**2020 год**

**Государственная итоговая аттестация**

**Основной государственный экзамен в 9 классах**

Согласно Закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29.12.2012 ст.59 п.3 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 классов по 4 предметам: математика, русский язык – обязательные и 2 предмета по выбору.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством:

* проведения и анализа административных контрольных работ, региональных диагностических работ, диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ;
* контроля выполнения рабочих программ по предметам учебного плана;
* контроля ведения классных журналов на школьном портале;
* контроля успеваемости и посещаемости 9 классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в текущем году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

**Единый государственный экзамен в 11 классах**

В настоящее время ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний учащихся.

***Цели единого государственного экзамена***:

* повышение объективности вступительных испытаний для приема в вузы;
* формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
* снижение нагрузки на выпускников школ (сдача одной серии экзаменов);
* обеспечение контроля качества образования на основе независимой оценки подготовки учеников.

***Анализ результатов ЕГЭ дает возможность***:

* оценить степень овладения выпускниками 11 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
* выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
* обратить внимание на необходимость изменения системы работы лицея при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации
* усилить внимание на информационное обеспечение в процессе подготовки к ЕГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля обученности, сложившихся в лицее. Контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся.

В ГБОУ МО СП ФМЛ всего выпускников 11 классов– 49 человек. Из них:

* допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11-х классов – 49 человек;
* 49 человек проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
* все 49 выпускников, допущенные к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
* аттестат особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении» – 7 человек (Княжев Алексей, Минаев Владимир, Тиханов Андрей, Атаманов Сергей, Васильев Александр, Маслова Валентина, Чернорицкий Семен). Это составляет 14,3 % от общего количества выпускников 11-х классов. Все медалисты сдали экзамены на высоком уровне.

Результаты экзаменов.

* **результат выше 75 баллов – 152 результата (78,4%)**

по профильной математике показали 39 выпускников (79,6%)

по русскому языку – 45 выпускников (91,83%);

по физике – 32 выпускника (68,08%);

по химии – 2 выпускника (100%);

по обществознанию – 1 выпускник (20%);

по биологии - 1 выпускник (100%);

по информатике и ИКТ – 32 выпускника (78,0%).

* **результат выше 80 баллов – 124 результата (63,9%)**

по профильной математике показали 31 выпускник (63,26%);

по русскому языку – 37 выпускников (75,51%);

по физике – 31 выпускник (65,95%);

по информатике и ИКТ – 25 выпускников (61,0%).

* **результат выше 90 баллов** **– 60 результатов (30,9%)**

по информатике - 9 чел, по русскому языку – 18 чел, по математике – 13 чел, по физике – 20 чел

* **8 результатов (4,1%) по 100 баллов**: по информатике и ИКТ – 1 (учитель Барулина Н.Н.), по русскому языку - 2 (учитель Макарова О.А.), по математике – 3 (учителя Николаев Н.В., Чумичева Л.В.), по физике – 2 (учитель Шаткова Е.В.)
* доля выпускников, имеющих **220 баллов и более по трем лучшим результатам экзаменов**, составляет **89,8%** (44 выпускника):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | сумма баллов | количество выпускников | процент выпускников |
| 1 | 280 и более | 11 | 22,4 |
| 2 | 250 – 279 | 19 | 38,8 |
| 3 | 220 – 249 | 14 | 28,6 |
| 4 | 190 – 219 | 5 | 10,2 |
| 5 | 160 – 189 | 0 | 0 |

1. По району 220 баллов и более по трем предметам получили 324 выпускника.

Средний бал в 2019-2020 учебном году по сдаваемым предметам составил **82,87**, по трем лучшим результатам каждого выпускника – **256,22**. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их воз­можностям и способностям.

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число**  **участников** | **Средний балл** | **Количество набранных баллов** | | | | | |
| **40 - 50** | **51 - 65** | **66 - 80** | **81- 90** | **91 - 99** | **100** |
| русский язык | 49 | **86.57** | ***-*** | ***-*** | **13** | **18** | **16** | **2** |
| математика | 49 | **82.97** | ***-*** | **3** | **17** | **18** | **8** | **3** |
| информатика и ИКТ | 41 | **81.71** | ***-*** | **2** | **14** | **16** | **8** | **1** |
| обществознание | 5 | **63.2** | **1** | **2** | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| физика | 47 | **82.30** | ***-*** | **9** | **11** | **7** | **18** | **2** |
| химия | 2 | **77.5** | ***-*** | ***-*** | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| биология | 1 | **79.0** | ***-*** | ***-*** | **1** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

**Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

**11 «А» класс – 2 человека**

Епифанов Глеб – математика, Новикова Дарья - обществознание

**11 «Б» класс – 2 человека**

Маслова Елена – русский язык, Можаева Мария – физика.

**Результаты ЕГЭ 2020 года по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Сдавали** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | 11 «А» | 25 чел. | **85.96** |
| 11 «Б» | 24 чел. | **87.21** |
| **Математика** | 11 «А» | 25 чел. | **82.24** |
| 11 «Б» | 24 чел. | **83.75** |
| **Физика** | 11 «А» | 24 чел. | **83.04** |
| 11 «Б» | 23 чел. | **81.52** |
| **Обществознание** | 11 «А» | 3 чел. | **60.67** |
| 11 «Б» | 2 чел. | **67.0** |
| **Информатика и ИКТ** | 11 «А» | 21 чел. | **82.47** |
| 11 «Б» | 20 чел. | **80.9** |
| **Химия** | 11 «Б» | 2 чел. | **77.5** |
| **Биология** | 11 «Б» | 1 чел. | **79.0** |

**Русский язык**

Русский язык как школьный предмет требует особого внимания. Постоянные поиски совершенствования обучения русскому языку дают определенные результаты. Формы контроля за обучением показывают положительные и отрицательные стороны в преподавании языка, что очевидно из проведения ЕГЭ, результаты которого не только обнадеживают, но и заставляют думать о дальнейшем улучшении принятой формы контроля знаний, умений учащихся, их творческой деятельности и эмоционального отношения к реальной действительности. Анализ работ учащихся на ЕГЭ дает возможность по-новому посмотреть на требования программ, сосредоточиться на нужных акцентах и по-другому оценить то, чему нужно учить особенно тщательно, и то, как это делать в новой ситуации с учетом другой формы проверки обученности школьников, чтобы находить более эффективные методические пути для дальнейшего поиска в приемах обучения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности. Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2020 г. по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Экзаменационная работа проверяла: овладение участниками экзамена нормами современного русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования. Эти умения, в частности, проверяются заданиями 20–25, для выполнения которых экзаменуемым необходимо владеть умением проводить смысловой и речеведческий анализ текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | 49 |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | 49 |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по русскому языку | максимальный балл – 100,  минимальный балл – 69,  средний балл – 86,57 |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 58) - 51,76** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **менее 41** | **42-49** | **50-52** | **53-56** | **57** | **58** |
| **11 «А»** | 0 | 7 | 7 | 8 | 2 | 1 | 51,44 |
| **11 «Б»** | 0 | 6 | 7 | 9 | 1 | 1 | 52,08 |
| **по лицею** | **0** | **13** | **14** | **17** | **3** | **2** | **51,76** |

Распределение баллов по 100-бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 100) - 86,57** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **менее 68** | **69-80** | **81 - 88** | **89 -96** | **98** | **100** |
| **11 «А»** | 0 | 7 | 7 | 8 | 2 | 1 | 85,96 |
| **11 «Б»** | 0 | 6 | 7 | 9 | 1 | 1 | 87,21 |
| **по лицею** | **0** | **13** | **14** | **17** | **3** | **2** | **86,57** |

Выводы по выполнению заданий первой части.

При выполнении первой части выпускники показали следующие результаты. Можно говорить о сформиро­ванных у учащихся следующих умений: умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексиче­ских и синтаксических норм русского литературного языка, применять знания по фонетике, лексике, морфемике, сло­вообразованию в практике правописания, использовать основные приемы информационной обработки текста, оцени­вать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) пись­менного сообщения. Вместе с тем остаются недостаточно сформированы следующие умения: умение определять средства связи предложений в тексте, признаки функционально-смысловых типов речи, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и проводить лексический разбор слова. Сложным оказалось и задание, связанное с постановкой знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание № 19). Анализ заданий показывает, что когда предлагается более сложный, чем в заданиях с выбором ответа, языковой материал, и предъявляется он не в виде изолированных языковых примеров (слов, словосочетаний, предложений), а на материале текста, то доля выпускников, ответивших правильно, значительно снижается.

Выполнение задания с развернутым ответом (сочинение).

Задание с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание про­веряет сформированность у учащихся отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблемы исходного текста, позицию автора; выражать и аргу­ментировать собственное мнение; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка; практическую грамотность - навыки оформления высказыва­ния в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современно­го русского литературного языка. Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли выпускники школы монологической речью, умеют ли аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования выпускника.

Следует отметить, что успешность выполнения сочинения по всем критериям показала следующее: учащиеся свободно формулируют проблему исходного текста, но качественный комментарий к сформулированной проблеме дают не все учащихся.

Критерий 2, касающийся умений учащихся прокомментировать сформулированную проблему, самым тесным образом связан с критерием 1, и успешность выполнения требования прокомментировать проблему зависит от того, насколько четко учащийся может видеть проблему, поставленную в тексте, и сформулировать ее. Типичными ошиб­ками при выполнении данного задания остаются замена комментария пересказом или рассуждениями на сходную тему.

Качество выполнения задания по отражению позиции автора (критерий К3) напрямую связано с пониманием проблемы исходного текста и умением видеть особенности формы текста. Наиболее типичными ошибками были непонимание авторской позиции и, следова­тельно, или неверная ее формулировка.

Критерий 4 касается оценки изложения учащимся собственного мнения, и качество выполнения этого задания напрямую связано с пониманием проблемы исходного текста и позиции автора – именно в этом случае ученик по­лучает возможность для рассуждения, изложения собственного мнения, возможность вступления с автором в диалог. Однако собственное мнение ученика должно быть аргументированным, доказательным, большинство обучающихся успешно справились с заданием.

Критерий 5 касается оценки работ с точки зрения их смысловой цельности и композиционной стройности. В работе должен прослеживаться собственный коммуникативный замысел, последовательность изложения при отсутствии логических ошибок.

Критерий 6. Максимальный балл по этому критерию выставляется учащимся, чье сочинение отличается точно­стью выражения мысли, разнообразием грамматических форм. Более половины учащихся не допускают нарушения в словоупотреблении и точности выражения мысли, грамматический строй их речи достаточно разнообразен, сформи­ровано чувство стиля, у большинства учащихся эти умения не сформированы на должном уровне.

Уровень практической грамотности учащихся высокий, что подтвердилось при анализе пись­менных высказываний, созданных экзаменуемыми при выполнении второй части работы. Пунктуационная подготовка экзаменуемых в целом ниже орфографической.

**Общие выводы и рекомендации**

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. При обучении пониманию прочитанного текста необходимо опираться на приёмы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа. Развитию чувства языка способствуют приёмы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

Жизненно востребованными умениями в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять серьёзное внимание, используя методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией, обучать приёмам языкового сжатия текста; изучая лексику, обучать содержательному сжатию текста). Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

С использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

Проблема повышения уровня практической грамотности на современном этапе не может быть решена без формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией.

Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2007 - 2008 | 42 | - | 13 | 25 | 3 | 1 (max 100) | 69,9 |
| 2008 - 2009 | 43 | - | 8 | 34 | 1 | - | 70,3 |
| 2009 - 2010 | 41 | - | 14 | 22 | 4 | 1 (max 94) | 70,3 |
| 2010 - 2011 | 41 | - | 9 | 7 | 20 | 5 (max 98) | 74,8 |
| 2011 - 2012 | 53 | - | 10 | 21 | 13 | 9 (max100) | 77,8 |
| 2012 - 2013 | 49 | - | 2 | 17 | 20 | 10 (max 95) | 82,1 |
| 2013 - 2014 | 50 | - | 1 | 19 | 22 | 8 (max 100) | 81,6 |
| 2014 - 2015 | 48 | **-** | 3 | 17 | 23 | 5 (max 95) | 80,3 |
| 2015 - 2016 | 52 | - | - | 20 | 13 | 19 (max 100) | 83,5 |
| 2016 - 2017 | 50 | *-* | 1 | 14 | 19 | 16 (max 100) | 84,4 |
| 2017 - 2018 | 50 | *-* | 2 | 21 | 16 | 11 (max 100) | 82,3 |
| 2018 - 2019 | 49 | ***-*** | **-** | 18 | 16 | 15 (max 98) | 85,3 |
| 2019 - 2020 | 49 | *-* | *-* | 13 | 18 | 18 (max 100) | 86,57 |

**Математика**

Единый государственный экзамен по математике преследует две цели: итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и началам анализа и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Обозначенные цели определили специфику содержания экзаменационной работы. В работу были включены в достаточном количестве алгебраические задания. Но требования вступительных экзаменов в вузы определили необходимость включения в работу алгебраических заданий, составленных на материале некоторых дополнительных разделов курса алгебры средней школы, а также геометрических заданий.

Средний балл ЕГЭ по математике, полученный выпускниками 2020 года, равен **82,98**

Распределение баллов

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 32) - 20,7** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **10 - 16** | **17-19** | **20-23** | **24-26** | **27-30** | **31-32** |
| **11 «А»** | 6 | 6 | 7 | 3 | 3 | 0 | 20,24 |
| **11 «Б»** | 4 | 4 | 9 | 3 | 4 | 0 | 21,17 |
| **по лицею** | **10** | **10** | **16** | **6** | **7** | **0** | **20,7** |

Распределение баллов по 100-бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 100) - 82,98** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **56 - 73** | **74 - 79** | **80 - 87** | **88 -93** | **94-97** | **98-100** |
| **11 «А»** | 4 | 7 | 5 | 6 | 1 | 2 | 82,24 |
| **11 «Б»** | 3 | 4 | 9 | 1 | 5 | 2 | 83,75 |
| **по лицею** | **7** | **11** | **14** | **7** | **6** | **4** | **82,98** |

Распределение баллов по **алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 24) – 16,02** | | | | | | **средний балл** |
| класс | **0 -11** | **12-14** | **15-17** | **18-21** | **22-24** |
| **11 «А»** | 1 | 6 | 9 | 7 | 2 | 15,88 |
| **11 «Б»** | 3 | 5 | 6 | 9 | 1 | 16,1 |
| **по лицею** | **4** | **11** | **15** | **16** | **3** | **16,02** |

Распределение баллов по **геометрии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 8) – 4,67** | | | | | | **средний балл** |
| класс | **0 - 3** | **4** | **5-6** | **7** | **8** |
| **11 «А»** | 11 | 4 | 6 | 0 | 4 | 4,36 |
| **11 «Б»** | 7 | 4 | 8 | 0 | 5 | 5 |
| **по лицею** | **18** | **8** | **14** | **0** | **9** | **4,67** |

**Анализ выполнения 1 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Выполнили верно | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 23 | 22 | 20 | 25 | 20 | 24 | 17 |
| Допустили ошибки | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 | 0 | 5 | 1 | 8 |
| Не приступали | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **11 «Б»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Выполнили верно | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 20 | 22 | 21 | 23 | 24 | 19 |
| Допустили ошибки | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| Не приступали | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **по лицею** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Выполнили верно | **47** | **49** | **48** | **49** | **49** | **46** | **42** | **42** | **46** | **43** | **48** | **36** |
| Допустили ошибки | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **7** | **7** | **3** | **6** | **1** | **13** |
| Не приступали | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Анализ выполнения 2 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| Выполнили верно | 22 | 11 | 18 | 4 | 17 | 5 | 7 |
| Допустили ошибки | 3 | 14 | 7 | 10 | 8 | 20 | 7 |
| Не приступили к решению | - | - | - | 11 | - | - | 11 |
| **11 «Б»** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| Выполнили верно | 20 | 10 | 21 | 7 | 17 | 3 | 12 |
| Допустили ошибки | 4 | 14 | 3 | 6 | 7 | 21 | 4 |
| Не приступили к решению | - | - | - | 11 | - | - | 8 |
| **по лицею** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| Выполнили верно | **42** | **21** | **39** | **11** | **34** | **8** | **19** |
| Допустили ошибки | **7** | **28** | **10** | **16** | **15** | **41** | **11** |
| Не приступили к решению | **-** | **-** | **-** | **22** | **-** | **-** | **19** |

Основные ошибки:

- вычислительные;

- нахождение производной функции;

- не умение использовать свойства фигур и окружностей;

- логическое обоснование математической модели банковской задачи;

- не учтено совпадение корней в задаче с параметром.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2007-2008 | 42 | 1 | 6 | 21 | 13 | 1 (max93) | 75,0 |
| 2008-2009 | 43 | - | 6 | 30 | 7 | - | 74,3 |
| 2009-2010 | 41 | 1 | 8 | 23 | 7 | 2 (max97) | 72,3 |
| 2010-2011 | 41 | 1 | 8 | 15 | 10 | 7 (max96) | 76,2 |
| 2011-2012 | 53 | 1 | 5 | 19 | 28 | - | 77,25 |
| 2012-2013 | 49 | - | - | 7 | 9 | 33 (max100) | 90,55 |
| 2013-2014 | 50 | - | 1 | 19 | 25 | 5 (max100) | 81,9 |
| 2014 - 2015 | 48 | **-** | **-** | 12 | 20 | 16 (max 98) | 86,17 |
| 2015 - 2016 | 52 | 1 | 2 | 22 | 20 | 7 (max 100) | 80,73 |
| 2016 - 2017 | 50 | 0 | 1 | 22 | 18 | 9 (max 100) | 81,40 |
| 2017 - 2018 | 50 | *-* | *-* | 23 | 22 | 5 (max 100) | 82,56 |
| 2018 - 2019 | 49 | *-* | *-* | 6 | 25 | 18 (max 100) | 89,02 |
| 2019 - 2020 | 49 | *-* | 3 | 17 | 18 | 11(max 100) | 82,97 |

**Сравнение баллов по обязательным экзаменам русский язык и математика (профиль)**

В форме ЕГЭ, кроме двух обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору: информатика и ИКТ, химия, биология, обществознание, физика. На протяжении всех лет пальму первенства, среди предметов по выбору учащихся, держат следующие предметы: физика, информатика и ИКТ. Выбор вышеперечисленных предметов обуславливается требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к качеству знаний и номенклатуре предметов для соответствующих специальностей на которые поступают наши выпускники в ВУЗы. Новый порядок поступления в высшие учебные заведения (по результатам ЕГЭ) не должен оставаться незамеченным для школ. Учитель-предметник должен с большей ответственностью отнестись к тому, что выпускной экзамен по его предмету – одновременно является вступительным в ВУЗ. И результат должен быть на высоком уроне, чтобы мы могли говорить о наших выпускниках как о студентах престижных высших учебных заведениях.

**Информатика**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определенной величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В 1 части 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Задания части 2 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности. Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **50** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **41** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по информатике | максимальный балл – **100**,  минимальный балл – **61**,  средний балл – **81,71** |

Распределение баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 86,71** | | | | | | **средний балл** |
|  | **50-65** | **66-80** | **81-90** | **91-99** | **100** |
| **11 А** | 1 | 7 | 8 | 5 | 0 | 82,47 |
| **11Б** | 1 | 7 | 8 | 3 | 1 | 80,90 |
| **по лицею** | **2** | **14** | **16** | **8** | **1** | **81,71** |

Процент выполнения заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | % выполнения | | |
| 11а | 11б | ОУ |
| 1 | Знания о системах счисления и двоичном представлении информации  в памяти компьютера | 95 | 90 | 93 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 86 | 90 | 88 |
| 3 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 82 | 95 | 89 |
| 4 | Знания о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 86 | 86 | 86 |
| 5 | Умение кодировать и декодировать информацию | 82 | 81 | 81 |
| 6 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 77 | 76 | 77 |
| 7 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 95 | 62 | 79 |
| 8 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 91 | 95 | 93 |
| 9 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | 82 | 76 | 79 |
| 10 | Знания о методах измерения количества информации | 45 | 38 | 42 |
| 11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | 73 | 57 | 65 |
| 12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 91 | 90 | 91 |
| 13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 77 | 86 | 81 |
| 14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 82 | 76 | 79 |
| 15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 86 | 86 | 86 |
| 16 | Знание позиционных систем счисления | 64 | 76 | 70 |
| 17 | Умение осуществлять поиск информации в Интернете | 95 | 95 | 95 |
| 18 | Знание основных понятий и законов математической логики | 86 | 76 | 81 |
| 19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.). | 50 | 71 | 61 |
| 20 | Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление | 89 | 67 | 63 |
| 21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | 82 | 62 | 72 |
| 22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 77 | 76 | 77 |
| 23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения | 5 | 0 | 2 |
| 24 | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования  и исправить допущенные ошибки | 89 | 89 | 89 |
| 25 | Умения написать короткую (10–15 строк) простую программу на языке  программирования или записать алгоритм на естественном языке | 93 | 81 | 87 |
| 26 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать  выигрышную стратегию | 98 | 90 | 94 |
| 27 | Умения создавать собственные программы (30–50 строк) для решения  задач средней сложности | 58 | 54 | 56 |

Основные ошибки первой части допущены в заданиях:

№10 (Знания о методах измерения количества информации) –48% ошибочных ответов;

№19 (Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) - 59% ошибочных ответов;.

№23 (умение строить и преобразовывать логические выражения) – 98% ошибочных ответов.

Рекомендации: Уделить особое внимание изучению тем: «Основные понятия и законы математической логики. Правила преобразования логических выражений», «Программирование. Работа с массивами»

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  участников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2007 - 2008 | 26 | 1 | 10 | 13 | 2 | - | 68,1 |
| 2008 - 2009 | 19 | - | 2 | 12 | 5 | - | 76,1 |
| 2009 - 2010 | 25 | - | 2 | 12 | 7 | 4 (max 94) | 79,8 |
| 2010 - 2011 | 14 | - | - | 7 | 6 | 1 (max 92) | 80,4 |
| 2011 - 2012 | 29 | - | 1 | 6 | 9 | 13 (max 100) | 85,97 |
| 2012 - 2013 | 31 | - | - | 6 | 13 | 12 (max 100) | 86,48 |
| 2013 - 2014 | 33 | - | 3 | 14 | 13 | 3 (max 100) | 79,12 |
| 2014 - 2015 | 20 | **-** | **-** | 7 | 7 | 6 (max 97) | 84,15 |
| 2015 - 2016 | 28 | **-** | 2 | 16 | 7 | 3 (max 100) | 77,14 |
| 2016 - 2017 | 28 | - | 1 | 4 | 11 | 12 (max 100) | 86,79 |
| 2017 - 2018 | 37 | *-* | - | 16 | 15 | 6 (max 91) | 81,08 |
| 2018 - 2019 | 38 | *-* | *-* | 5 | 18 | 15 (max 97) | 86,45 |
| 2019 - 2020 | 41 | *-* | 2 | 14 | 16 | 9 (max 100) | 81,71 |

**Физика**

Письменные формы итогового контроля ни в коей мере не подразумевают сокращение на уроке времени, отводимого на формирование грамотной устной речи. Более того, требовать от ученика постоянного обоснования своих действий, проведения рассуждений невозможно, если предположить, что он эти рассуждения должен непременно записать. Поэтому подготовка к единому государственному экзамену в качестве обязательного элемента включает в себя формирование грамотной устной речи. Работе с качественными заданиями необходимо уделять особое внимание, тренируясь не просто искать правильный ответ, но и выстраивать четкую логику его обоснования. Следует требовать от учеников обязательного анализа условия задачи с выделением ключевых слов, физических явлений, грамотного использования физических терминов.

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **28 - 33** | **34 - 36** | **37 - 40** | **41 - 44** | **45 - 47** | **48 - 50** | **51-53** | **средний балл** |
| **11 «А»** | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 7 | 4 | 43,83 |
| **11 «Б»** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 42,82 |
| **по лицею** | **5** | **7** | **3** | **6** | **6** | **11** | **9** | **43,34** |

Распределение баллов по 100 бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **0 - 63** | **64 - 70** | **71 -77** | **78- 84** | **85-89** | **90-96** | **97-100** | **средний балл** |
| **11 «А»** | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 7 | 4 | 83,04 |
| **11 «Б»** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 81,52 |
| **по лицею** | **5** | **7** | **3** | **6** | **6** | **11** | **9** | **82,3** |

**Анализ выполнения заданий с кратким ответом (*№№*  1-26)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| Выполнили верно | 24 | 24 | 23 | 23 | 14 | 19 | 22 | 24 | 20 | 24 | 14 | 22 | 24 | 24 |
| Допустили ошибки | - | - | 1 | 1 | 10 | 5 | 2 | - | 4 | - | 10 | 2 | - | - |
| **11 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 23 | 23 | 22 | 21 | 19 | 21 | 22 | 23 | 15 | 21 | 18 | 20 | 22 | 23 |
| Допустили ошибки | - | - | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | - | 8 | 2 | 5 | 3 | 1 | - |
| **по лицею** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 47 | 47 | 45 | 44 | 33 | 40 | 44 | 47 | 35 | 45 | 32 | 42 | 46 | 47 |
| Допустили ошибки | - | - | 2 | 3 | 14 | 7 | 3 | - | 12 | 2 | 15 | 5 | 1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| Выполнили верно | 23 | 21 | 23 | 20 | 22 | 24 | 16 | 23 | 24 | 17 | 20 | 15 |
| Допустили ошибки | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | - | 8 | 1 | - | 7 | 4 | 9 |
| **11 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 21 | 16 | 22 | 17 | 23 | 22 | 17 | 22 | 21 | 15 | 17 | 17 |
| Допустили ошибки | 2 | 7 | 1 | 6 | - | 1 | 6 | 1 | 2 | 8 | 6 | 6 |
| **по лицею** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 44 | 37 | 45 | 37 | 45 | 46 | 33 | 45 | 45 | 32 | 37 | 32 |
| Допустили ошибки | 3 | 10 | 2 | 10 | 2 | 1 | 14 | 2 | 2 | 15 | 10 | 15 |

Анализ результатов показал, что на базовом уровне большинство выпускников усвоили основные физические явления, величины и законы, умеют работать с графиками, рисунками, таблицами и фотографиями, а также умеют анализировать функциональные зависимости между физическими величинами.

10 человек выполнили тестовую часть без ошибок;

6 человек - с одной ошибкой

7 человек – с двумя ошибками

**Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | **27** | | | **28 (2б)** | | | **29** | | | **30** | | | **31** | | | **32** | | |
|  | А | Б | ФМЛ | А | Б | ФМЛ | А | Б | ФМЛ | А | Б | ФМЛ | А | Б | ФМЛ | А | Б | ФМЛ |
| 3 балла | 13 | 9 | **22** | - | - | **-** | 14 | 9 | **23** | 8 | 5 | **13** | 7 | 8 | **15** | 9 | 12 | **21** |
| 2 балла | 5 | 6 | **11** | 7 | 9 | **16** | 3 | 3 | **6** | 9 | 8 | **17** | 7 | 6 | **13** | 4 | 2 | **6** |
| 1 балл | 5 | 8 | **13** | 5 | 7 | **12** | 3 | 2 | **5** | 3 | 5 | **8** | 5 | 7 | **12** | 6 | 3 | **9** |
| 0 баллов | 1 | - | **1** | - | 2 | **2** | 4 | 9 | **13** | 4 | 5 | **9** | 5 | 2 | **7** | 5 | 6 | **11** |

За решение задач с развёрнутым ответом можно получить 1 или 2 балла даже в случае, если задача не доведена до конца. Поэтому имеет смысл записывать решение, даже когда оно не закончено, не проведен числовой расчет или результат вызывает сомнение. Решение задачи оценивается по единым обобщённым критериям, опубликованным к началу учебного года, предшествующего экзамену. Тем не менее, в школьной практике ученики часто не записывают незавершённое решение задачи. И делают они это потому, что учитель оценивает только полностью решённые задачи. На наш взгляд, важным этапом подготовки ученика к экзамену может стать использование учителем в текущей работе тех подходов к оцениванию расчётных задач, которые применяются экспертами при проверке заданий с развёрнутым ответом.

На экзамене допускается решение расчётной задачи по действиям. Однако следует иметь в виду, что при решении в общем виде с получением итоговой формулы больше шансов получить более высокую оценку: правильная итоговая формула без числового расчета (или при неправильном числовом расчете) дает возможность получить за решение задачи два первичных балла. Итоговая формула дает возможность провести проверку размерности искомой величины, обнаружить возможную ошибку. Часто при решении по действиям накапливается расхождение с правильным числовым ответом за счет слишком грубого округления результатов промежуточных действий.

В качестве вывода необходимо отметить, что выпускники в целом хорошо справились с задачами любого уровня сложности по любым разделам курса физики.

Необходимо более внимательно подходить к выполнению арифметических вычислений. На совершенно неоправданных ошибках были потеряны необходимые баллы.

Учителю придется обратить самое пристальное внимание на устранение в будущем этих недостатков: совершенствование вычислительных навыков учащихся; применение оптимальных физических моделей; точности текстового формулирования физических закономерностей.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2008 - 2009 | 40 | 1 | 15 | 23 | 1 | - | 67,6 |
| 2009 - 2010 | 34 | 1 | 17 | 14 | 2 | - | 64,6 |
| 2010 - 2011 | 37 | 4 | 7 | 11 | 9 | 6 (max100) | 74,1 |
| 2011 - 2012 | 48 | 6 | 13 | 22 | 7 | - | 67,8 |
| 2012 - 2013 | 44 | 1 | 4 | 9 | 13 | 17 (max100) | 84,6 |
| 2013 - 2014 | 48 | 0 | 6 | 15 | 15 | 12 (max 100) | 80,65 |
| 2014 - 2015 | 42 | 1 | 8 | 16 | 9 | 8 (max 100) | 77,45 |
| 2015 - 2016 | 43 | 6 | 15 | 8 | 6 | 8 (max 100) | 70,7 |
| 2016 - 2017 | 49 | 0 | 7 | 21 | 10 | 11 (max 100) | 79,28 |
| 2017 - 2018 | 45 | 1 | 18 | 14 | 3 | 9 (max 100) | 71,71 |
| 2018 - 2019 | 42 | **-** | 9 | 11 | 12 | 10 (max 100) | 79,12 |
| 2019 – 2020 | 47 | *-* | 9 | 11 | 7 | 20 (max 100) | 82,30 |

**Обществознание**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагаются различные варианты, предусматривающие работу обучающихся по всем модулям курса. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номера правильных ответов. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, но при этом не соблюдена последовательность написания; в) номер ответа не записан.

В 1 части работы задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Представлены следующие виды заданий: поиск правильных ответов, поиск лишней информации, соотнесение понятий и терминологии, восстановление текста. В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит девять заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента, приведением теоретической и фактической аргументации, решением обществоведческих задач, написанием развернутого плана и мини-сочинения на предложенные темы. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по лицею – 63,2 (из 100)** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **менее 42** | **42-51** | **52-61** | **62-72** | **73-90** | **91-100** |
| **11 «А»** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **60,6** |
| **11 «Б»** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **67** |
| **по лицею** | **0** | **1** | **0** | **3** | **1** | **0** | **63, 2** |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **49** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **5** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **76,**  минимальный балл – **42**,  средний балл – **63,2** |
| 4 | Количество «5» по обществознанию | **2** |
| 5 | % количества «5» по обществознанию | **40%** |
| 6 | Количество «4» по обществознанию | **2** |
| 7 | % количества «4» по обществознанию | **40%** |
| 8 | Количество «3» по обществознанию | **1** |
| 9 | % количества «3» по обществознанию | **20%** |
| 10 | Количество «2» по обществознанию | **0** |
| 11 | % количества «2» по обществознанию | **0** |
| 12 | % качества знаний по обществознанию | **80%** |

**Анализ выполнения 1 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Выполнили верно | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Допустили ошибки | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11 «А»** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Выполнили верно | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Допустили ошибки | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11 «Б»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Выполнили верно | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Допустили ошибки | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11 «Б»** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Выполнили верно | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Допустили ошибки | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения 2 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25-1** | **25-2** | **26** | **27** | **28-1** | **28-2** | **29-1** | **29-2** | **29-3** | **29-4** |
| Выполнили верно | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Допустили ошибки | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не приступили | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **11 «Б»** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25-1** | **25-2** | **26** | **27** | **28-1** | **28-2** | **29-1** | **29-2** | **29-3** | **29-4** |
| Выполнили верно | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Допустили ошибки | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Не приступили | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания 1 части экзаменационной работы:

блок-модуль «Политика» и знание полномочий различных органов власти, решение практических правовых заданий, компетенции правоохранительных органов.

Основные ошибки второй части допущены в заданиях:

1. Ошибочная аргументация и обоснование теоретических положений.
2. Ошибки в приведении примеров, подтверждающих теоретический материал.
3. Неправильное понимание заданий.
4. Неточное понимание сущности вопроса.

Для выполнения этих заданий необходимо:

выбрать нужную информацию из знаний, полученных в ходе изучения предмета раскрыть (в том числе на примерах) отдельные теоретические положения;

соотнести сведения из задания со знаниями, полученными при изучении курса;

применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций;

высказать и обосновать собственное мнение;

грамотно излагать аргументацию, подтверждая ее практическими примерами из истории, СМИ, литературы и личного социального опыта;

понимать конечную цель вопроса и доводить ответ до логического вывода.

Рекомендации: при изучении материала в 10-11 классах обратить внимание на точную формулировку терминологии, работу с текстом, умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в отработке составления сложного плана учитывать возможные варианты раскрытия темы, знать точные формулировки статей Конституции РФ.

**Анализ результатов ЕГЭ по химии**

Экзамен по химии в форме ЕГЭ состоял из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 тестовых заданий, часть 2 содержала 6 заданий повышенного уровня сложности.

Всего заданий – 35; из них по уровню сложности: Б – 21; П – 8; В – 6.

Максимальный первичный балл за работу – 60.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Баллы | процент выполнения |  |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s -, p - и d - элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов | Б | 1 | 50 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА– VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | Б | 1 | 50 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Б | 1 | 50 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | Б | 1 | 100 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). | Б | 1 | 100 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ -металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ -неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния | Б | 1 | 100 |
| 7 | Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | П | 2 | 50 |
| 8 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. | П | 2 | 75 |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | П | 2 | 75 |
| 10 | Характерные химические свойства неорганических веществ:  – простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);  – простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;  – оксидов: основных, амфотерных, кислотных;  – оснований и амфотерных гидроксидов;  – кислот;  – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | П | 2 | 100 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | Б | 1 | 100 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | Б | 1 | 100 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). | Б | 1 | 100 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории) | Б | 1 | 100 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества – жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | Б | 1 | 50 |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений | П | 2 | 100 |
| 17 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | П | 2 | 100 |
| 18 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров | П | 2 | 100 |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Б | 1 | 50 |
| 20 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов | Б | 1 | 100 |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные | Б | 1 | 100 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | П | 2 | 100 |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | П | 2 | 75 |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | П | 2 | 50 |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | П | 2 | 100 |
| 26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризациии поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | Б | 1 | 50 |
| 27 | Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Б | 1 | 100 |
| 28 | Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. | Б | 1 | 100 |
| 29 | Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ | Б | 1 | 100 |
|  | Часть2 |  |  |  |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные | В | 2 | 50 |
| 31 | Реакции ионного обмена | В | 2 | 25 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | В | 4 | 75 |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В | 5 | 90 |
| 34 | Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | В | 4 | 62,5 |
| 35 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | В | 3 | 33,3 |
|  | всего |  | 60 |  |

К числу недостаточно усвоенных элементов содержания отнесены темы: «Химическая связь», «Взаимосвязь неорганических веществ», «Классификация органических веществ», «Теория строения органических соединений», «Характерные химические свойства кислородсодержащих веществ», «Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений», «Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений», «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии», «Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», «Реакции окислительно-восстановительные», «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ», «Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции», «Установление молекулярной и структурной формулы вещества» -эти задания требуют большого количества фактических знаний не только об общих свойствах неорганических и органических веществ, но и о специфических свойствах конкретных представителей класса, а также расчетные задачи

**Необходимые направления работы:**

1.Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

2. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

номенклатура неорганических веществ, механизмы реакций, свойства веществ, определение коэффициентов, степеней окисления элементов, решение расчётных задач.

3. Обеспечить сформированность надпредметных умений:

анализировать химическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, сравнивать и устанавливать генетические связи.

4. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

основные принципы химических производств, использование продуктов химического производства в быту, охрана окружающей среды от химических загрязнений.

5. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

6. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

7.Проанализировать результаты экзамена и спланировать работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии.

8.Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 11 –х и 9-х классов основных элементов содержания курса химии для успешной сдачи экзамена.

**Анализ результатов ЕГЭ по биологии**

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ состоял из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержала 20 тестовых заданий, часть 2 содержала 8 заданий повышенного уровня сложности.

Максимальный первичный балл за работу – 58.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Баллы | процент выполнения |  |
| 1 | Биологические термины и понятия. Дополнение схемы | Б | 1 | 100 |
| 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. | Б | 1 | 100 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи. Работа с таблицей | Б | 1 | 100 |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 2 | 100 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | П | 2 | 100 |
| 6 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание Решение биологической задачи | Б | 1 | 0 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка | Б | 2 | 100 |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка | П | 2 | 100 |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.  Множественный выбор (с рисунком и без рисунка | Б | 2 | 100 |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.  Установление соответствия (с рисунком и без рисунка | П | 2 | 100 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | Б | 2 | 100 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка | Б | 2 | 100 |
| 13 | Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | П | 2 | 100 |
| 14 | Организм человека. Установление последовательности | П | 2 | 100 |
| 15 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом | Б | 2 | 100 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) | П | 2 | 100 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | Б | 2 | 100 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) | П | 2 | 100 |
| 19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | П | 2 | 100 |
| 20 | Общебиологические закономерности Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | П | 2 | 100 |
|  | **Часть 2** |  |  |  |
| 21 | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме | Б | 2 | 100 |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | В | 2 | 0 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | В | 3 | 33,3 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | В | 3 | 100 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 3 | 33,3 |
| 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | В | 3 | 33,3 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 100 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | 100 |
|  |  |  | 58 |  |

**Выводы**:

1. Особое внимание обратить на изучение тем: «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого», «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи. Работа с таблицей», «Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи», «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)», «Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)».

**Задания высокого уровня:** задание с изображением биологического объекта, задание на анализ биологической информации, обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов, решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

2. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. При планировании учебного процесса рекомендуется делать акцент на виды деятельности, нацеленные на обобщение и применение знаний и умений, на решение средствами школьной биологии задач, с которыми выпускники могут встретиться в жизни, в том числе при анализе информации СМИ.

3. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

4. Консультации в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

5. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

6. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

7. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сравнение среднего балла ЕГЭ в 2007 - 2020 учебных годах*** | | | | | | | | | | |
|  | русский язык | математика | информатика | обществознание | физика | химия | история | английский язык | биология | литература |
| **2006-2007 учебный год** | **65.3** | **-** | **-** | **52.0** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2007-2008 учебный год** | **69.7** | **75.1** | **68.3** | **60.4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2008-2009 учебный год** | **70.3** | **74.3** | **76.1** | **67.3** | **67.6** | **-** | **74.0** | **71.0** | **-** | **-** |
| **2009-2010 учебный год** | **70.3** | **72.3** | **79.8** | **66.8** | **64.6** | **71.7** | **70.0** | **73.3** | **77.5** | **-** |
| **2010-2011 учебный год** | **74.8** | **76.2** | **80.4** | **67.8** | **74.1** | **75.5** | **-** | **66.7** | **84.0** | **-** |
| **2011-2012 учебный год** | **77.8** | **77.3** | **86.0** | **72.4** | **67.8** | **68.0** | **-** | **75.6** | **76.3** | **100** |
| **2012-2013 учебный год** | **82.1** | **90.6** | **86.5** | **73.1** | **84.6** | **83.0** | **74.5** | **90.2** | **86.0** | **73.0** |
| **2013-2014 учебный год** | **81.6** | **81.9** | **79.1** | **69.8** | **80.6** | **-** | **62.0** | **73.8** | **-** | **-** |
| **2014-2015 учебный год** | **80.3** | **86.2** | **84.2** | **64.7** | **77.5** | **61.5** | **64.0** | **80.5** | **59.0** | **-** |
| **2015-2016 учебный год** | **83.5** | **80.7** | **77.1** | **71.3** | **70.7** | **88.0** | **-** | **81.4** | **70.5** | **-** |
| **2016-2017 учебный год** | **84.4** | **81.4** | **86.8** | **69.3** | **79.3** | **57.0** | **-** | **90.3** | **-** | **-** |
| **2017-2018 учебный год** | **82.3** | **82.6** | **81.1** | **74.0** | **71.7** | **-** | **-** | **82.1** | **-** | **-** |
| **2018-2019 учебный год** | **85.34** | **89.02** | **86.4** | **-** | **79.12** | **-** | **-** | **87.3** | **-** | **-** |
| **2019-2020 учебный год** | **86.57** | **82.97** | **81.71** | **63.2** | **82.3** | **77.5** | **-** | **-** | **79.0** | **-** |