**Анализ реализации рабочей программы воспитания в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Московской области «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» за 2021-2022 учебного год**

Цель воспитательной работы лицея - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» на 2021- 2022 учебный год.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

МОДУЛЬ «ЭКСПЕДИЦИИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО» (дополнительный модуль)

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (9 классы, 10-11 классы)

1. **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классные руководители 9-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГБОУ МО «СП ФМЛ» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 5 классных руководителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% классных руководителей. |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 90—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях, посвященных безопасности, гражданской защите, спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; спортивных соревнованиях, эстафетах и дне здоровья; тематических классных часах. |

**Участие обучающихся в конкурсах разного уровня**

Всероссийские конкурсы 2021-2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Участники** | **Победители** |
| **Международные** | **4** | **4** |
| **Всероссийские** | **5** | **3** |
| **Региональные** | **68** | **43** |
| **Муниципальные** | **3** | **3** |

Формы наставничества, реализуемые в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модель наставничества | Содержание деятельности | Участники |
| **1** | «учитель – учитель» | * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися; * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и   интеграцию воспитательных влияний на учеников;   * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | 5 классных руководителей, 12 учителей-предметников |
| **2** | «учитель – ученик» | * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями. * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить. * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. | 5 классных руководителей, 159 учащихся |
| **3** | «ученик-ученик» | Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление) | 26 человек |

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Результаты административного анализа показали:

1. 100% учителей устанавливаются доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Лицеистов соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. В ходе урока учителя привлекают внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициируют ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Учителя используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. На уроках применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию лицеистов; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Учителя включают в урок игровых процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. На уроках организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающеее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. На уроках инициируется и поддерживается исследовательская деятельность лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных. Внеурочная деятельность организуется в лицее по следующим направлениям:

***Кружки и секции:***

***Основы духовно-нравственной культуры народов России***

***Основы экологии***

***Комбинаторика и теория вероятностей***

***Полиглот***

***Азбука здоровья***

***Мы вместе***

***Основы предпринимательства***

***Экспериментальная физика***

***Вопросы стилистики русского языка***

***Я и моё Отечество***

***Финансовая грамотность***

***Программирование и математические основы информатики***

***Русское правописание: орфография и пунктуация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения, секции | Количество часов по классам | | |
| 9А / 9 Б | 10 А / 10 Б | 11А / 11 Б |
| Спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья» (спортивные игры). | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Общеинтеллектуальное «Комбинаторика и теория вероятности»  «Экспериментальная физика»  «Программирование и математические основы информатики » | 1/1 | 1/1  1/1 | 1/1  1/1 |
| Духовно-нравственное «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  «Я и моё Отечество»  «Мы вместе» | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Общекультурное  «Полиглот»  «Русское правописание: орфография и пунктуация».  «Вопросы стилистики русского языка» | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Социальное «Финансовая грамотность»  «Основы предпринимательства» |  | 1/1 | 1/1 |

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Лицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Лицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
* Педагогический лекторий для родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Взаимодействие с родителями посредством сайта лицея и родительских чатов, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости лицея.

***На индивидуальном уровне:***

* Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2021-2022 учебном году были реализованы следующие мероприятия и программы в рамках модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»:

- Выявление многодетных семей, семей малообеспеченных: организация питания

- Проведение Родительских собраний

- Анкета для родителей "Знаю ли я своего ребенка?"

- «Семейные уроки»:

- «Здоровые дети – в здоровой семье»

- Работа с родительским активом лицея с целью вовлечения родительской общественности в решении проблем ОУ

- Беседа с родителями на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»

- Выборы родительского актива по организации лекций довузовской подготовки

- Беседа - диалог «Правовые основы семейных отношений»

- Интернет – уроки для родителей (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков); обсуждение за круглым столом «Это должен знать каждый»

- Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников

- Консультация для родителей «Эмоции и чувства в разговоре с подростком»

- «Как учащимся побороть свою агрессию и не стать жертвой чужой»

- День открытых дверей

- Заседание родительского комитета

- Консультация «Что для детей «малая родина»?»

- Консультации с родителями по вопросам физического воспитания

- Родительские собрания: «Семейные уроки ОБЖ»: «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»

- Родительское собрание «В семье - выпускник»

- Консультация для родителей

- «Впереди - взрослая жизнь!»

- Интернет – уроки для родителей (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков); обсуждение за круглым столом «Это должен знать каждый»

-Родительские собрания по итогам года

Нужно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебновоспитательную деятельность лицея.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей

реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к

самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности

обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребности и интересы, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Совет старшеклассников: председатель Совета старшеклассников, заместитель председателя, учебный сектор, пресс-центр, культурно-массовый сектор «Досуг», спортивный сектор, трудовой сектор

Совет старшеклассников работает в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами.

В указанный период:

- проводились заседания Совета старшеклассников;

- проведены 1 выездные лицейские сборы.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

* Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* Диагностика профориентационных предпочтений обучающихся;
* Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* Мастер-классы, круглые столы с представителями различных профессий;
* Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* Организацию встреч старшеклассников с представителями СПО и ВО образования
* Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
* прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Путёвка в жизнь», «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации в период 2021 – 2022 учебного года использовались следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Проект/Событие/Мероприятие | Период |
| День знаний | сентябрь |
| Праздник «Спасибо вам, учителя» | Октябрь |
| День примирения и согласия | ноябрь |
| Новогодний калейдоскоп | декабрь |
| Праздник «Весенняя капель» | Март |
| День победы! | Май |
| Праздник «Последний звонок» | Май |
| Выпускной бал | июнь |
| Линейка памяти Дети Беслана | сентябрь |
| Акция «Блокадный хлеб» | январь |
| Единый классный час , посвященный памятным датам истории России | Февраль |
| День защитника Отечества | февраль |
| Единый классный час «Герои моего времени» | март |
| Проект «Священный май» | Май |
| Урок мужества «Страницы Великой Войны» | май |
| Акция «Георгиевская лента» | Май |
| Линейка Памяти | Май |
| Акция «Школьный бессмертный полк» | Май |
| Акция «Свеча памяти» | Май |
| Участив в волонтёрских акциях | В течение года |

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель медиа лицея (СМИ) (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Назначение СМИ лицея – освещение (через газету, радио, сайт лицея) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общих ключевых дел лицея, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал медиа лицея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Освещение через газету (стендовый и цифровой вариант) «Ровесник», официальную группу лицея ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления лицея;
* Освещение через газету лицея материалов о вузах, которые могут быть интересны лицеистам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
* Создание медиацентра лицея из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, акций;
* Интернет-группа лицея - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, создания её положительного имиджа, привлечения внимания общественности к лицею.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

На базе лицея действуют детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

"Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют 1 отряд «ЮИДД», объединение «Белый парус», волонтёрский отряд «ПУЛЬС», лицейская служба медиации, спортивный клуб «ЛАДЬЯ».

Воспитание в детском общественном объединении в 2021-2022 учебных годах осуществлялось через:

* Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация, состава выборных органов), дающих ученику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе, участие в ситуационных мероприятиях;
* Участие в профилактических акциях «Внимание, дети!», «Лес Победы», «Посади дерево», экологический марафон, волонтер «Победы» и др.
* Неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и празднования знаменательных для членов объединения событий;
* Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения творческих отчётов).

**МОДУЛЬ «ЭКСПЕДИЦИИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Данные воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями лицеистов:

-экскурсии в разное время года;

- лыжный поход в зимний лес;

-экскурсии в музеи, библиотеки.

• литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые учителями и родителями лицеистов:

-Троице-Сергиева Лавра,

-Сергиево-Посадский государственный Историко-художественный музей-заповедник, -Культурный центр Павла Флоренского,

-Музей игрушки.

• туристические.

|  |  |
| --- | --- |
| период | мероприятие |
| сентябрь | Организация традиционных экскурсий в Троице-Сергиево Лавру, МДА |
| сентябрь | Клуб интересных встреч: творческие встречи с сотрудниками Центральной районной библиотеки им. В.В. Розанова; Центральной городской библиотеки им. А.С. Горловского; сотрудниками СПГИХМЗ,  Церковно – археологического кабинета при Московской Духовной академии |
| октябрь | Поездки в театр  Театральные встречи в «Ковчеге» |
| Ноябрь | Экскурсии в Краеведческий музей |
| Декабрь | Уроки Памяти «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова…», посвященные 79-й годовщине битвы под Москвой (встречи с сотрудниками Центральной районной библиотеки им. В.В. Розанова; Центральной городской библиотеки им. А.С. Горловского), ветеранами Великой Отечественной войны |
| февраль | Посещение лектория «События смутного времени» |
| апрель | День космонавтики (экскурсии в московский планетарий) |
| май | Экскурсия на ГУП МосНПО "Радон"  Военные сборы: поездка в Сергиево – Посадский ОМОН: знакомство с историей отряда,  - возложение цветов к памятнику погибшим сотрудникам ОМОНа, - изучение вооружения и боевой техники;  - спортивная эстафета;  - посещение музея УМВД России Сергиево – Посадского района |

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ МО СП ФМЛ обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

* оформление интерьера помещений лицея и его периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающих, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

В период 2021-2022 учебного года в лицее организовывались выставки картин и фотографий (выставки картин «Мир живописи», «Как прекрасен этот мир», фотовыставки «Взгляд из окна» и «Чудеса вокруг нас» и др.), организовывались мероприятия Трудовой десант «Чистая территория» (генеральная уборка кабинетов).

**МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО» (дополнительный модуль)**

Системообразующий модуль воспитательного пространства лицея – это проект по наставничеству выпускников лицея над обучающимися 9-11 классов (Проект «Летняя школа»), а обучающихся 10-11 над вновь поступившими девятиклассниками (НОУ «Исследователь».

Обучающиеся 10-11 классов являются наставниками обучающихся 9 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы лицея реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного».

На старщеклассников возлагается основная миссия – вовлечение учащихся в общие лицейские мероприятия, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися более младшего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Результатом реализации модуля стало:

* для обучающихся: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
* для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

**Анализ реализации рабочей программы воспитания за данный период показал:**

положительным в работе лицея являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;

- работа в рамках внеурочной деятельности;

- работа волонтерских отрядов;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах

разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- увеличение количества участников организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса и лицея.

- организация школьного самоуправления.