объединения в лицее проведены традиционные мероприятия. Все классные часы классные руководители проводили с использованием современных технологий, составляли различные презентации, интересной была рефлексия. Много внимания классные руководители уделяли работе в рамках социального партнерства: творческие встречи с сотрудниками СПИХМЗ, ЦНИИМАШ (музейные уроки, лекции, экскурсии, квесты).

Задачей каждого классного руководителя является развитие творческой активности своих воспитанников, создание условий для реализации их потенциала. Исходя из критериев оценки внеклассных мероприятий уверенно можно говорить, что положительным показателем их проведений является:  
1.  Охват обучающихся, их активное участие в подготовке и проведении мероприятия.  
2.  Адресность (соответствие возрастной особенности)  
3.  Личностно-ориентированный подход.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителям; 100 % обучающихся посещают кружки и секции.

Регулярно в течение года проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности обучающихся, были организованы текущие консультации для классных руководителей по совершенствованию форм и методов воспитательной работы, формирования их теоретической и практической базы, развития творческих способностей педагогов.

Консультации для классных руководителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1. | Содержание деятельности классного руководителя. | Сентябрь | Руководитель МО, заместитель директора по УВР |
| 2. | Система воспитания в классе. Технология проведения классного часа в форме деловой игры «Разрешение конфликтов». | Октябрь |
| 3. | Методика проведения творческих дел в классе | Ноябрь |
| 4. | Технологии проведения и подготовки родительских собраний. | Декабрь |
| 5. | Работа с активом класса. | Январь |
| 6. | Индивидуальная работа с трудными учащимися. | Февраль |
| 7. | Педагогический анализ воспитательного мероприятия. | Март |
| 8. | Самоанализ классного руководителя за год. | Апрель |

Методическая служба шла параллельно с плановым внутренним контролем за деятельностью классных руководителей. Контроль за уровнем профессионального мастерства классного руководителя требовал наличие классного самоуправления детского коллектива, деятельности детской организации, организации, упорядоченность в жизнедеятельности ученических групп. Качественными критериями оценки составления воспитательной работы в классе установлены:

1. Реализация  постоянных годовых задач.   
2.  Морально-психологический климат в ученическом коллективе.   
3.  Уровень прилежания учащихся, сплоченность.  
4.  Участие класса в жизни школы.   
5.  Уровень личностного качества классных руководителей.  
6.  Процент посещаемости, уровень воспитанности учащихся.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещение классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе, в течение учебного года осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и

проводили много интересных и познавательных классных часов.

Формированию здорового образа жизни, ответственности за укрепление своего здоровья, приобщению школьников к спорту способствует реализация школьной программы «Здоровье». Особое внимание в лицее уделяется спортивно – оздоровительной деятельности, пропаганде здорового образа жизни и внедрению физической культуры в повседневную жизнь обучающихся: проведение Дней здоровья ФМЛ, шахматных турниров, соревнований по различным видам спорта, работа «Кабинета здоровья».

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Регулярно проводилась работа по изучению нормативных документов МО РФ, других вышестоящих инстанций по вопросам воспитания.

Классный руководитель в силу многообразия своей деятельности должен обладать разнообразными способностями и всесторонними знаниями в различных сферах деятельности. Одному овладеть таким багажом знаний просто физически невозможно, и именно поэтому в школе необходимо создать систему совершенствования и повышения квалификации классных руководителей, в которой самообразованию отводится далеко не последняя роль. Требования современной реальности заставляют идти классного руководителя в ногу со временем, овладевать новейшими технологиями педагогической науки и образования для использования их в своей работе. От глубины проникновения в суть современных технологий и концепций воспитательных систем зависит построение системы воспитательной работы в каждой конкретной школе, именно от целостности восприятия всеми классными руководителями, учителями – предметниками модели воспитательной системы зависит уникальность воздействия педагога на личность ребенка, поэтому МО классных руководителей уделяет большое внимание самообразованию педагогов.

#### 7.1. Работа лицейской службой медиации.

Среди обучающихся 10-х классов были проведены отборочные процедуры для формирования группы помощников медиатора. Были организованы и проведены занятия из цикла «Школа медиации» с элементами тренинга с помощниками медиатора по конфликтологии и отработке техник медиации из ГКУСО МО СП социально-реабилитационного цента для несовершеннолетних (Сергиево-Посадский Центр «Семья»).

Считаем, что в лицее хорошо организована работа по предупреждению конфликтных ситуаций. На заседаниях методических объединений классных руководителей рассмотрены актуальные вопросы по педагогике и психологии, о работе службы медиации, составлены социальные паспорта классов. Ведется активное взаимодействие Совета по профилактике с участием Ивановой Н.В., инспектора по ОУУП и ДН УМВД, по комплексу мероприятий по профилактике ассоциативного поведения подростков. Проводится консультативная деятельность с родителями, обучающимися, педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения, беседы с педагогами. Реализована совместная программа «Школа медиации. Общение без конфликтов» с Сергиево-Посадским центром «Семья», проведена просветительская работа среди родителей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися. Проводилась работа по вовлечению обучающихся в различные виды деятельности: научное общество «Исследователь» (кружки различной направленности), спортивные клубы «Ладья», «Квант», Совет старшеклассников, социальное партнерство с СПГИХМЗ, Центральная районная библиотека им. В.В. Розанова, Муниципальное учреждение культуры Центральная городская библиотека им. А.С. Горловского. с Сергиево-Посадским Союзом Художников. Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

В 2020– 2021 учебном году планируется проводить просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса о применении восстановительных практик в образовательном процессе. Также планируется провести отбор среди обучающихся лицея в группу помощников медиатора с последующим их обучением.

В лицее проводится большая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, а также работает служба лицейской медиации.

А именно:

**-** участие в мероприятиях по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав на территории Московской области в соответствии с планом проведения межведомственных профилактических мероприятий «Семья», «Безнадзорные дети», «Безопасные окна», «Каникулы» и другие.

- проведено социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ГБОУ МО СП ФМЛ в 2022-2023 учебном году и профилактических медицинских осмотров обучающихся, с целью выявления немедицинского потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ.

- участие в межведомственном профилактическом мероприятия «Семья», направленном на  профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление семей и детей, находящихся в  социально опасном положении; в профилактическом мероприятии «Безнадзорные дети», направленном на изучение условий воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, в акции «Безопасные окна», направленной на предупреждение выпадения малолетних детей из окон многоквартирных домов.

- проведение оперативно – профилактического мероприятия «Каникулы», направленного на выявление и предупреждение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних, профилактического мероприятия «Подросток - Занятость», направленного на организацию досуга и занятости несовершеннолетних, выявление противоправных действий со стороны подростков и в отношении них, выявление взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и иную антиобщественную деятельность.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях:

- единый день здоровья;

- работа шахматного клуба лицея «Ладья»:

- проведение лицейских шахматных турниров;

- участие в районных соревнованиях по шахматам;

- участие в районных соревнованиях по легкой атлетике;

- участие в Комплексной спартакиаде школьников

Организация и проведение «Декады правового просвещения» в рамках проведения «Недели гуманитарных наук»

- беседы: «Основы здорового образа жизни», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Факторы, разрушающие здоровье человека», «Законодательные и нормативные, правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства»;

Профилактическое мероприятие «Дети в конфликте с законом»;

Творческий конкурс «Права человека глазами ребенка».

Организация фотовыставок.

Организация выставок художников, членов Союза художников России; организация творческих встреч.

Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение:

- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам;

- участие в Олимпиаде кружкового движения НТИ;

- участие в международных олимпиадах по предметам.

Проведение отборочных туров олимпиады «Росатом» (олимпиада имени профессора И.В. Савельева)

математический тур, физический тур; проведение вузовских олимпиад (по договору).

Вовлечение обучающихся в научно – исследовательскую и проектную деятельность научного общества учащихся ГБОУ МО СП ФМЛ «Исследователь».

Участие в творческом конкурсе «Права человека глазами ребенка».

Встречи с работниками центра «Семья»: беседы, тренинги.

#### 7.2. Работа с родителями

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

Организация общешкольных родительских конференций, общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, встреч со специалистами.

Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки). Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В лицее организованы Интернет – уроки для родителей «Это должен знать каждый» (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков); организовано обсуждение за круглым столом, просмотр видеофильма «Территория безопасности».

Родительские собрания:

«Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Закон «Об образовании», Статья 44»;

Родительские собрания по вопросам профилактики аддиктивного поведения обучающихся;

по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактики употребления психоактивных веществ с привлечение специалистов учреждений здравоохранения, УМВД России по Сергиево-Посадскому району;

Проведение тематических родительских собраний:

«Здоровые дети – в здоровой семье»,

«Психологические особенности подростков, нравственное воспитание детей в семье»,

«Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их разрешения»,

«Игромания – опасная болезнь»;

Беседа с родителями на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Мой ребёнок становится трудным»;

Беседа - диалог «Правовые основы семейных отношений»;

Интернет – уроки для родителей (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков);

Обсуждение за круглым столом «Это должен знать каждый».

В целом содержание и цели воспитательных мероприятий 2022 - 2023 учебного года соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям обучающихся. В подготовке и проведении различных внеклассных мероприятий было задействовано 100 % обучающихся лицея.

#### Раздел 8. Спортивная работа

Целью физкультурно-оздоровительной работы лицея является формирование общей грамотности учащихся в области физической культуры, целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Данная цель достигается решением следующих задач:

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у наших учащихся – одна из главных задач, которая реализуется следующим образом:

* организация и проведение занятий физической культурой;
* спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью.

Работа по физическому воспитанию обучающихся проводилась в соответствии с утверждённым Планом работы по физической и спортивной подготовке обучающихся на 2022 – 2023 учебный год.

Данный план предусматривает выполнение образовательной программы по физической культуре, стимулирует личную подготовку обучающихся лицея которые выполняют установленный учебной программой норматив времени, занимаясь в различных спортивных секциях, работающих на территории муниципального района.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся организованы и проведены инструктажи и сопровождение к месту проведения уроков физической культуры.

Проведен мониторинг на спортивную тематику среди обучающихся.

Одновременно обучающиеся лицея принимают активное участие в общешкольных и муниципальных спортивных мероприятиях.

Согласно плана проведения мероприятий 19 октября 2022 года, были организованы и проведены испытания по сдаче нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО, в которых приняли участие 19 человек 9-11-х классов.

В прошедшем учебном году в целях физического развития подростков, поддержания спортивного уровня, ведения здорового образа жизни в лицее традиционно были организован и проведен в сентябре 2022 года «Единый День здоровья».

9 октября 2022 г. обучающиеся лицея приняли участие в общешкольной Спартакиаде общеобразовательных организаций Московской области среди команд по шахматам. В соревнованиях по шахматам приняла команда в составе четырех человек. Уровень подготовки позволил занять восьмое место в Сергиево-Посадском муниципальном районе.

11 октября 2022 г. на базе СОЦ «Луч» организовано и проведено тестирование обучающихся, в количестве 122 человек по нормативам Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

25 октября 2022 г. команда лицея приняла участие в командных соревнованиях по ГТО, на базе СОШ №14.

Команда лицея приняла активное участие в Президентских спортивных играх, по видам спорта: легкая атлетика, стритбол, шашки, настольный теннис.

В соревнованиях по стритболу команда лицея заняла 1-е место в Сергиево-Посадском районе.

Активно велась пропаганда, направленная на всестороннее повышение обучающимися уровня личной физической подготовки.

Все мероприятия организованы и проведены совместно с отделом по спорту и делам молодёжи администрации Сергиево-Посадского муниципального района, Центром тестирования ГТО, при медицинском обеспечении и сопровождении специалистов детской поликлиники.

Неукоснительно соблюдался режим сквозного проветривания помещений и физические пятиминутки во время проведения уроков

Итоги работы шахматного клуба «Ладья»

Подводя итоги работы лицейского шахматного клуба «Ладья», следует отметить следующее.

В 2022-2023 учебном году количество членов клуба 41обучающийся в возрасте от 15 до 17 лет, из них: юноши – 36 чел., девушки -5 чел; 9-е классы-19 чел., 10-е кл.-11 чел., 11-е кл.-11 чел.

Основные задачи:

1. Развитие и совершенствование спортивной работы в лицее.

2. Популяризация шахматного спорта среди обучающихся лицея.

3. Создание и улучшение условий, направленных на привлечение обучающихся лицея в активную спортивную деятельность, пропаганда здорового образа жизни.

4. Повышение спортивного мастерства в данном виде спорта.

5. Представление лицея на спортивных мероприятиях различного уровня (городских, районных, областных спартакиадах).

Расписание занятий: каждый вторник с 16.30 до 18.00. Проведено 14 основных мероприятий клуба согласно плана работы на 2022-2023 учебный год.

Руководитель клуба Бондаренко Е.А.

Уровень шахматной подготовки обучающихся значительно возрос. Этому способствует прежде всего высокопрофессиональный подход к теоретической и практической подготовке спортсменов, видение психологии игрока, умение указать на сильные и слабые стороны потенциала каждого шахматиста и индивидуальный подход к нему. Каждое занятие клуба - это событие для ребят: возможность общения в иной обстановке, развитие чувства локтя, ощущения себя членом единой команды. Все применяемые методы работы позволяют почувствовать ребятам уверенность в своих силах, развивают в них стремление к освоению горизонтов этой замечательной игры и шахматной культуры в целом.

Хорошим стимулом стала и еженедельная ритмичная работа клуба, игровая практика, применение в теоретической подготовке членов клуба современных компьютерных моделирующих программ.

Важным моментом для команды лицея является рост игрового мастерства наших шахматисток. Они являются обязательными участниками команд при проведении школьных соревнований любого уровня и их вклад в копилку победных очков команды является для нас определяющим.

Одной из задач, которая решалась в этом году, являлась подготовка игроков, которые смогли бы составить второй и третий составы команды по шахматам нашего лицея. Главная задача, которую призван решать наш клуб - это популяризация древней, замечательной игры, шахматной культуры в целом, так необходимой для гармоничного развития мышления наших будущих ученых.

18 февраля 2022 года в лицее проводился традиционный шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества. Основная цель проведения мероприятия – патриотическое воспитание обучающихся лицея, формирование интереса к шахматной игре, приобретение опыта участия в соревнованиях, совершенствование игровых навыков. Работа лицейского шахматного клуба «Ладья» уверенно набирает силу, уверенность и знания. В составе членов клуба, наряду с опытными спортсменами, которые не один раз защищали честь лицея на уровне города и района, есть участники, которые делают первые шаги в этом виде спорта. Ребята приняли активное участие в соревновательном процессе. Важно было проявить смекалку и находчивость. Активная работа клуба нацелена на популяризацию игры. У наших обучающихся хороший потенциал, а шахматы позволяют развивать аналитическое мышление, память, умение прогнозировать ситуации и процессы и в конечном итоге лучше усваивать учебный материал.

#### Раздел 9. Обеспечение условий безопасности

Работа заместителя директора по безопасности в прошедшем учебном году была направлена:

- на совершенствование системы безопасности образовательного учреждения,

- на противодействие терроризму и экстремизму;

- на усиление контроля по противопожарному состоянию здания образовательного учреждения и соблюдению правил пожарной безопасности;

- на соблюдение требований нормативных документов по защите персональных данных:

- на соблюдение требований нормативных документов по охране труда и предупреждению несчастных случаев;

- на профилактику правонарушений и происшествий, недопущению несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий с обучающимися и сотрудниками лицея.

Спланирована работа заместителя директора по безопасности на 2022-2023 учебный год. Разработан календарный план мероприятий.

Продолжено совершенствование документальной базы ГБОУ МО СП ФМЛ в сфере обеспечения безопасности, материальной базы, системы инструментального контроля.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий) относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», проведены мероприятия по категорированию объекта – здания ГБОУ МО СП ФМЛ. На их основании разработан Паспорт безопасности объекта, который прошел экспертизу в отделе по обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства образования Московской области и был утвержден в установленные сроки.

Организован и осуществляется объективный контроль при проведении диагностических работ регионального уровня.

Проведены плановые инструктажи с сотрудниками лицея, методические занятия с преподавательским составом по организации безопасного учебно-воспитательного процесса, плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками охраны, вводные инструктажи с поступившими на работу сотрудниками.

Отработаны вопросы взаимодействия с Министерством образования Московской области при организации перевозок детей автомобильным транспортом.

Организована система мер безопасности, порядок действий с перевозчиком, позволившие провести все массовые, выездные мероприятия с обучающимися и сотрудниками лицея без происшествий.

В рамках изучения предмета ОБЖ, с обучающимися лицея проведены инструктажи, направленные на профилактику распространения экстремизма, угроз в сети интернет, наркомании, алкоголизма, безопасного поведения на проезжей части, на водоемах в зимний и летний период.

С обучающимися проведены беседы, выпущены электронные стенгазеты о наиболее характерных угрозах и доведены меры безопасности, связанные с сезонными погодными явлениями. Выполнены указания вышестоящих структур о проведении занятий и инструктажей по проведению информационно-профилактических мероприятий «Внимание - дети», «О безопасности зимних аттракционов», «Весенний лед опасен», «Безопасные окна».

Проведена встреча обучающихся с сотрудником комиссии ПДН, темой которой стали наиболее характерные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.

Проведена встреча с сотрудником ГИБДД о необходимости соблюдения требований Правил дорожного движения пешеходами и водителями велосипедов, скутеров и мопедов.

В отчетном периоде проведены мероприятия по постановке на первичный воинский учет юношей призывного возраста: отработана документальная база, проведены тестирования, обучающиеся представлены на приписную медицинскую комиссию и поставлены на воинский учет.

При проведении пятидневных военных сборов в формате видеоконференций, выполнены все запланированные мероприятия по изучению требований общевоинских уставов, мероприятия по тематике воспитательного и патриотического характера, продолжена проектная деятельность обучающихся в рамках лицейской инициативы «Наш бессмертный полк».

Особое внимание уделено предупреждению несчастных случаев, травматизма, дорожно-транспортных происшествий в период проведения мероприятий вне лицея. Все организованные перевозки выполнены во взаимодействии и согласовании с ГИБДД, пешие передвижения обучающихся к местам проведения олимпиад, спортивных и иных мероприятий, ГИА, проводились только после утверждения безопасного маршрута следования, инструктажа старших групп и обучающихся.

Организована и проведена встреча с начальником отдела пропаганды ГИБДД Сергиево-Посадского муниципального района о соблюдении ПДД пешеходами на дорогах общего пользования.

Проведены беседы с родительской общественностью на родительских собраниях в классах на тему безопасного поведения детей в лицее и дома. Даны рекомендации родителям по проведению профилактических бесед с детьми на предмет их безопасного поведения.

В целях выработки у обучающихся и сотрудников лицея навыков по их действиям при получении сигналов об экстренной эвакуации из здания, согласно Плана проведения мероприятий, ежеквартально проводились практические занятия по теме: «Действия работников и обучающихся лицея при угрозе возникновении ЧС».

В целях поддержания средств первичного пожаротушения, системы пожарной и тревожной сигнализации в работоспособном состоянии, ежемесячно проводится их профилактический контроль специалистами обслуживающих организаций.

Для поддержания пожарной и антитеррористической безопасности в лицее из числа его сотрудников созданы рабочие группы, приказом по лицею распределены обязанности членов рабочих групп.

В период действий ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, выполнены все полученные рекомендации, скорректирована работа образовательной организации при работе в новых условиях, что позволило не допустить возникновения очага инфекции.

Эти и другие меры проводимые в лицее позволили повысить устойчивость образовательного учреждения к возможным угрозам, не допустить в прошедшем учебном году случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) **http://ФМЛ. РФ**