|  |  |
| --- | --- |
| **Эмблема ФМЛ** | **Утверждаю**  Директор ГБОУ МО СП ФМЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Макарова |

**П У Б Л И Ч Н Ы Й Д О К Л А Д**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Московской области**

**«Сергиево-Посадский физико-математический лицей»**

**за 2020 - 2021 учебный год**

***«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»***

***А.Н.Колмогоров***

**E-mail: sp1000@yandex.ru**

[**http://ФМЛ.РФ**](http://ФМЛ.РФ)

****

2021год

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Краткая информационная справка | 3 |
| 2 | Педагогический коллектив лицея | 18 |
| 3 | 1. Реализация стратегии развития учреждения | 21 |
| 4 | 2. Результативность и эффективность реализации программы развития | 21 |
| 5 | 2.1. Качество образования | 26 |
| 6 | 2.2. Внешняя система оценки качества образования | 32 |
| 7 | 2.2.1. [Всероссийский экологический диктант](http://xn--k1abx.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/09/IMG_20190917_143803.jpg) | 32 |
| 8 | 2.2.2. Ежемесячные контрольные мероприятия | 32 |
| 9 | 2.2.3. Региональная диагностическая работа по математике в 9 классах | 33 |
| 10 | 2.2.4. Региональная диагностическая работа по математике в 10 классах | 34 |
| 11 | 2.2.5. Региональная диагностическая метапредметная работа для обучающихся 10-х классов | 35 |
| 12 | 2.2.6. Анализ проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе | 37 |
| 13 | 2.2.7 Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году | 38 |
| 14 | 2.2.8 Проведение диагностических работ в системе Статград | 42 |
| 15 | 2.3. Результативность итоговой аттестации выпускников | 42 |
| 16 | 2.4. Олимпиадное движение | 49 |
| 17 | 2.5. Научно-исследовательская деятельность | 58 |
| 18 | 3. Анализ воспитательной работы | 70 |
| 19 | 3.1 Спортивно-оздоровительная работа в лицее | 77 |
| 20 | 4. Методическая работа в лицее – основа совершенствования учителя | 80 |
| 21 | 5. Взаимодействие ГБОУ МО СП ФМЛ и учреждений высшего профессионального образования | 96 |
| 22 | 6. Обеспечение условий безопасности | 98 |
| 23 | 7. Отношение общественности к деятельности образовательного учреждения | 100 |
| 24 | 8. Ближайшие перспективы | 100 |
| 25 | 9. Учебный план на 2020-2021 учебный год | 101 |
| 26 | 9.1. Организация дополнительного образования | 109 |

**Краткая информационная справка**

Учредителем организации является Министерство образования Московской области.

Физико-математический лицей открыт ***01.09.1990 г***.За время работы наше образовательное учреждение окончили ***1595***выпускника и все онипоступили в высшие учебные заведения на дневные бюджетные отделения (преимущественно в МФТИ, НИЯУ МИФИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ имени Н.Э.Баумана). В настоящее время среди выпускников лицея более ***110*** кандидатов и докторов наук.

**Награды лицея**

Лицей дважды награжден грантом Дж. Сороса, грантами Главы Сергиево-Посадского района и федерального телеканала «Звезды НТВ», Грантами Губернатора Московской области по итогам рейтингов образовательных организаций Московской области ТОП-100

|  |  |
| --- | --- |
| Год  получения | Награда |
| ***1997*** | Почетная грамота администрации Сергиево-Посадского района «За достигнутые успехи в 1997 году» |
| ***1998*** | Диплом «Сотрудничество и единство»98 «За участие в международной выставке» |
| ***2001*** | Почетная грамота администрации Сергиево-Посадского района «За высокие достижения и большой вклад в развитие культуры и образования района» |
| ***2003*** | Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации «За успешное выступление учащихся лицея в финале Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» |
| Грамота «За большую и плодотворную работу по подготовке учащихся к IV федеральному окружному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физике» |
| Почетная грамота Министерства образования Московской области «За успешную подготовку учащихся-победителей и призеров всероссийских предметных олимпиад школьников» |
| ***2005*** | Знак главы Сергиево-Посадского района «ПРИЗНАНИЕ» за высокий уровень подготовки учащихся |
| Диплом лауреата Образовательного Форума Подмосковья за активное участие в образовательном форуме Подмосковья |
| Благодарность ректора Московского Физико-Технического Института «За высокий уровень подготовки выпускников и многолетнее сотрудничество» |
| ***2006*** | Почетная грамота Управления образования Администрации Сергиево-Посадского района «Победитель олимпиадного движения» |
| ***2007*** | Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Во Имя Жизни на Земле» «За успешное выполнение приоритетных программ Правительства РФ в области образования и социальной сфере, за сохранение и развитие традиций духовно-нравственного воспитания молодого поколения» |
| Грамота Международной Академии Общественных Наук «За обустройство Земли Российской» |
| ***2008*** | Благодарность физического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова «За высокий уровень подготовки учащихся и успешное сотрудничество» |
| ***2010*** | Благодарность Губернатора Московской области «За многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в работу по обучению и воспитанию учащихся и в связи с 20-летием со дня основания учреждения» |
| Грамота Московской духовной академии «За плодотворное сотрудничество на ниве духовного просвещения российской молодежи» |
| Благодарность ректора НИЯУ МИФИ «За большую работу и высокие достижения при подготовке учащихся, плодотворное сотрудничество и в связи с 20-летней годовщиной образования лицея» |
| Знак отличия Московской областной Думы «За высокий уровень подготовки учащихся» |
| ***2011*** | Почетная грамота Министерства образования Московской области «Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы» |
| ***2012*** | Диплом победителя общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт-2012» в номинации «Инфодизайн» |
| ***2014*** | Диплом лауреата конкурса «Сто лучших школ России». Школа года-2014 – лидер в разработке и реализации программ по углубленному изучению школьных предметов |
| ***2015*** | Медаль Московской духовной академии русской православной церкви «За труды и усердие»за большую работу и плодотворное сотрудничество на ниве духовного просвещения российской молодежи |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Достижения лицея**  **2006 год**  В рамках приоритетного национального проекта «Образование» лицей является победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы  **2009 год**  Лицей признан лауреатом конкурса «Лучшие школы Подмосковья» (2 место)  **2011 год**  Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы  **2012 год**   * победитель Всероссийского конкурса на звание «Лучший школьный сайт» среди всех образовательных учреждений, центров, комплексов (1 место в Московской области) * победитель областного конкурса на лучший «Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения в Московской области» по  результатам деятельности в 2010 – 2011 учебном году (2 место) * лидер рейтинга школ повышенного уровня восьми регионов России – 2011 (Российское агентство международной информации «РИА Новости»)   **2013 год**   * лидер Общероссийского рейтинга **официальных сайтов общеобразовательных учреждений и колледжей** * лицей признан лучшим общеобразовательным учреждением Московской области с высоким уровнем подготовки по всем предметам * лицей вошел в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся   **2014 год**   * лауреат конкурса «Новаторство в образовании – 2014» в номинации «Самый успешный проект – 2014» в области реализации программ по углубленному изучению учебных дисциплин   МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) «Лауреат Премии имени П.Н. Демидова, Почетного академика Императорской Российской Академии наук».  МБОУ Физико-математический лицей вошел   * в десятку лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден сертификатом «Лучшей школе по качеству образования»; * в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся; * в ТОП - 100 лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по физико-математическому профилю; * в ТОП - 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты   **2015 год**  МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) вошел в десятку лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден дипломом победителя конкурса «Лучшая школа Московской области по качеству образования в 2015 году»  МБОУ Физико-математический лицей вошел в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся;   * в ТОП - 200 лучших школ России(рейтинг школ, выпускники которых успешно поступают в 20 лучших российских вузов)   **2016 год**  МБОУ Физико-математический лицей вошел в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся;   * в ТОП - 200 лучших школ России (рейтинг школ, выпускники которых успешно поступают в 20 лучших российских вузов)   **2017 год**  МБОУ Физико-математический лицей вошел:   * в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся; * в ТОП - 5 лучших школ Московской области по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по технической и естественно-научной направленности; * в [ТОП - 50 школ России по конкурентоспособности](http://raexpert.ru/rankings/school/2017#tab02) выпускников (перечень школ, выпускники которых имеют наиболее высокие шансы на поступление в лучшие вузы страны); * в ТОП - 200 лучших школ России (рейтинг школ, выпускники которых успешно поступают в 20 лучших российских вузов); * в рейтинге лучших школ по оценке эффективности деятельности руководителя учреждения «Физико-математический лицей» занял 5 место   **2018 год**  МБОУ Физико-математический лицей вошел:   * в ТОП - 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников; * в ТОП - 50  [лучших школ России по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественнонаучные направления и точные науки»](https://raexpert.ru/rankingtable/school/2018/tab02); * в ТОП - 300 лучших школ России (рейтинг школ, выпускники которых успешно поступают в 30 лучших российских вузов); * в десятку лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден дипломом победителя конкурса «Лучшая школа Московской области по качеству образования в 2018 году»; * в ТОП - 5 лучших школ Московской области по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по технической и естественно-научной направленности; * в тройку лучших школ Московской области по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по технической и естественно-научной направленности; * в ТОП - 500 лучших школ России по результатам сдачи ЕГЭ   **2019 год**  МБОУ Физико-математический лицей вошел:   * в ТОП - 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников; * в ТОП -50 школ по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественнонаучные направления и точные науки»; * в ТОП - 300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; * в ТОП-20 школ Центрального федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; * в ТОП -100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден дипломом «Лидер образования Московской области в 2019 году»; * в ТОП - 200 лучших школ России в сфере "Информационные технологии"   **2020 год**  ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» вошел:   * в ТОП - 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников; * в ТОП - 50 школ по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественнонаучные направления и точные науки»; * в ТОП- 20 школ Центрального федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; * в ТОП - 300 [школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России](https://raex-a.ru/rankingtable/school/2019/tab06); * в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден дипломом «Лидер образования Московской области в 2020 году»   **2021 год**  ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» вошел:   * в ТОП – 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников; * в ТОП – 50 лучших школ России по конкурентоспособности выпускниковпо укрупненному направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки»; * в общероссийский список ТОП-300 школ по абсолютному количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России; * в ТОП – 20 школ Центрального федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; * в ТОП лучших школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; * в ТОП-200 школ технического профиля; * в ТОП-20 лучших школ Центрального федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля; * в ТОП – 20 лучших школ Московской области, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля; * в ТОП-100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся. | |

***По итогам сдачи единого государственного экзамена по математике в 2010 году лицей имеет лучший результат среди всех школ Московской области.***

***В 2011 году – третий результат по математике.***

***В 2012 году по итогам сдачи единого государственного экзамена лицей показал лучший результат по математике и литературе среди всех учреждений Московской области.***

***В 2013 году по итогам сдачи единого государственного экзамена лицей показал лучший результат по математике среди общеобразовательных учреждений Московской области.В 2013 году Смелов Юрий - 100 баллов по информатике, физике и математике, Карулин Евгений – 100 баллов по математике и информатике.***

***В 2014 году по итогам сдачи единого государственного экзамена лицей показал лучший результат по математике среди общеобразовательных учреждений Московской области.В 2014 году Новицкий Василий - 100 баллов по информатике, физике и математике, Иванов Даниил – 100 баллов по физике и информатике***

***В 2015 году 89,58% выпускников получили на ЕГЭ по математике (профильный уровень) результат выше 75 баллов. Горьков Анатолий – 100 баллов по информатике и русскому языку.***

***В 2016 году лицей показал лучшие результаты по Сергиево-Посадскому району по информатике и ИКТ, математике, физике, химии и обществознанию.***

***В 2017 году Бабкин Серафим - 100 баллов по информатике, русскому языку и математике.***

***В 2018 году 88,0% выпускников показали на ЕГЭ по математике (профильный уровень) результат выше 75 баллов.***

***В 2019 году 95,9% выпускников показали на ЕГЭ по математике (профильный уровень) результат выше 75 баллов, средний балл – 89,02. На ЕГЭ по информатике 97,4% выпускников имеют результат выше 75 баллов, средний балл – 86,44.***

***В 2020 году Княжев Алексей - 100 баллов по физике, математике и информатике, Можаева Мария – 100 баллов по русскому языку и физике, Тиханов Андрей – 100 баллов по математике и русскому языку.***

***В 2021году Кучер Кирилл - 100 баллов по русскому языку, математике и информатике, Малахов Григорий – 100 баллов по физике, Лазарев Елисей – 100 баллов по физике, Федоренко Екатерина – 100 баллов по математике.***

Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, факультативов, групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учеными, специалистами и т.д. Лекционно-семинарские и лабораторно-практические учебные занятия, занятия в кружках, секциях, факультативах расширяют знания учащихся и позволяют апробировать их возможности в различных видах деятельности.

Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом, Национальным исследовательским университетом «МИЭТ» и физическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова. Физико-математический лицей располагает достаточно хорошей учебно-материальной базой по физике, математике, химии, информатике и другим дисциплинам. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ.

**С 2019 года лицей является базовой школой Российской академии наук**

На основании приказа Министерства образования Московской области №1905 от 31.05.2019 года «Об утверждении перечня «опорных» школ Московской области под эгидой Российской академии наук» лицей вошел в список 108 базовых школ Российской академии наук. Всего в Московской области выбрали 6 учебных заведений, представляющих достойную базу для подготовки кадров РАН.

Цель опорных школ Российской академии наук — привлечь ребенка к науке и исследованиям. Занятия в школах будут проводить ведущие ученые-практики, профессора и академики РАН. Классы оборудуют новейшим оборудованием и передовыми лабораториями. В перечне представлены школы из более чем 30 регионов России.

Опорные школы будут работать по нескольким моделям:

* профильная школа, осуществляющая обучение на повышенном уровне по одному или нескольким профилям;
* школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений детей происходит на всех уровнях, начиная с начальной школы;
* школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность ребят с использованием современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов);
* школа при университете (научной организации), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров;
* школа - ресурсный (сетевой) центр, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности;
* смешанная модель, включающая несколько вариантов представленных выше моделей.

Одно из условий отбора — вхождение школ в федеральные рейтинги. Наиболее значимые и известные из них: топ-200 и топ-500. Топ-200 включает школы, ученики которых показывают высокие результаты в предметных олимпиадах и конкурсах. Для включения в топ-500 учитывается большее число показателей, в том числе результаты учащихся на ОГЭ, ЕГЭ и другие.

**Рейтинги лучших школ России**

 Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) составило ежегодный рейтинг топ-100 школ по конкурентоспособности выпускников. В рейтинг вошли школы, чьи ученики наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из [рейтинга RAEX](https://raex-a.ru/rankings/vuz/vuz_2019).

Рейтинги базируются на предоставленной ведущими вузами эксклюзивной информации о приемных кампаниях 2019 и 2020 года. Использовались данные вузов, входивших в топ-50 рейтинга вузов RAEX в 2019 или в 2020 году. При подготовке рейтингов 2021 года обработана информация о 220 тыс. выпускников 20 тыс. школ. Для определения результата школы количество поступивших в каждый вуз выпускников умножалось на коэффициент вуза (учитывалось также основание для зачисления абитуриента – «олимпиадники» весят вдвое больше целевиков и «платников»). Затем данные по поступлению во все вузы суммировались и делились на количество выпускников школы. При расчете рейтингов по укрупненным направлениям учитывались выпускники, поступившие в вузы только на направления соответствующего профиля.

**Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников**

В списке **100 лучших школ России** представлены учебные заведения из 27 регионов страны. При этом более трети самых конкурентоспособных школ – 35 – сконцентрировано в Москве. 11 участников топ-100 представляют Московскую область, 10 – Санкт-Петербург, шесть – Татарстан и пять – Челябинскую область.

Подмосковные школы традиционно входят в данный рейтинг и сохраняют высокие позиции – это очень почетно. Из года в год в топ-100 растет количество специализированных школ, и все меньше мест достается муниципальным учреждениям. Если школы при вузах широко представлены в рейтинге с момента его создания, то в последние два года и другие типы школ всё активнее отвоевывают позиции в сотне лучших. Так, в рейтинге 2021 года с четырех до шести увеличилось количество частных учебных заведений. Количество участников проекта «Базовая школа РАН» (одним из условий присвоения «академического» статуса является переход учебного заведения из муниципальной собственности в государственную) за год возросло с 16 до 18. Удерживают позиции региональные центры поддержки одаренных детей и ведущие городские школы Москвы и Санкт-Петербурга, также находящие в государственной собственности. Таким образом, конкуренция за место в топ-100 из года в год повышается и муниципальным учреждениям, пусть даже с высокими образовательными результатами, становится всё труднее соперничать с другими, как правило, имеющими большие материальные, кадровые и административные ресурсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Школа | Субъект федерации | Город |
| 4 | Физтех-лицей им. П.Л. Капицы | Московская область | Долгопрудный |
| 18 | [Физико-математический лицей № 5](https://raex-a.ru/database/companies/fiziko-matematiceskij-lizej-no-5-g-dolgoprudnyj) | Московская область | Долгопрудный |
| 20 | [Лицей научно-инженерного профиля](https://raex-a.ru/database/companies/lizej-naucno-injenernogo-profila) | Московская область | Королев |
| 23 | Областная Гимназия имени Е.М. Примакова | Московская область | Раздоры |
| **26** | [**Физико-математический лицей**](https://raex-a.ru/database/companies/sergievo-posadskij-fiziko-matematiceskij-lizej) | **Московская область** | **Сергиев Посад** |
| 39 | [Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова](https://raex-a.ru/database/companies/lizej-mgimo-im-am-gorcakova) | Московская область | Одинцово |
| **53** | [Школа № 6](https://raex-a.ru/database/companies/skola-no-6) | Московская область | Мытищи |
| **77** | Образовательная школа "Классика-М" | Московская область | Мытищи |
| 82 | [Лицей № 19](https://raex-a.ru/database/companies/lizej-no-19) | Московская область | Королев |
| 85 | Ломоносовский лицей | Московская область | Ногинск |
| 63 | Одинцовский Десятый лицей | Московская область | Одинцово |

**Лучшие школы России по количеству выпускников,**

**поступивших в ведущие вузы России**

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) выпустило **рейтинг школ по количеству поступивших в ведущие вузы России**, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Рейтинг отражает абсолютное число учеников, перешедших из стен заведения в ведущие вузы страны, поэтому крупные школы здесь априори имеют преимущество перед небольшими. Рейтинг подготовлен в пятый раз, и в этом году в связи с заметным увеличением числа вузов – партнеров исследования впервые публикуется **топ-300** лучших школ. Как и рейтинг по конкурентоспособности выпускников, данное исследование зафиксировало высокий уровень востребованности школ физико-математического или естественнонаучного уклона: более половины мест в первой тридцатке заняли учреждения подобного профиля. Также веса физико-математическим школам добавляет возможность по их окончании успешно поступать на популярные экономические направления, где основным вступительным испытанием является математика. Кроме того, в 2020 году в рамках исследования были выявлены школы, лидирующие в своих федеральных округах по количеству поступивших в ведущие вузы страны. Перечни содержат списки **топ-20** крупнейших поставщиков студентов для лучших вузов России. В список вошли школы из 43 регионов, представляющие все федеральные округа РФ. Школы столичного региона заняли более половины мест в перечне: 178 заведений из 300 расположены в Москве или Подмосковье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Школа | Субъект федерации | Город |
| 29 | Физтех-лицей им. П.Л. Капицы | Московская область | Долгопрудный |
| 80 | [Лицей научно-инженерного профиля](https://raex-a.ru/database/companies/lizej-naucno-injenernogo-profila) | Московская область | Королев |
| 92 | [Школа № 6](https://raex-a.ru/database/companies/skola-no-6) | Московская область | Мытищи |
| 170 | [Физико-математический лицей № 5](https://raex-a.ru/database/companies/fiziko-matematiceskij-lizej-no-5-g-dolgoprudnyj) | Московская область | Долгопрудный |
| 193 | Одинцовский Десятый лицей | Московская область | Одинцово |
| **194** | [**Физико-математический лицей**](https://raex-a.ru/database/companies/sergievo-posadskij-fiziko-matematiceskij-lizej) | **Московская область** | **Сергиев Посад** |
| 202 | Гимназия г. Раменское | Московская область | Раменское |
| 217 | Балашихинский лицей | Московская область | Балашиха |
| 240 | МБОУ Лицей (бывш. Лицей г. Железнодорожный | Московская область | Балашиха |
| 244 | Лицей № 14 | Московская область | Жуковский |
| 252 | Одинцовская лингвистическая гимназия | Московская область | Одинцово |
| 278 | Лицей № 26 | Московская область | Подольск |
| 292 | Горчаковский лицей МГИМО | Московская область | Одинцово |

[**Топ-20 школ Центрального федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ**](https://raex-a.ru/rankingtable/school/2019/tab13)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Школа | Субъект федерации | Город |
| 1 | [Физтех-лицей им. П.Л. Капицы](https://raex-a.ru/database/companies/fizteh-lizej-im-pl-kapizy) | Московская область | Долгопрудный |
| 4 | [Лицей научно-инженерного профиля](https://raex-a.ru/database/companies/lizej-naucno-injenernogo-profila) | Московская область | Королев |
| 5 | [Школа № 6 (Мытищи)](https://raex-a.ru/database/companies/skola-no-6) | Московская область | Мытищи |
| 8 | [Физико-математический лицей № 5](https://raex-a.ru/database/companies/fiziko-matematiceskij-lizej-no-5-g-dolgoprudnyj) | Московская область | Долгопрудный |
| 9 | Одинцовский лицей № 10 | Московская область | Одинцово |
| **10** | [**Физико-математический лицей**](https://raex-a.ru/database/companies/sergievo-posadskij-fiziko-matematiceskij-lizej) | **Московская область** | **Сергиев Посад** |
| 12 | [Гимназия г. Раменское](https://raex-a.ru/database/companies/gimnazia-g-ramenskoe) | Московская область | Раменское |
| 14 | Балашихинский лицей | Московская область | Балашиха |
| 16 | [МБОУ Лицей (бывший Лицей г. Железнодорожный)](https://raex-a.ru/database/companies/mbou-lizej-byvs-lizej-g-jeleznodorojnyj) | Московская область | Балашиха |
| 17 | Лицей № 14 | Московская область | Жуковский |
| 19 | Одинцовская лингвистическая гимназия | Московская область | Одинцово |
| 20 | Лицей № 26 | Московская область | Подольск |

**Топ-50 школ Московской области по количеству выпускников,**

**поступивших в ведущие вузы России, 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Школа | Город |
| **6** | **Сергиево-Посадский физико-математический лицей** | **Сергиев Посад** |

**Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников**

**в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки», 2021 год**

При составлении рейтинга рассматривались организации, реализующие программы среднего общего образования. Для определения позиции школы в рейтинге учитывались данные о количестве выпускников, поступивших в 2020 году в вузы по конкурсу на очную форму обучения на бюджетной основе, а также отдельно учитывалось количество зачисленных на основании победы в олимпиаде (без других вступительных испытаний). Рейтинг составлялся на основании данных, которые были предоставлены рейтинговому агентству вузами. Для определения рейтингового балла школы количество поступивших выпускников умножалось на весовой коэффициент вуза, а также на весовой коэффициент, отражающий основание для зачисления абитуриента в вуз. RAEX (РАЭКС-Аналитика) впервые проанализировал успешность школ с поправкой на их масштаб, а именно учел не только количество школьников, поступивших в лучшие вузы, но и численность выпускных классов рассматриваемых школ.

[**ТОП – 50 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»**](http://raexpert.ru/rankingtable/school/2017/tab02)  **(Московская область)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Школа | Субъект федерации | Город |
| 2 | [Физтех-лицей им. П.Л. Капицы](https://raex-a.ru/database/companies/fizteh-lizej-im-pl-kapizy) | Московская область | Долгопрудный |
| **16** | [**Физико-математический лицей**](https://raex-a.ru/database/companies/sergievo-posadskij-fiziko-matematiceskij-lizej) | **Московская область** | **Сергиев Посад** |
| 17 | [Физико-математический лицей № 5](https://raex-a.ru/database/companies/fiziko-matematiceskij-lizej-no-5-g-dolgoprudnyj) | Московская область | Долгопрудный |
| 25 | [Лицей научно-инженерного профиля](https://raex-a.ru/database/companies/lizej-naucno-injenernogo-profila) | Московская область | Королев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Время образования**

В Красногорске 27 августа 2021 года состоялся форум «Время образования».

В рамках форума состоялась церемония награждения ведущих образовательных учреждений региона. Они определились по итогам рейтинга, который ежегодно составляется министерством образования Московской области. Среди основных критериев, по которым оценивали учебные заведения, - качество образования, результаты учеников на ЕГЭ, участие в олимпиадах всероссийского и международного уровней, использование современных технологий преподавания и участие в новых проектах.

На форуме объявили топ-10 лучших школ Подмосковья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| место | учреждение | город |
| 1 | МАОУ Физико-математический лицей №5 | Долгопрудный |
| 2 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» | Мытищи |
| 3 | МОУ «Дмитровская гимназия «Логос» | Дмитров |
| 4 | МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия | Одинцово |
| 5 | ГАОУ МО «Королевский лицей научно-инженерного профиля» | Королев |
| 6 | ГАОУ МО «Балашихинский лицей» | Балашиха |
| 7 | ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей» | Одинцово |
| 8 | ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» | Сергиев Посад |
| 9 | МОУ «Лицей № 23» | Подольск |
| 10 | ГАОУ МО «Химкинский лицей» | Химки |

**Губернатор Подмосковья встретился со стобалльниками ЕГЭ**

15 июля 2021 года Губернатор Московской области Андрей Воробьев встретился с выпускниками, набравшими на ЕГЭ 100 баллов по трем предметам, и поздравил с успешной сдачей экзаменов.

«Вы – наша гордость. Всего в Подмосковье в этом году 682 стобалльника. Такой результат важен не только для вас, но и для всей системы образования. Благодаря вашим достижениям, оценка идет и педагогам, которые обучают порядка 1 млн. человек в Московской области», - приводятся в сообщении слова Воробьева.

Сразу четыре подмосковных школьника набрали в этом году на ЕГЭ 100 баллов по терм предметам – это два выпускника жуковских школ, Сергиево-Посадского физико-математического лицея и Нахабинской гимназии № 4.

**Достижения учащихся**

Лицей имеет победителей не только муниципальных и региональных олимпиад, но и Московских городских, Всероссийских, а также Международных олимпиад.

Лауреаты премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»:

***2005 год - Мозгунов Евгений,***

***2007 год - Алексеенко Андрей, Булычева Ксения,***

***2008 год - Хартикова Анастасия,***

***2009 год - Терентьева Валерия,***

***2015 год - Мишин Артем,Павлюков Илья, Меркулова Анастасия,***

***2016 год - Тимофеев Даниил***,

***151 человек – лауреаты именной стипендииГубернатора Московской области***

**С 1990 года подготовлено:**

***- победителей и призеров муниципальных олимпиад – 929;***

***- победителей и призеров региональных олимпиад –385;***

***- победителей и призеров Международных и Всероссийских олимпиад– 51;***

***- победителей и призеров Международных и Всероссийских конкурсов - 121.***

**Победители Международных олимпиад**

***1997 год, Канада***.

***Макаров Алексей*** награждён ***СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ*** на ХХVIIIМеждународной физической олимпиаде (г. Садбери);

***1997 год, Калининград .***

***Макаров Алексей*** победитель Международной космической олимпиады по физике и математике;

***2004 год, Якутия.***

***Дзябура Евгений*** награждён ***СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ*** на XI Международной олимпиаде «TUYMAADA» (высшая лига, физика);

***2004 год, Калининград***.

***Медведев Антон*** победитель Международной космической олимпиады школьников «InternationalSpaceOlympics» (I место в конкурсе творческих проектов);

*** 2004 год, Индонезия.***

***Марковцев Вадим*** награждён ***ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ*** на 1Международной естественнонаучной олимпиаде «JUNIOR» (г. Джакарта);

***2005 год, Испания.***

***Мозгунов Евгений*** награждён ***ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ*** на XXXVI Международной физической олимпиаде (г. Саламанка);

***2005 год, Индонезия.***

***Галахов Дмитрий*** награждён ***СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРИЗОМ*** на VI Международной азиатской физической олимпиаде (г. Пеканбару);

***2006 год, Якутия.***

***Марковцев Вадим*** награждён ***СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ*** на XIII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (высшая лига, физика);

***2011 год, Якутия***.

***Дианова Анастасия*** и ***Склонин Илья*** награждены ***БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ*** и специальными призами за лучшее выполнение заданий экспериментального тура на XVIII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (первая лига, физика);

***2012 год, Якутия.***

***Константинов Федор*** (высшая лига) и ***Новицкий Василий*** (первая лига) награждены ***БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ*** и специальными призами за лучшее выполнение заданий экспериментального тура на XIX Международной олимпиаде «TUYMAADA» (физика);

***2013 год, Казахстан.***

***Илья Склонин*** и ***Федор Константинов*** награждены ***БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ*** и соответствующими дипломами на IХ Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика);

***2014 год, Казахстан.***

***Бибик Денис (11 класс)*** награжден***БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ***и соответствующим дипломом на Х Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика);

***2014 год, Москва***.

***Горьков Анатолий (10 класс)*** награжден ***БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ*** и соответствующим дипломом на второй Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Москва, экспериментальная физика);

***2015 год, Казахстан.***

***Александр Рубинштейн***и ***Виталий Афанасьев, обучающиеся 11 класса,*** награждены***БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ***и соответствующими дипломами на ХI Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика).

***2015 год, Якутия.***

***Клыпа Роман(10 класс)*** награжден ***БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ***и соответствующим дипломом на XXII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (физика);

2015 год, Сочи.

*Клыпа Роман (10 класс)* награжден *БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ* и дипломом третьей степени на третьей Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Сочи, экспериментальная физика);

2016 год, Якутия.

*Ефремцев Всеволод и Тихонова Мария* (9 класс) награждены *БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ* и соответствующими дипломами на XXIII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (математика);

***2016 год, Москва***.

***Клыпа Роман (11 класс), Мельников Александр (10 класс) и Рева Максим(9 класс)*** награждены ***БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ*** и дипломами третьей степени на четвертой Международнойолимпиаде по экспериментальной физике (Москва, экспериментальная физика);

***2017 год, Республика Беларусь***.

***Васильев Арсений (9 класс)*** награжден ***БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ*** и дипломом третьей степени на пятой Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Республика Беларусь, экспериментальная физика);

***2018 год, Казахстан.***

***Георгий Акиндинов***и ***Алексей Золотарев, ученики 11 класса,***  награждены***БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ***и соответствующими дипломами на ХIV Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика);

*2018 год, Якутия.*

На XXV Международной олимпиаде «TUYMAADA-2018» учащийся 10 класса *Атаманов Сергей*награжден *СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ* и соответствующим дипломом (физика).*Тиханов Андрей*(физика) и*Шевцов Иван* (математика) награждены грамотами.

**Победители и призеры**

**Международных и Всероссийских конкурсов и конференций**

Учащиеся принимают активное участие и становятся победителями и призерами международных научно-практических конференций «Юниор» (НИЯУ МИФИ-INTEL), «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н. Баумана), «Старт в науку» (МФТИ), «Созвездие талантов» (Санкт-Петербург), «Колмогоровские чтения» (Москва), во Всероссийских чтениях В.И.Вернадского (Москва).

* ***1994 год,*Москва.*Морозов Михаил*** - лауреат Всероссийского конкурса «Абитуриент – 94» по физике и математике (диплом III степени);
* ***2003 год, Москва***. ***Дзябура Евгений* -** победитель заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Физика и астрономия» (1 место);
* ***2003 год, Москва***. ***Захарченко Сергей*** - диплом на Международном конкурсе «ЮНИОР-2003» (специальный приз жюри факультета ВМК МГУ);
* ***2003 год, Москва.Медведев Антон*** - победитель Всероссийской конференции конкурса «Юниор» (InternationalScienceandEngineeringFair, ISEF);
* ***2004 год, Москва***. ***Захарченко Сергей*** - диплом на Международном конкурсе «ЮНИОР-2004» (специальный приз жюри факультета ВМК МГУ);
* ***2004 год, Москва*. *Григал Ирина* -** победитель Шестой Международной научно-технической конференции школьников «Старт в Науку» (диплом Лауреата);
* ***2005 год, Санкт-Петербург. Зубков Дмитрий*** –победительБалтийского научно-инженерного конкурса (диплом 1 степени);
* ***2006 год, Саров.*** Международная научная конференция «VI школьные Харитоновские чтения» ***Артемьева Мария*** награждена дипломом III степени (биология);
* ***2006 год, Саров.*** Международная научная конференция «VI школьные Харитоновские чтения» ***Зубков Дмитрий*** награжден дипломом II степени (биология);
* ***2006 год, Санкт-Петербург***. Балтийский научно-инженерный конкурс, ***Артемьева Мария*** награждена звездой Даринского (биология);
* ***2007 год, Соединенные Штаты Америки***. ***Щигрев Иван*** награжден малой золотой медалью на престижной Международной научно-инженерной конференции-конкурсе (физика, г. Альбукерка);
* ***2008 год, Москва.*** На международных научно-технических конкурсах «Старт в науку» и «Юниор» ***Хартикова Анастасия*** награждена дипломами (физика);
* ***2011 год, Санкт-Петербург.Склонин Илья*** удостоен звания лауреат премии С.И.Вавилова на Международном конкурсе «Созвездие талантов» (математика);
* ***2012 год, Москва***. ***Гудыма Денис и Склонин Илья* -** призеры заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Математика» (3 место);
* ***2012 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Путинцев Даниил*** награжден дипломом 3 степени, ***Гудыма Денис*** – дипломом 2 степени (физика и математика);
* ***2013 год, Москва***. На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Гудыма Денис*** награжден дипломом 3 степени (математика);
* ***2013 год, Москва***. ***Новицкий Василий*** - призер заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Математика» (2 место), ***Гудыма Денис и Склонин Илья* -** призеры заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Математика» (3 место);
* ***2013 год, Москва.*** На VII Международном конкурсе «Математика и проектирование» ***Гудыма Денис***и ***Склонин Илья***награжденыдипломами за 2 место (математика);
* ***2013 год, Москва.*** На Международной научной конференции школьников «XIII Колмогоровские чтения» ***Новицкий Василий*** награжден дипломом 2 степени и серебряной медалью, ***Бондарь Арина*** – дипломом 3 степени и бронзовой медалью (математика);
* ***2013 год, Москва.*** На XX Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Новицкий Василий***, ***Гудыма Денис*** и ***Склонин Илья*** награждены дипломами победителя, памятными знаками «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотами за исследование нестандартных построений и за самостоятельное решение классических задач (математика);
* ***2013 год, Санкт-Петербург***.***Дианова Анастасия*** удостоена звания лауреат премии С.И.Вавилова на Международном конкурсе «Созвездие талантов» (физика);
* ***2013 год, Санкт-Петербург***.***Новицкий Василий*** удостоен звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»***с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Меркулова Анастасия*** награждена дипломом 1 степени, ***Товкес Артем*** и ***Бондарь Арина*** – дипломом 3 степени (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На XXI Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Бондарь Арина*** и ***Меркулова Анастасия*** награждены дипломами победителя, памятными знаками «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотами за нахождение красивой формулы и за построение интересного геометрического объекта. Исследовательская работа ***Товкеса Артема*** отмечена дипломом 1 степени и грамотой за аккуратность произведенных расчетов (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На Международной научной конференции школьников «XIV Колмогоровские чтения» ***Меркулова Анастасия*** награждена дипломом 2 степени, ***Новицкий Василий*** – дипломом 3 степени и ***Бондарь Арина*** – похвальной грамотой (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На Международном фестивале науки «Ученые будущего» ***Меркулова Анастасия*** награждена бронзовой медалью и дипломом 3 степени (математика);
* ***2014 год, Санкт-Петербург***.***Бондарь Арина*** удостоена звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»***с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2015 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Товкес Артем*** награжден дипломом 2 степени и ***Тимофеев Даниил*** – дипломом 3 степени (математика);
* ***2015 год, Москва.*** На XXII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Меркулова Анастасия*** награждена дипломом лауреата, памятным знаком «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотой за объемность и многогранность. Исследовательские работы ***Товкеса Артема***, ***Карпушиной Валерии***, ***Тимофеева Даниила*** отмечены дипломами 1 степени и грамотами за экстремальную централизацию, за свежий взгляд на вечные вопросы и за победу над Наполеоном. ***Карпушина Валерия*** также награждена грамотой в номинации «Лучший доклад» (математика);
* ***2015 год, Москва.*** За успешное выступление на Международной научной конференции школьников «XV Колмогоровские чтения» ***Тимофеев Даниил*** награжден дипломом 3 степени и бронзовой медалью, ***Меркулова Анастасия***, ***Карпушина Валерия*** и ***Товкес Артем*** награждены похвальными грамотами (математика);
* ***2015 год, Обнинск***. Национальная образовательная программа «Интеллектульно-творческий потенциал России». ***Жучкова Наталья*** - диплом лауреата третьей степени в Российском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура», секция «Литературоведение»;
* ***2015 год, Санкт-Петербург***.***Меркулова Анастасия*** удостоена звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»***с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2016 год, Санкт-Петербург***. Балтийский научно-инженерный конкурс, ***Тимофеев Даниил*** отмечен дипломом III степени, специальной премией научного жюри и дипломом лауреата премии учительского жюри, ***Масленникова Елизавета*** - диплом лауреата премии учительского жюри;
* ***2016 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Суров Василий*** награжден дипломом лауреата (физика), ***Тимофеев Даниил*** – дипломом 2 степени (математика) и ***Гурин Федор*** – дипломом 3 степени (физика);
* ***2016 год, Саров.***Научная конференция «XVI школьные Харитоновские чтения». ***Тимофеев Даниил*** награжден дипломом победителяМежрегиональной олимпиады школьниковидиплом 1 степениза высокий уровень проведения исследования центральных точек треугольника в барицентрических координатах (математика);
* ***2016 год, Москва.*** На XXIII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Тимофеев Даниил*** награжден дипломом лауреата, памятным знаком «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотой за расширение категории центральности (секция «Математика и информатика»). ***Гурин Федор*** награжден дипломом лауреата, памятным знаком «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотой за «зеленые» технологии (секция «Физика»). Исследовательская работа ***Жучковой Натальи*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой в номинации «Лучшее представление работы», а также грамотой за смелость в решении сложных профессиональных задач (секция «Искусство и литература»). Работа  ***Иконникова Антона*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой в номинации «Лучший стенд» и грамотой за полет мысли (секция «Философия и культурология»);
* ***2016 год, Москва.*** За успешное выступление на Международной научной конференции школьников «XVI Колмогоровские чтения» ***Кудинова Анна*** (физика)и ***Смирнов Артём*** (математика) награждены дипломами 2 степени и серебряными медалями, ***Данилов Дмитрий*** (математика) и ***Масленникова Елизавета*** (математика) награждены дипломами 3 степени и бронзовыми медалями,  ***Суров Василий*** награжден похвальной грамотой (химия);
* ***2016 год, Москва.***  За победу во Всероссийском конкурсе молодежных разработок и образовательных инициатив в сфере энергетики в номинации «Лучшие молодежные научно-исследовательские, инновационные разработки и промышленные образцы в области энергетики и энергоэффективности, созданные студентами и школьниками» ***Кудинова Анна*** награждена дипломом победителя 1 степени;
* ***2016 год, Санкт-Петербург***.***Тимофеев Даниил*** удостоен звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»***с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2017 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Тихонова Мария*** награждена дипломом 3 степени (математика)
* ***2017 год, Москва.*** На XXIV Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Смирнов Артем*** награжден дипломом лауреата, грамотой за наполеоновские обобщения (секция «Математика и информатика»). ***Тихонова Мария*** награждена дипломом лауреата, грамотой за нахождение новых биссектральных треугольников (секция «Математика и информатика»). ***Новицкий Антон*** награжден дипломом лауреата, грамотой за лучший доклад, а также грамотой за нетривиальное применение тривиального закона всемирного тяготения (секция «Астрономия и физика атмосферы»). Исследовательская работа ***Данилова Дмитрия*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой за нахождение идеальных параметров (секция «Математика и информатика»), ***Масленниковой Елизаветы*** - дипломом 1 степени, грамотой за заряженность на результат (секция «Математика и информатика»). ***Арутюнян Карен*** награжден дипломом 1 степени, грамотой за умение не сдаваться в трудную минуту (секция «Математика и информатика»). Работа  ***Кудиновой Анны*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой в номинации «За проблемность исследования», грамотой за продуктивную деформацию биологических систем (секция «Физика»). ***Кудинов Ярослав*** награжден дипломом 1 степени, грамотой за заботу о здоровье окружающих (секция «Агробиология, агрохимия, защита растений»);
* ***2017 год, Москва.*** На XI Международном конкурсе «Математика и проектирование» ***Смирнов Артем***награждендипломом и серебряной медалью за 2 место (математика);
* ***2017 год, Санкт-Петербург***. Балтийский научно-инженерный конкурс, ***Суров Василий*** отмечен дипломом III степени и дипломом лауреата премии учительского жюри, ***Масленникова Елизавета*** - дипломом III степени, ***Полянин Константин*** - дипломом лауреата премии молодежного жюри;
* ***2017 год, Москва.*** За успешное выступление на Международной научной конференции школьников «XVII Колмогоровские чтения» ***Тихонова Мария*** (математика) награждена дипломом 2 степени и серебряной медалью, ***Акиндинов Георгий*** (математика) и ***Арутюнян Карен*** (математика) награждены дипломами 3 степени и бронзовыми медалями;
* ***2017 год, Санкт-Петербург***. За успешное участие в Международной научной конференции школьников «XXVII Сахаровские чтения» награждена дипломом и специальным дипломом за исследование пьезоэлектрических эффектов в биологических системах и за удивительную работу на грани физики и биологии ***Кудинова Анна*** (физика). За успешное участие в Международной научной конференции школьников «XXVII Сахаровские чтения» награждена дипломом и специальным дипломом за успешное применение алгебры в планиметрической задаче ***Тихонова Мария*** (математика);
* ***2017 год, Москва.Кудинова Анна***, 10 класс, награждена дипломом победителя на IV Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального СобранияРоссийской Федерации (физика);
* ***2017 год, Москва. Кудинова Анна***, 11 класс, награждена дипломом победителя в номинации «Думай глобально!» V Международного научного конгресса «Глобалистика - 2017»;
* ***2017 год, Москва.*** На Международном фестивале науки «Ученые будущего» ***Тихонова Мария*** награждена серебряной медалью и дипломом 2 степени (математика), ***Акиндинов Георгий*** награжден дипломом 4 степени и бронзовой медалью (математика), ***Смирнов Артем*** награжден дипломом 4 степени и бронзовой медалью и дипломом 4 степени молодежного жюри (математика);
* ***2017 год, Санкт-Петербург***.***Кудинова Анна*** удостоена звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»***с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреата премии С.И.Вавилова (физика). ***Смирнов Артем*** удостоен звания лауреата премии П.Н.Демидова (математика)
* ***2018 год, Москва***. ***Тихонова Мария*** - победитель заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Математика» (1 место), ***Зыкова Арина* -** призер заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Физика и астрономия» (2 место);
* ***2018 год, Саров.***Научная конференция «XVIII школьные Харитоновские чтения». ***Акиндинов Георгий*** награжден дипломом победителяМежрегиональной олимпиады школьниковидипломом 1 степениза высокий уровень проведенного исследования (математика);
* ***2018 год, Москва.*** На ХХ международной конференции научно-технических работ школьников «Старт в науку» ***Смирнов Артем*** награжден дипломом 1 степени (математика), ***Бурова Дарья*** награждена дипломом 2 степени (физика);
* ***2018 год, Москва.*** На XXV Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ученица 11 класса ***Зыкова Арина*** награждена дипломом лауреата за победу на конкурсе, грамотами в номинации «Лучшее экспериментальное исследование», в номинации «Самая активная работа на секции» и грамотой за феерические исследования с практическим выходом;
* ***2018 год, Москва.*** За успешное выступление на Международной научной конференции школьников «XVIII Колмогоровские чтения» ***Арутюнян Карен*** (математика) награжден дипломом 2 степени и серебряной медалью, ***Бурова Дарья*** (физика) награждена дипломом 3 степени и бронзовой медалью. ***Калмыкова Александра*** (математика) – похвальной грамотой за самостоятельный вывод замечательных комбинаторных соотношений;
* ***2018 год, Санкт-Петербург***. За успешное участие в Международной научной конференции школьников «XXVIII Сахаровские чтения» ***Арутюнян Карен*** награжден специальным дипломом за новое тождество типа Рамануджана (математика);
* ***2018 год, Москва.*** На Международном фестивале науки «Ученые будущего» ***Арутюнян Карен*** награжден бронзовой медалью и дипломом 3 степени (математика), ***Калмыкова Александра*** награждена дипломом 4 степени и медалью (математика);
* ***2019 год, Москва***. ***Арутюнян Карен*** - призер заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Математика» (2 место), ***Солотин Никита* -** призер заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Математика» (3 место);
* ***2019 год, Саров.***Научная конференция «XIХ школьные Харитоновские чтения». ***Арутюнян Карен***награжден дипломом 2 степениза академичность исследования (математика);
* ***2019 год, Москва.*** На ХХI международной конференции научно-технических работ школьников «Старт в науку» ***АрутюнянКарен*** награжден дипломом 3 степени (математика);
* ***2019 год, Москва.***XXVIII Всероссийский конкурс-конференция одаренных школьников «Intel-Авангард 2019». ***Федоренко Екатерина*** награждена дипломом 2 степени (математика), ***Рябцев Евгений*** награжден дипломом 2 степени (математика);
* ***2019 год, Москва.*** На XIII Международном конкурсе «Математика и проектирование» ***Княжев Алексей (10 класс) и Рябцев Евгений (9 класс)*** награжденыдипломами 1 степени и золотыми медалями за 1 место (математика), ***Новикова Дарья (10 класс)*** награжденадипломом 2 степени и серебряной медалью за 2 место (математика);
* ***2019 год, Москва.*** На Международном фестивале науки «Ученые будущего» ***Федоренко Екатерина (10 класс)***  награждена бронзовой медалью и дипломом 3 степени (математика);
* ***2020 год, Москва.*** На XXVII Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадскогоученица10 класса***Федоренко Екатерина***награждена дипломом лауреата конкурса (секция математика и информатика), ученики 10 класса ***Рябцев Евгений***(секция математика и информатика)и***Наумов Кирилл***(секция инженерная экология), ученик 9 класса***Севастьянов Константин*** (секция инженерные исследования) награждены дипломами 1 степени. Ученик 11 класса ***Княжев Алексей*** (секция физиология животных и человека, медицинская биохимия, медицинская биотехнология) награжден дипломом 1 степени и его работа стала **номинантом чтений в категории «Лучший компьютерный эксперимент»**;
* ***2020 год, Москва.*** На XIV Международном конкурсе «Математика и проектирование» ***Новикова Дарья (11 класс)*** награжденадипломом 2 степени и серебряной медалью за 2 место (математика);
* ***2020 год, Москва.***На IX Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» ***Новикова Дарья (11 класс)*** награжденадипломом 3 степени (математика);
* ***2021 год, Москва.Рябцев Евгений и Кучер Кирилл*-** призеры заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» (2 и 3 место соответственно);
* ***2021 год, Москва. Кашин Егор*** – призер Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».
* ***2021 год, Москва. Кучер Кирилл и Федоренко Екатерина*** – победители Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021, (направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение»)
* ***2021 год, Москва.*** На XXVIII Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадскогоученица9 класса***Ильин Максим***награжден дипломом лауреата конкурса, ученица 10 класса ***Решетникова Ксения*** награждена дипломом 1 степени.
* ***2021 год, Москва. Кучер Кирилл, Рябцев Евгений, Решетникова Ксения и Федоренко Екатерина*** – победители XXIVРоссийской научной конференции школьников «Открытие»
* ***2021 год, Москва. Решетникова Ксения*** – призер XXIII Международного конкурса научно-технических работ школьников «Старт в науку»
* ***2021 год, Москва. Кашин Егор, Кобец Диана и Мильченко София***  – призеры XIV Международного конкурса «Математика и проектирование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Педагогический коллектив лицея**  Педагогический коллектив - 19 человек. Из них 15 - имеют высшую квалификационную категорию. В педагогическом коллективе работают пять педагогов, имеющих звание **Почетный работник общего образования РФ.**   |  |  | | --- | --- | | Всего педагогов | 17 | | Высшая квалификационная категория | 15 | | Первая квалификационная категория | 0 | | Почётный работник общего образования | 5 | | Грамота Министерства образования и науки РФ | 9 | | Грамота Министерства образования Московской области | 15 | | Лауреат премии Губернатора Московской области | 12 | | Победитель конкурса учителей РФ в рамках ПНП «Образование» | 12 | | Победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» | 1 | | Победитель конкурса «Лучшие учителя» в субъектах РФ | 3 | | Победитель Всероссийского конкурса «Умната» | 1 | | Победитель Всероссийского конкурса учителей Фонда Д. Зимина «Династия» | 6 |   **Макарова Ольга Алексеевна**  директор физико-математического лицея  **Николаев Николай Васильевич**  учитель математики высшей квалификационной категории   * почетный работник общего образования РФ, * призер Всероссийского конкурса лучших учителей ПНП «Образование», * неоднократный победитель Всероссийского конкурса Фонда Дмитрия Зимина «Династия»   **Маслова Галина Юрьевна**  учитель математики высшей квалификационной категории   * неоднократный победитель Всероссийского конкурса лучших учителей ПНП «Образование», * лауреат премии Губернатора Московской области, * почетный работник общего образования РФ, * победитель Всероссийского конкурса Фонда Дмитрия Зимина «Династия», * победитель конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя» в субъектах РФ   **Чумичева Людмила Владимировна**  учитель математики высшей квалификационной категории   * неоднократный победитель Всероссийского конкурса Фонда Дмитрия Зимина «Династия», * неоднократный победитель Всероссийского конкурса лучших учителей ПНП «Образование», * лауреат премии Губернатора Московской области, * почетный работник общего образования РФ   **Русаков Анатолий Васильевич**  учитель физики высшей квалификационной категории   * неоднократный победитель Всероссийского конкурса Фонда Дмитрия Зимина «Династия», * почетный работник общего образования РФ, * неоднократный победитель Всероссийского конкурса лучших учителей ПНП «Образование», * победитель конкурса «Лучший учитель - предметник» в номинации «Лучший учитель физики», * лауреат премии Губернатора Московской области   **Перлова Наталья Васильевна**  учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории   * неоднократный победитель Всероссийского конкурса лучших учителей ПНП «Образование», * лауреат премии Губернатора Московской области, * почетный работник общего образования РФ   **Шутов Владимир Иванович**  учитель физики высшей квалификационной категории   * заведующий физической лабораторией, автор учебно-методического пособия по курсу «Экспериментальная физика»   **Пахомова Светлана Валентиновна**  учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории  **Гавриленко Галина Юрьевна**  учитель математики высшей квалификационной категории   * победитель Всероссийского конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование» * лауреат премии Губернатора Московской области   **Барулина Надежда Николаевна**  учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории   * победитель конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя» в субъектах РФ, * лауреат премии Губернатора Московской области   **Ожередова Елена Алексеевна**  учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории   * победитель Всероссийского конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование», * лауреат премии Губернатора Московской области * победитель конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя» в субъектах РФ   **Перепелкин Олег Владимирович**  учитель химии и биологии высшей квалификационной категории   * неоднократный победитель Всероссийского конкурса Фонда Дмитрия Зимина «Династия»   **Краснова Вера Владимировна**  учитель математики высшей квалификационной категории   * лауреат премии Губернатора Московской области   **Шаткова Елена Васильевна**  учитель физики высшей квалификационной категории   * победитель Всероссийского конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование» * лауреат премии Губернатора Московской области   **Бондаренко Евгений Александрович**  заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ, организатор спортивно-массовой работы  **Маковская Ирина Валерьевна**  учитель английского языка высшей квалификационной категории  **Агапов Роман Дмитриевич**  учитель английского языка  **Телицын Алексей Сергеевич**  учитель физической культуры  **Морозов Дмитрий Валерьевич**  учитель физики высшей квалификационной категории | |

1. ***Реализация стратегии развития учреждения***

Ведение углубленного физико-математического обучения старшеклассников – одно из ключевых направлений деятельности лицея. Это возможно при наличии условий для более полного удовлетворения индивидуальных потребностей школьников и соединения обучения с процессом социализации учащихся в реальных условиях жизни, что в итоге повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Углубленное физико-математическое обучение является системным инструментом расширения возможностей образования в высшей школе, тем самым обучение становится важным звеном в системе непрерывного образования человека.

Масштаб планируемых и ожидаемых результатов ведения углубленной физико-математической подготовки учащихся обязывает педагогический коллектив лицея предельно вдумчиво и серьезно относиться к технологии ведения курсов; к дидактическому и методическому обеспечению физико-математической подготовки; к исследованию возможностей современных технических средств обучения, интерактивных и медиасредств.

Современное обучение в лицее является «в первом приближении» индивидуализированным, эффективным и основанным на базе глубоких знаний фундаментальных предметов: математики, физики, русского языка, информатики и ИКТ, литературы.

Реализуя стратегию развития образования, в лицее «снят» ряд серьезных проблем, порой существующих в ОУ, а именно: достаточно хорошо развита учебно-методическая и материально-техническая база; имеется полная обеспеченность учебной литературой, соответствующей задачам углубленной подготовки; уровень кадрового потенциала в полной мере соответствует поставленным задачам.

В течение последних лет коллектив физико-математического лицея успешно работает над темой **«Система выявления и развития творческих способностей школьников к точным наукам. Механизм внедрения обучающих информационных технологий в систему обучения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Московской области “Сергиево-Посадский физико-математический лицей”»**

Вопросы стратегии развития лицея неоднократно рассматривались на заседаниях педсовета, в выступлениях педагогов лицея в местной прессе, на радио и телевидении, в отраслевых конференциях, а также в ряде публикаций в научных журналах.

***2. Результативность и эффективность реализации программы развития***

ФМЛ работает в режиме профильной подготовки учащихся старших классов по физике, математике, информатике и телекоммуникационным технологиям. Уровень подготовки учащихся достаточен для поступления на дневные бюджетные отделения ведущих профильных вузов города Москвы. Учебная деятельность осуществляется по лекционно-семинарским формам обучения с делением классов на группы по физике, математике, информатике, иностранному языку для осуществления семинарских и лабораторно-практических занятий. За все время работы лицей окончили 1543выпускника; все 1543выпускника поступили на бюджетные места дневных отделений ведущих государственных вузов города Москвы (преимущественно МГТУ имени Н.Э.Баумана, МАИ, МФТИ и МГУ имени М.В. Ломоносова), что отражает качество образования учреждения в целом.

***Условия образовательной среды***

1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристи­ка учебно-воспитательного процесса.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

***I этап – основное общее образование (9 класс).***

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На уровне основного общего образования главное внимание уделяется выравниванию стартовых возможностей учащихся, предпрофильной подготовке, решению проблемы психологической адаптации учащихся к новым условиям, созданию сплоченного ученического коллектива. Одной из главных задач в 9 классе становится работа по профориентации, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Обеспечивает систематическое обучение и воспитание учащихся в рамках стандарта углубленного физико-математического образования. Решает задачу ранней профориентации.

***II этап – среднее общее образование (10 - 11классы).***

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Специфика реализации уровня среднего общего образования связана с увеличением учебной нагрузки учащихся в рамках профильного обучение. На данном уровне образования особое значение обретает необходимость реализации принципа дифференцированного, индивидуального подхода с учетом сложившейся специализации. На этом этапе ведется профилизация обучения путем углубления содержания основного курса предметов и усиления их прикладной направленности.

1. Организация образовательного процесса в лицее строится на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем в соответствии со специализацией углубленного изучения отдельных предметов и создания условий для получения предпрофильного и профильного образования на высоком уровне. Лекционно-семинарские и лабораторно-практические учебные занятия, занятия в кружках, секциях, факультативах расширяют знания учащихся и позволяют апробировать их возможности в различных видах деятельности.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми:

* проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутрилицейские олимпиады, научно - практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся;
* участие лицеистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне;
* существует сопровождение и подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам со стороны педагогов

С целью предупреждения перегрузок на всех уровнях образователь­ного процесса большое внимание уделяется физическому развитию учащихся.

2. Содержание образования

В соответствии с п. 6 ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании» используемые основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы элективных курсов и программы дополнительного образования. Рабочие программы (базовый уровень) составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования и Примерных программ основного общего и среднего образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку, географии. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***9 класс***

Профильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация профильной подготовки (математика: алгебра и геометрия, физика) осуществляется посредством элективных курсов. Элективные учебные курсы профильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся 9 классов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

***10-11 классы***

Профильное обучение (технологический профиль) позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения: «математика», «физика», «информатика и ИКТ».

***Дополнительное образование***

Система дополнительного образования представляет возможность обучающимся заниматься техническим творчеством, эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ученика. Анализ существующей работы в блоке дополнительного образования показал, что эффективность ее зависит от того, насколько четко она планируется, организуется, контролируется. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы лицея, опирается на содержание основного образования и в то же время включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успехов с собственными способностями, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать познавательную творческую активность. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Главной задачей дополнительного образования в лицее, вытекающей из законодательных актов и методических рекомендаций, является организация содержательного заполнения свободного времени с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально – значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования. С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

основная школа - формирование творческих знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;

средняя школа - достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

Рабочие программы дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по математике, физике, информатике и на основе авторских программ. Дополнительное образование учащихся расширяет вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

***Элективные учебные курсы***

Рабочие программы элективных курсов для обучающихся 9 - х классов составлены по предметам углубленного изучения. Рабочие программы элективных курсов для обучающихся 10 - 11 классов составлены по предметам профильного обучения и являются последовательным продолжением элективных курсов 9 класса. Курсы ориентированы на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к данным наукам, и способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, совершенствованию полученных знаний и умений, развитие логического мышления, навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся.

Элективные курсы:

* «Математика (теория и практика решения задач повышенной трудности по математике, олимпиадная подготовка по математике)»;
* «Физика (теория и практика решения задач повышенной трудности по физике, олимпиадная подготовка по физике)».

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления и формы внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность является обязательной. Формы её организации лицей определял самостоятельно, с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

3. Режим занятий обучающихся в лицее.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года - не менее 34 недель, не считая практики (80 часов для учащихся 10 классов в летний период в согласованные сроки).Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора лицея с учетом мнения педагогического Совета.Классы делятся на 2 группы при изучении английского языка, информатики, на семинарских занятиях по математике, физике. Деление классов на группы проводится в соответствии с учебным планом лицея. Допускается ведение отдельных предметов за счет часов и ставок педагогов дополнительного образования. В физико-математическом лицее со времени его основания (1990 год) – шестидневная учебная неделя без наличия второй смены.

Режим занятий обучающихся определяется лицеем в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

* начало уроков– в9.00 часов;
* продолжительность урока (академического часа) во всех классах – 45 минут;
* перемены между уроками – по 10 минут; обеденный перерыв – 45 минут;
* занятия проводятся в одну смену;
* продолжительность учебного года: 34 учебные недели
* режим работы школы: 6 - дневная учебная неделя

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Организация питания обучающихся производится в соответствии с утвержденным графиком. В исключительных случаях в отдельные дни (предпраздничные, последний день четверти и др.) по согласованию с администрацией и ходатайством профсоюзного комитета продолжительность уроков и рабочего дня может быть сокращена.

**Структура управления лицеем**

**Заместители**

**директора по УВР**

Управляющий совет

учителя

Методсовет

учителя

учащиеся

родительские собрания

классные

родительские комитеты

Педагогическийсовет

Родительский комитет

**Заместитель**

**директора**

**по безопасности**

МО учителей

математики и

информатики

МО учителей

гуманитарного цикла

МО учителей

естественнонаучного цикла

МО классных

руководителей

учащиеся

обслуживающий

персонал

учителя

**Директор**

Заведующий

хозяйственной частью

обслуживающий персонал

учащиеся

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководители структурных подразделений** | **фамилия, имя, отчество** |
| Директор лицея | Макарова Ольга Алексеевна |
| Заместители директора по учебно-воспитательной работе | Барулина Надежда Николаевна,  Гавриленко Галина Юрьевна,  Краснова Вера Владимировна, |
| Заместитель директора по безопасности | Бондаренко Евгений Александрович |
| Заведующий хозяйством | Курилов Геннадий Александрович |
| Председатель научно-методического совета | Краснова Вера Владимировна |
| Председатель управляющего совета | Горовенко Татьяна Леонидовна |
| Председатель профсоюзного комитета | Перлова Наталья Васильевна |
| Руководитель МО учителей математики и информатики | Краснова Вера Владимировна |
| Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла | Шаткова Елена Васильевна |
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Руководитель МО классных руководителей | Ожередова Елена Алексеевна |
| Социальный педагог | Черевичная Наталья Алексеевна |

**2.1. Качество образования**

***«Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом... Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников»***

***(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)***

К основным формам организации учебной деятельности, по которым работает лицей, относятся:

* лекции;
* уроки;
* семинары - практикумы;
* лабораторно-практические занятия по физике, химии, биологии, информатике;
* занятия по олимпиадной подготовке (физика, математика, информатика, история, обществознание, право, экономика, русский язык, литература, английский язык, экология, география, биология);
* консультации;
* индивидуальные занятия;
* экзаменационные сессии;
* обобщающие лекции по математике и физике, читаемые преподавателями вузов (преимущественно МФТИ, МГУ имени М.В.Ломоносова, НИУ МИЭТ).

Обучение в лицее начинается с 9 класса. Комплектование ученических коллективов происходит из учащихся разных школ. Это объясняет трудности в отборе содержания учебной деятельности. Возникает необходимость в помощи адаптации детей к новым условиям образовательной деятельности, изучении их личностных качеств, умственных и творческих способностей и возможностей.

К основным методам и средствам диагностики результатов обучения следует отнести:

* проведение контрольных работ;
* тематические «срезы»;
* теоретические зачеты;
* защиты лабораторно-практических работ;
* проведение независимой экспертной оценки знаний учащихся соответствующими кафедрами вузов, с которыми лицей имеет договоры о сотрудничестве.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

обученность учащегося (выпускника), выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и се­бя в социуме;

*развитие* всех сторон личности, высокий уровень ее функ­циональных возможностей;

здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четы­рех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса - образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Высшее назначение, миссия лицея состоит в формировании образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованиям раз­личных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребно­стей и меняющихся условий жизни. Содержание учебно-воспитательного процесса ориентировано на формирование обшей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимальное интеллектуальное и творческое развитие каждого ученика, сохранение его неповтори­мости и раскрытие потенциальных талантов, создание основы для осознанного выбора и после­дующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспита­ние гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

Качество образования (образованности выпускника) зависит от того, насколько учтены разнообразные факторы и условия деятель­ности образовательного учреждения - как внутренние, так и внешние (политические, экономические, социальные, культурные и др.) по от­ношению к образовательному учреждению и системе образования в целом.

**Динамика качества образования и степени обученности обучающихся за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | отличники | хорошисты | успеваемость | качество  образования | качество  обученности |
| 2016-2017 | 14 | 83 | 100% | 63,4% | 83,62% |
| 2017-2018 | 17 | 79 | 100% | 63,58% | 83,19% |
| 2018-2019 | 12 | 67 | 100% | 50,64% | 80,56% |
| 2019-2020 | 18 | 88 | 100% | 67,09% | 80,38% |
| 2020-2021 | 19 | 72 | 100% | 56,81% | 80,63% |

**Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | отличники | хорошисты | успеваемость | качество  образования | качество  обученности |
| 9 классы | 4 | 27 | 100% | 55,36% | 80,73% |
| 10 классы | 5 | 23 | 100% | 54,90% | 77,82% |
| 11 классы | 10 | 22 | 100% | 61,54% | 83,24% |
| **ФМЛ** | 19 | 72 | 100% | 56,81% | 80,63% |
|  |  |  |  |  |  |

В лицее уже сложилась система оценки, контроля и учета знаний, которая позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, а также уровня ЗУН по всем направлениям деятельности. Она включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы и т.п. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации проблем в знаниях учащихся. Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам проводится в конце каждого полугодия учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее 10 ноября педагогическим Советом, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического Совета лицея по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

К весьма важным методам диагностики качества обучения относятся и результативность участия лицеистов в предметных олимпиадах. По итогам сессий, которые проводятся преподавателями вузов, проходят заседания соответствующих МО лицея, где анализируются результаты экзаменов и ошибки, допущенные учащимися при изучении программного материала.

**Первое полугодие**

Организация учебного процесса в течение I полугодия регламентировалась учебным планом, годовым планом работы лицея и расписанием занятий, где нашли отражение 45-минутная продолжительность уроков, шестидневная учебная неделя.  Каждый педагог школы работал в течение I полугодия в соответствии  календарно-тематическим планированием. Все учебные программы   обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам I полугодия  полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

По итогам полугодия 2020-2021 учебного года  контингент учащихся – 160 человек, из них: учащихся 9 классов – 56; учащихся 10-11 классов – 104.

Качество знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | **9 кл** | 10А | 10Б | **10 кл** | 11А | 11Б | **11 кл** | **лицей** |
| алгебра | 67,85 | 53,57 | **60,71** | 69,23 | 53,85 | **61,54** | 84,62 | 73,08 | **78,85** | **67,03** |
| геометрия | 49,96 | 67,86 | **58,91** | 69,21 | 73,08 | **71,15** | 76,92 | 76,92 | **76,92** | **68,99** |
| физика | 42,86 | 46,42 | **44,64** | 73,08 | 73,09 | **73,09** | 65,38 | 65,38 | **65,38** | **61,04** |
| астрономия | - | - | **-** | - | - | **-** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **100,00** |
| информатика | 67,85 | 89,29 | **78,57** | 65,38 | 76,92 | **71,15** | 84,62 | 80,77 | **82,70** | **77,47** |
| технология | - | - |  | 76,92 | 84,62 | **80,77** | 96,16 | 76,92 | **86,54** | **83,66** |
| русский язык | 71,43 | 82,14 | **76,79** | 84,62 | 92,31 | **88,47** | 92,31 | 100,00 | **96,16** | **87,14** |
| родной язык | 78,57 | 64,29 | **71,43** | - | - | **-** | - | - | **-** | **71,43** |
| литература | 71,43 | 96,43 | **83,93** | 100,00 | 96,15 | **98,08** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **94,00** |
| родная литература | 78,57 | 78,57 | **78,57** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **92,86** |
| ОБЖ | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **100,00** |
| английский язык | 89,28 | 85,71 | **87,50** | 100,00 | 96,16 | **98,08** | 100,00 | 96,15 | **98,08** | **94,55** |
| химия | 96,43 | 100 | **98,22** | 92,31 | 100 | **96,16** | 100 | 100 | **100,00** | **98,12** |
| биология | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **100,00** |
| история | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 96,15 | **98,08** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **99,36** |
| обществознание | 89,29 | 82,14 | **85,72** | 100,00 | 96,15 | **98,08** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **94,60** |
| география | 100,00 | 100,00 | **100,00** | - | - | **-** | - | - | **-** | **100,00** |
| физкультура | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | 100,00 | 100,00 | **100,00** | **100,00** |
| общий процент качества образования | 35,71 | 39,29 | **37,5** | 42,31 | 50,0 | **46,15** | 46,15 | 46,15 | **46,15** | **43,13** |

**Отличники – 13 учащихся**: 10 А – Ильина Александра, 10 Б – Севастьянов Константин, Хлопинская Арина, 11 А – Батырев Михаил, Кудрявцева Наталия, Матвеев Артем, Серебряков Константин, 11 Б – Запорожан Даниил, Кучер Кирилл, Рябцев Евгений, Тыжневая Полина, Урюпина Полина, Федоренко Екатерина

**Хорошисты - 56 человек**:

9А – 10 человек, 9Б – 11 человек, 10А – 10 человек, 10Б – 11 человек, 11А – 8 человек, 11Б – 6 человек

**Неуспевающих нет**.

По итогам сессии проведены заседания соответствующих методических объединений лицея, проанализированы полученные результаты и ошибки, допущенные учащимися при изучении программного материала. Анализируя результаты педагогической деятельности учителей отмечено, что они повышают уровень научно-теоретической подготовки через самообразование, работу методических объединений, общешкольную методическую работу, обмениваются опытом с учителями других МО. Учителями предметниками проведена систематическая работа по повышению качества знаний, по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации.

**Итоги учебного года**

По итогам 2020-2021 учебного года  контингент учащихся – 159 человек, из них: учащихся 9 классов – 56; учащихся 10-11 классов – 103.

Качество знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9А | 9Б | **9 кл** | 10А | 10Б | **10 кл** | 11А | 11Б | **11 кл** | **лицей** |
| алгебра | 71,12 | 77,98 | **74,55** | 80,44 | 73,08 | **76,76** | 92,31 | 84,62 | **88,47** | **79,93** |
| геометрия | 50,0 | 85,69 | **67,85** | 88,15 | 80,79 | **84,47** | 84,62 | 88,46 | **86,54** | **79,62** |
| физика | 50,0 | 67,85 | **58,93** | 65,38 | 76,92 | **71,15** | 73,08 | 69,23 | **71,16** | **67,08** |
| астрономия | - | - | **-** | - | - | **-** | 100,0 | 100,0 | **100,00** | **100,00** |
| информатика | 78,57 | 85,71 | **82,14** | 63,78 | 84,62 | **74,20** | 96,16 | 84,62 | **90,39** | **82,24** |
| технология | - | - |  | 91,67 | 92,31 | **91,99** | 100 | 100 | **100,00** | **96,00** |
| русский язык | 82,14 | 96,43 | **89,29** | 88,0 | 80,77 | **84,39** | 96,15 | 100 | **98,08** | **90,58** |
| родной язык | 100 | 92,86 | **96,43** |  |  | **-** |  |  | **-** | **96,43** |
| литература | 82,14 | 96,43 | **89,29** | 100 | 96,15 | **98,08** | 100 | 100 | **100,00** | **95,79** |
| родная литература | 96,43 | 96,43 | **96,43** | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | **98,81** |
| ОБЖ | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | **100,00** |
| английский язык | 89,28 | 96,43 | **92,86** | 100,0 | 96,15 | **98,08** | 100 | 96,16 | **98,08** | **96,34** |
| химия | 100 | 100 | **100,00** | 96 | 100 | **98,00** | 100 | 100 | **100,00** | **99,33** |
| биология | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | **100,00** |
| история | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | **100,00** |
| обществознание | 100,0 | 96,43 | **98,22** | 100 | 96,15 | **98,08** | 100 | 100 | **100,00** | **98,76** |
| география | 100 | 100 | **100,00** | - | - | **-** | - | - | **-** | **100,00** |
| физкультура | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | 100 | 100 | **100,00** | **100,00** |
| общий процент качества образования | 46,43 | 64,29 | **55,36** | 52 | 57,69 | **54,9** | 65,38 | 57,69 | **61,54** | **57,23** |

**Отличники – 19 учащихся**:

9 А – Посконнова Ксения, Трубицина Анна

9 Б – Долгова Екатерина, Токарева Светлана

10 А – Ильина Александра

10 Б – Кондратов Денис, Севастьянов Константин, Фролов-Буканов Виктор, Хлопинская Арина

11 А – Батырев Михаил, Кудрявцева Наталия, Матвеев Артем, Серебряков Константин

11 Б – Запорожан Даниил, Кучер Кирилл, Рябцев Евгений, Тыжневая Полина, Урюпина Полина, Федоренко Екатерина

**Хорошисты - 72 человека**:

9А – 11 человек, 9Б – 16 человек, 10А – 12 человек, 10Б – 11 человек, 11А – 13 человек, 11Б – 9 человек

**Неуспевающих нет**.

***Качество образования, степень обученности по предметам за 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Качество знаний** | **Степень обученности** |
| 9 | физика | 58,93 | 57,6 |
| химия | 100 | 92,29 |
| биология | 100 | 98,71 |
| география | 100 | 96,8 |
| алгебра | ***74,55*** | ***64,9*** |
| геометрия | ***67,85*** | ***62,1*** |
| информатика | ***82,14*** | ***68,6*** |
| русский язык | ***89,29*** | ***64,9*** |
| родной (русский) язык | ***96,48*** | ***70,1*** |
| литература | 89,29 | 68,1 |
| родная (русская) литература | 96,43 | 85,5 |
| история | ***100*** | ***84,6*** |
| обществознание | ***98,22*** | ***77,0*** |
| английский язык | ***92,86*** | ***74,9*** |
| физкультура | ***100*** | ***100*** |
| ОБЖ | 100 | 90,4 |
| 10 | физика | 71,15 | 61,3 |
| химия | 98 | 80,3 |
| биология | 100 | 86,5 |
| алгебра и начала анализа | ***76,76*** | ***61,65*** |
| геометрия | ***84,47*** | ***65,2*** |
| информатика | ***74,2*** | ***63,0*** |
| технология | ***91,99*** | ***70,8*** |
| русский язык | ***84,39*** | ***68,8*** |
| литература | ***98,08*** | ***86,6*** |
| родная (русская) литература | ***100*** | ***100*** |
| история | ***100*** | ***78,8*** |
| обществознание | ***98,08*** | ***73,3*** |
| английский язык | ***98,1*** | ***76,8*** |
| ОБЖ | ***100*** | ***97,2*** |
| физкультура | ***100*** | ***100*** |
| 11 | физика | 71,16 | 69,1 |
| астрономия | 100 | 86,15 |
| химия | 100 | 88,2 |
| биология | 100 | 95,2 |
| алгебра и начала анализа | ***88,47*** | ***68,38*** |
| геометрия | ***86,54*** | ***68,5*** |
| информатика | ***90,39*** | ***70,3*** |
| технология | ***100*** | ***73,7*** |
| русский язык | ***98,08*** | ***77,3*** |
| литература | ***100*** | ***88,9*** |
| родная литература | ***100*** | ***100*** |
| история | ***100*** | ***79,9*** |
| обществознание | ***100*** | ***82,7*** |
| английский язык | 98,08 | 84,2 |
| ОБЖ | ***100*** | ***99,3*** |
| физкультура | ***100*** | ***100*** |

1. Из представленных таблиц, отражающих степень обученности и качество образования, можно увидеть, что профильные предметы (алгебра, геометрия, физика, информатика) усвоены всеми учащимися лицея. По итогам сессий, которые проводятся преподавателями вузов, проходят заседания соответствующих методических объединений лицея, где анализируются полученные результаты и ошибки, допущенные учащимися при изучении программного материала. Стабильные результаты качества образования обучающихся по всем предметам связаны с высокой квалификацией педагогов, работающих в лицее, с систематическим проведением мониторинга знаний обучающихся (Всероссийские проверочные работы, Региональные диагностические работы, система мониторинга знаний учащихся преподавателями ВУЗов и работы в системе СтатГрад). Стабильные и высокие показатели успеваемости учащихся объясняются как устойчивой учебной мотивацией лицеистов, так и качественным ресурсным обеспечением образовательного процесса лицея: высокой квалификацией педагогического состава, необходимой материально-технической базой. Диапазон результатов объясняется тем, что они отражают степень освоения обучающимися профильных программ. Устойчивое сохранение стабильно положительных результатов и положительная динамика показателей качества обученности в целом по образовательной организации, а также по рассматриваемым параллелям являются результатом работы администрации и преподавателей лицея над программами и приведение их в соответствие с современными требованиями, особенно в части принципов, норм и технологий оценивания учебных достижений. Также, значительно больше внимания уделяется индивидуальному сопровождению учащихся в случае их затруднения в освоении учебного материала и в ситуациях потенциального роста.

Система дополнительного образования включает также интеллектуальные практики, осуществляемые учащимися 9-11 классов в форме исследовательской, проектной деятельности.

Аттестат об окончании основного общего образования с отличием получили 4 человека (Посконнова Ксения, Трубицина Анна, Долгова Екатерина, Токарева Светлана)

Аттестат особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении» – 10 человек (Батырев Михаил, Кудрявцева Наталия, Матвеев Артем, Серебряков Константин, Запорожан Даниил, Кучер Кирилл, Рябцев Евгений, Тыжневая Полина, Урюпина Полина, Федоренко Екатерина).

По итогам 2020 – 2021 учебного года решением педагогического совета лицея Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 3 учащихся 10-х классов, имеющие по всем предметам, изучающимся в соответствующем классе, полугодовые и годовые отметки «5» (Ильина Александра, Севастьянов Константин, Фролов-Буканов Виктор).

**2.2. Внешняя система оценки качества образования**

**2.2.1.Ежемесячные контрольные мероприятия.**

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», совершенствования механизмов системы контроля качества знаний и проведения комплексной оценки качества знаний, а также на основании распоряжения Министерства образования Московской области № 27 от 26.11.2019 года «О проведении образовательными организациями контрольных мероприятий» были внесены изменения в рабочие программы 9-11 классов по учебным предметам «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия» с целью ежемесячного проведения контрольных мероприятий на уровне лицея по указанным предметам, а также плановые мероприятия внешнего контроля – Всероссийские проверочные работы, Региональные диагностические работы.

***График проведения контрольных, лабораторных и практических***

***работ на 2020 – 2021 учебный год***

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Предмет | Тема |
| 2 неделя | География | Практическая работа № 1 «Миграции населения» |
| 2 неделя | Литература | Тестирование по «Слову о полку Игореве» |
| 3 неделя | География | Практическая работа № 2 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства |
| 4 неделя | Физика | Контрольная работа № 1 «Равномерное и равноускоренное движение» |
| 4 неделя | Биология | Лабораторная работа №1 «Изучение клеток растений и животных» |
| 5 неделя | Химия | Лабораторная работа №1 «Изучение химических свойств растворов кислот, солей, оснований» |
| 5 неделя | Химия | Контрольная работа №1 «Электролитическая диссоциация» |
| 6 неделя | Геометрия | Контрольная работа №1 « Векторный метод решения задач» |
| 6 неделя | География | Практическая работа № 3 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)» |
| 7 неделя | Русский язык | Контрольная работа по теме "Повторение" (диктант) |
| 7 неделя | География | Практическая работа № 4 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства» |
| 7 неделя | Биология | Контрольная работа №1 «Основы цитологии» |
| 8 неделя | География | Практическая работа № 5 «Составление связей химической промышленности» |
| 8 неделя | Алгебра | Контрольная работа №1 «Уравнения» |
| 8 неделя | Биология | Лабораторная работа №2«Изучение микропрепаратов с делящимися клетками растений» |
| 9 неделя | Обществознание | Политическая сфера жизни общества |
| 9 неделя | Физика | Контрольная работа № 2 «Криволинейное движение» |
| 9 неделя | Биология | Контрольная работа №2 «Размножение и онтогенез» |
| 9 неделя | Химия | Лабораторная работа №2 «Гидролиз солей» |
| 10 неделя | Химия | Контрольная работа №2 «Кислород и сера» |
| 11 неделя | География | Итоговый тест №1 «Межотраслевые комплексы» |
| 12 неделя | Геометрия | Контрольная работа №2 «Метод координат» |
| 12 неделя | Биология | Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач» |
| 13 неделя | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Сложносочинённое предложение» |
| 13 неделя | Литература | Контрольная работа по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» |
| 13 неделя | Биология | Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений изменчивости организмов» |
| 14 неделя | Физика | Контрольная работа № 3 «Законы Ньютона. Механические силы» |
| 14 неделя | Биология | Контрольная работа №3 «Основы генетики» |
| 15 неделя | Химия | Лабораторная работа №3 «Определение минеральных удобрений» |
| 15 неделя | Литература | Контрольная работа по лирике А. С. Пушкина (тестовые задания) |
| 16 неделя | Алгебра | Контрольная работа №2 «Неравенства» |
| 16 неделя | Геометрия | Контрольная работа №3 «Уравнение прямой и окружности». |
| 16 неделя | Обществознание | Конституция РФ |
| 16 неделя | География | Практическая работа № 6 «Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» |
| 18 неделя | Физика | Контрольная работа № 4 «Импульс. Закон сохранения импульса» |
| 18 неделя | География | Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору)» |
| 19 неделя | Алгебра | Контрольная работа №3 «Функции и графики» |
| 18 неделя | Литература | Контрольная работа по роману А. С. Пушкина "Евгений Онегин" (тест) |
| 19 неделя | Химия | Контрольная работа №3 «Углерод и кремний» |
| 20 неделя | История | Великая Отечественная война |
| 20 неделя | Биология | Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости организмов» |
| 21 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника» |
| 21 неделя | География | Практическая работа № 8 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа» |
| 22 неделя | Физика | Контрольная работа № 5 «Работа. Энергия. Закон сохранения энергии» |
| 22 неделя | Русский язык | Контрольный диктант «Сложноподчиненные предложения» |
| 22 неделя | Литература | Контрольная работа по роману М.Ю.Лермонтова "Герой нашего времени" (тест) |
| 24 неделя | Алгебра | Контрольная работа №4 «Степени и корни» |
| 24 неделя | Биология | Контрольная работа №4 «Учение об эволюции» |
| 24 неделя | Химия | Лабораторная работа №4 «Металлы и сплавы и изучение их химических свойств» |
| 25 неделя | Физика | Контрольная работа № 6 «Статика» |
| 26 неделя | Алгебра | Контрольная работа №5 «Иррациональные уравнения и неравенства». |
| 26 неделя | Геометрия | Контрольная работа №5 «Правильные многоугольники. Площадь круга» |
| 26 неделя | Русский язык | Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения» |
| 26 неделя | Литература | Контрольная работа по поэме Н.В.Гоголя "Мёртвые души" (тест) |
| 26 неделя | Химия | Контрольная работа №4 «Металлы и их соединения» |
| 27 неделя | Биология | Контрольная работа №5 «Антропогенез» |
| 29 неделя | Обществознание | Правовая система регулирования общественных отношений |
| 29 неделя | Геометрия | Контрольная работа №6 «Движение» |
| 30 неделя | Алгебра | Контрольная работа №6 «Уравнения и неравенства с двумя переменными» |
| 30 неделя | Физика | Контрольная работа № 7 «Гидростатика» |
| 31 неделя | Биология | Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии» |
| 31 неделя | География | Практическая работа № 9 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов» |
| 32 неделя | Биология | Лабораторная работа №7 «Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме» |
| 32 неделя | Литература | Тестирование по теме «Литература второй половины XIX века» |
| 32 неделя | Русский язык | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» (диктант) |
| 34 неделя | Алгебра | Контрольная работа №7 «Последовательности» |
| 34 неделя | Биология | Контрольная работа №6 «Итоговая контрольная работа (тест)» |
| 34 неделя | Химия | Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная работа (тест)» |
| 34 неделя | Физика | Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа» |
| 34 неделя | Литература | Зачет по поэзии «Серебряного века» |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Предмет | Тема |
| 4 неделя | Биология | Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия клеток» |
| 4 неделя | Физика | Контрольная работа №1 «Механические колебания» |
| 5 неделя | Химия | Контрольная работа №1 «Классификация органических соединений. Реакции в органической химии» |
| 6 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 1 «Преобразование тригонометрических выражений» |
| 6 неделя | Литература | Сочинение «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления) |
| 7 неделя | Геометрия | Контрольная работа №1 «Взаимное расположение прямых в пространстве» |
| 7 неделя | Биология | Лабораторная работа №2 «Изучение митоза в клетках корешка лука» |
| 7 неделя | Физика | Контрольная работа № 2 «Идеальный газ» |
| 9 неделя | Биология | Контрольная работа №1 «Основы биологии клетки» |
| 10 неделя | Обществознание | Человек и общество |
| 10 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 2 «Тригонометрические функции» |
| 11 неделя | Литература | Сочинение «Мир отцов» в романе Тургенева |
| 11 неделя | Химия | Лабораторная работа №1 «Изучение свойств углеводородов» |
| 12 неделя | Физика | Контрольная работа № 3 «Термодинамика» |
| 13 неделя | Химия | Контрольная работа №2 «Углеводороды» |
| 13 неделя | Литература | Сочинение «Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме» |
| 14 неделя | Геометрия | Контрольная работа №2 «Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости» |
| 14 неделя | Биология | Лабораторная работа №3 «Молекулярные основы жизни» |
| 15 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 3 «Тригонометрические уравнения и неравенства». |
| 15 неделя | Химия | Лабораторная работа №2 «Изучение свойств спиртов» |
| 16 неделя | Русский язык | Контрольная работа №1 по разделу «Орфография» |
| 18 неделя | Обществознание | Духовная сфера жизни общества |
| 18 неделя | Химия | Лабораторная работа № 3 «Изучение свойств карбоновых кислот» |
| 19 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 4 «Многочлены» |
| 19 неделя | Биология | Контрольная работа №2 «Молекулярные основы жизни» |
| 20 неделя | Геометрия | Контрольная работа №3 «Угол между прямой и плоскостью. Параллельные плоскости» |
| 20 неделя | История | Россия в начале XXвека и Первой Мировой войне |
| 21 неделя | Литература | Классное сочинение по роману «Война и мир» |
| 21 неделя | Химия | Лабораторная работа №4 «Изучение свойств углеводов» |
| 22 неделя | Физика | Контрольная работа № 4 «Электростатика» |
| 23 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 4 «Угол между плоскостями» |
| 23 неделя | Биология | Контрольная работа №3 «Основы биологии развития» |
| 23 неделя | Химия | Контрольная работа №3 «Кислородосодержащие органические соединения» |
| 24 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 5 «Уравнения и неравенства» |
| 26 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 5 «Расстояния в пространстве» |
| 27 неделя | Физика | Контрольная работа № 5 «Постоянный ток» |
| 27 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 6 «Степени и логарифмы» |
| 27 неделя | История | Россия во второй половине XX века |
| 28 неделя | Литература | Сочинение по творчеству Ф.М.Достоевского |
| 28 неделя | Химия | Контрольная работа №4 «Азотосодержащие органические соединения» |
| 30 неделя | Биология | Лабораторная работа № 4 «Изучение закономерностей изменчивости» |
| 31 неделя | Физика | Контрольная работа № 6 «Магнитное поле» |
| 32 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 7 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» |
| 33 неделя | Русский язык | Контрольная работа по теме «Правописание самостоятельных и служебных частей речи» |
| 33 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 6 «Векторы в пространстве» |
| 33 неделя | Обществознание | Правовое регулирование общественных отношений |
| 33 неделя | Химия | Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная работа (тест)» |
| 33 неделя | Биология | Контрольная работа №4 «Основы генетики и селекции» |
| 34 неделя | Литература | Сочинение по творчеству А.П.Чехова |
| 34 неделя | Биология | Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная работа (тест)» |
| 34 неделя | Физика | Итоговая контрольная работа |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Предмет | Тема |
| 3 неделя | Биология | Лабораторная работа №1«Выявление морфологических критериев вида» |
| 4 неделя | Биология | Лабораторная работа №2«Адаптации как следствие естественного отбора» |
| 4 неделя | Химия | Контрольная работа №1 «Периодический закон и строение атома» |
| 5 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 1 «Функции и их графики» |
| 5 неделя | Физика | Контрольная работа № 1 «Электромагнитная индукция. Колебательный контур» |
| 5 неделя | Биология | Лабораторная работа №3«Выявление ароморфозов у растений и животных» |
| 5 неделя | Литература | Сочинение по творчеству И.А.Бунина |
| 6 неделя | Русский язык | Контрольный работа «Комплексный анализ текста с творческим заданием» |
| 7 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 1 «Многогранники» |
| 7 неделя | Физика | Контрольная работа № 2 «Переменный ток» |
| 8 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 2 «Предел функции и непрерывность» |
| 8 неделя | Биология | Контрольная работа №1 «Эволюционное учение» |
| 9 неделя | История | Россия в первой четверти двадцатого века |
| 10 неделя | Литература | Сочинение по творчеству М.Горького |
| 11 неделя | Химия | Лабораторная работа №1 «Получение и распознавание газов» |
| 12 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 2 «Многогранные углы. Пирамиды» |
| 13 неделя | Обществознание | Экономическая жизнь общества |
| 13 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 3 «Производная функции» |
| 13 неделя | Физика | Контрольная работа № 3 «Механические и световые волны» |
| 13 неделя | Литература | Сочинение по творчеству А.Блока |
| 14 неделя | Химия | Контрольная работа №2 «Теория строения химических веществ» |
| 15 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 3 «Правильные многогранники» |
| 16 неделя | Физика | Контрольная работа № 4 «Геометрическая оптика» |
| 17 неделя | История | Великая Отечественная война |
| 17 неделя | Биология | Лабораторная работа №4 «Составление схем пищевых цепей в экосистемах» |
| 17 неделя | Биология | Контрольная работа №2 «Основы экологии» |
| 18 неделя | Физика | Контрольная работа № 5 «Оптические системы и приборы» |
| 19 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 4 «Производная функции и ее применение к исследованию функций» |
| 20 неделя | Литература | Сочинение по творчеству С.А.Есенина |
| 20 неделя | Обществознание | Социальная сфера общества |
| 22 неделя | Химия | Лабораторная работа №2 «Распознавание неорганических и органических соединений» |
| 23 неделя | Физика | Контрольная работа № 6 «Фотоны. Строение атома» |
| 24 неделя | Химия | Контрольная работа №3 «Решение расчетных задач» |
| 24 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 4 «Цилиндр и конус» |
| 25 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 5 «Первообразная и интеграл» |
| 25 неделя | Литература | Сочинение по творчеству М.А.Булгакова |
| 25 неделя | Русский язык | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» |
| 26 неделя | Физика | Контрольная работа № 7 «Радиоактивность. Строение атомного ядра» |
| 28 неделя | Химия | Лабораторная работа №3 «Катализ» |
| 29 неделя | Биология | Контрольная работа №3 «Антропогенез» |
| 30 неделя | Геометрия | Контрольная работа № 6 «Сфера и шар» |
| 31 неделя | Биология | Контрольная работа №4 «Итоговая контрольная работа за курс биологии» |
| 31 неделя | Литература | Сочинение по творчеству В.Шукшина |
| 32 неделя | Алгебра | Контрольная работа № 6 «Системы уравнений и неравенств» |
| 32 неделя | Обществознание | Политическая жизнь общества |
| 33 неделя | Русский язык | Контрольная работа по теме «Сложные предложения» |
| 34 неделя | Химия | Контрольная работа №4 «Итоговая контрольная работа за курс химии» |
| 34 неделя | Русский язык | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| 34 неделя | Физика | Итоговая контрольная работа |

**2.2.2. Региональная диагностическая работа по математике в 10 классах (10.09.2020 года)**

10 сентября 2020 года в ГБОУ МО СП ФМЛ была проведена региональная диагностическая работа для проведения регионального мониторинга по математике в 10 классах.

Региональные диагностические работы по математике в 10-х классах были составлены по единой для каждого из классов спецификации, имели стандартизированную систему оценивания. С учетом задачи дифференцированного обучения в современной школе (формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки и одновременное создание условий для получения частью обучающихся повышенного уровня подготовки по предмету), диагностическая работа в каждом классе имела двухуровневую структуру.

При выполнении заданий первой части работы проверялась базовая математическая компетентность обучающихся. Задания второй части направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Задания высокого уровня сложности в работу не включались.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по математике обучающимися 10-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 10 А | 10 Б | лицей |
| 1 | Количество учащихся 10-х классов по списку. | 26 | 26 | 52 |
| 2 | Количество учащихся 10-х классов, писавших работу. | 24 | 25 | 49 |
| 3 | Средний балл по математике | 21,375 (из 24) | 21,04 (из 24) | 21,20 (из 24) |
| 4 | Средняя оценка | 4,96 | 4,84 | 4,9 |
| 5 | Процент выполнения | 89,08 | 87,68 | 88,37 |
| 6 | Количество «5» по математике | 23 | 23 | 46 |
| 7 | % количества «5» по математике | 95,84 | 92,0 | 93,9 |
| 8 | Количество «4» по математике | 1 | 0 | 1 |
| 9 | % количества «4» по математике | 4,16 | 0 | 2,04 |
| 10 | Количество «3» по математике | 0 | 2 | 2 |
| 11 | % количества «3» по математике | 0 | 8,0 | 4,08 |
| 12 | Количество «2» по математике | 0 | 0 | 0 |
| 13 | % количества «2» математике | 0 | 0 | 0 |
| 14 | % качества знаний по математике | 100 | 92 | 95,91 |

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 24) - 21,2** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **0-7** | **8-13** | **14-18** | **19-21** | **22-23** | **24** |
| **10 «А»** | 0 | 0 | 1 | 12 | 7 | 4 | 21,375 |
| **10 «Б»** | 0 | 2 | 1 | 8 | 8 | 6 | 21,04 |
| **по лицею** | **0** | **2** | **2** | **20** | **15** | **10** | **21,20** |

**Анализ выполнения 1 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 «А»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Выполнили верно | 23 | 20 | 24 | 20 | 11 | 21 | 24 | 24 | 24 | 24 | 22 | 19 | 23 | 21 | 23 | 22 |
| Допустили ошибки | 1 | 4 | 0 | 4 | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Не приступали | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 24 | 20 | 23 | 17 | 11 | 24 | 23 | 25 | 24 | 24 | 25 | 23 | 24 | 20 | 23 | 21 |
| Допустили ошибки | 1 | 5 | 2 | 8 | 14 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| Не приступали | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **по лицею** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | **47** | **40** | **47** | **37** | **22** | **45** | **47** | **49** | **48** | **48** | **47** | **42** | **47** | **41** | **46** | **43** |
| Допустили ошибки | **2** | **9** | **2** | **12** | **27** | **4** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** | **7** | **2** | **8** | **3** | **6** |
| Не приступали | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения 2 части**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 «А»** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Выполнили верно | 18 | 18 | 22 | 24 |
| Допустили ошибки | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Не приступали | 5 | 4 | 1 | 0 |
| **10 «Б»** |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 23 | 18 | 23 | 22 |
| Допустили ошибки | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Не приступали | 1 | 6 | 2 | 2 |
| **по лицею** |  |  |  |  |
| Выполнили верно | **41** | **36** | **45** | **46** |
| Допустили ошибки | **2** | **3** | **1** | **1** |
| Не приступали | **6** | **10** | **3** | **2** |

Отсутствие умения применять математический аппарат для решения задач практического содержания приводит к механическому выполнению некоторых действий. Поэтому следует усилить практическую направленность обучения посредством использования соответствующих заданий «на проценты», чтение графиков реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, геометрические задачи с практическим содержанием.

Работать над формированием и совершенствованием навыков самоконтроля, так как многие обучающиеся допускают ошибки по невнимательности (не умеют делать элементарную проверку и оценку правильности полученного результата).

На заседаниях МО учителей математического цикла проанализировать данные результатов регионального мониторинга по математике, провести поэлементный анализ решаемости заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок, внести коррективы в рабочие программы по предметам с учётом предметно-содержательного анализа результатов диагностики.

В частности, увеличить количество часов на отработку, вызывающих затруднения тем для предупреждения выявленных типичных ошибок и достижения требуемого уровня усвоения курса математики основной школы.

**2.2.3. Региональная диагностическая работа по обществознанию в 10 классах (24.09.2020 года)**

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть 1 содержит задания с кратким ответом, часть 2 содержит заданий с развёрнутым ответом, включающим разные виды работ: проверку терминологии, работа с диаграммами, иллюстративный материал, текст.

К каждому заданию 1 части работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В части 1 работы:

– задания представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 1, 5, 6, 12, 21-24 в каждом варианте направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входят задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента, иллюстративного и схематического материала. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти виды заданий охватывают все содержательные линии курса.

Шкала перевода в пятибалльную систему:

«5» - 31-37 баллов.

«4» - 26-30 баллов.

«3» -15-25 баллов.

«2» - 0-14 баллов.

**Анализ диагностической работы по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| ***10А класс***  В классе: 26 человек,  работу выполняли - 19 человек  Средний процент решаемости – 62, 4  Средний балл – 23 (из 33) | ***10Б класс***  В классе: 26 человек,  работу выполняли - 20 человек  Средний процент решаемости – 71,8  Средний балл –23,6 (из 33) |

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по лицею – 23,3 (из 33)** | | | | | **средний балл** | | **процент**  **выполнения** |
| класс | **менее 15** | **16 - 25** | **26- 29** | **30--33** |  |  | | |
| **10 «А»** | 0 | 10 | 7 | 1 | 23 | 62,4 | | |
| **10 «Б»** | 1 | 10 | 9 | 0 | 23,6 | 71,8 | | |
| **по лицею** | **1** | **20** | **16** | **1** | **23,3** | **67, 1** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся 10-х классов по списку. | **52** |
| 2 | Количество учащихся 10-х классов, писавших работу. | **39** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **30,**  минимальный балл – **14**,  средний балл – **23, 3** |
| 4 | Количество «5» по обществознанию | **10** |
| 5 | % количества «5» по обществознанию | **25,6 %** |
| 6 | Количество «4» по обществознанию | **18** |
| 7 | % количества «4» по обществознанию | **46,15 %** |
| 8 | Количество «3» по обществознанию | **10** |
| 9 | % количества «3» по обществознанию | **25,6%** |
| 10 | Количество «2» по обществознанию | **1** |
| 11 | % количества «2» по обществознанию | **2,5%** |
| 12 | % качества знаний по обществознанию | **67,1%** |

**Анализ выполнения 1 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10«А»** | **2** | **3** | **4** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Выполнили верно | 10 | 24 | 20 | 23 | 16 | 22 | 17 | 20 | 15 | 21 | 9 | 19 |
| Допустили ошибки | 16 | 2 | 6 | 3 | 10 | 4 | 9 | 6 | 11 | 5 | 17 | 7 |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10 «А»** | **17** | **18** | **19** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 26 | 9 | 9 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки | 0 | 17 | 17 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10 «Б»** | **2** | **3** | **4** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Выполнили верно | 12 | 24 | 14 | 18 | 21 | 18 | 20 | 9 | 14 | 15 | 4 | 19 |
| Допустили ошибки | 14 | 2 | 12 | 8 | 4 | 8 | 5 | 17 | 1 | 11 | 22 | 7 |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10 «Б»** | **17** | **18** | **19** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 26 | 8 | 13 | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки | 0 | 18 | 13 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения 2 части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 «А»** | **1** | **5** | **6** | **12** | **21** | **22** |  |  |
| Выполнили верно | 8 | 17 | 26 | 8 | 18 | 21 |  |  |
| Допустили ошибки / не довели решение до конца | 18 | 8 | 0 | 18 | 8 | 5 |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| **10 «Б»** | **1** | **5** | **6** | **12** | **21** | **22** |  |  |
| Выполнили верно | 9 | 14 | 22 | 6 | 16 | 19 |  |  |
| Допустили ошибки / не довели решение до конца | 17 | 12 | 4 | 20 | 10 | 7 |  |  |
| Не приступили к решению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания части по темам «политика», «право», Конституция РФ;

Основные ошибки второй части допущены в заданиях, требующих сопоставления статистических данных и объяснения их причин

Рекомендации: при изучении материала : обратить внимание на точную формулировку терминологии, работу с текстом, умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

**2.2.4. Региональная диагностическая работа по физике (профильное изучение) в 11 классах (21.10.2020 года)**

Работа включала в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе содержалось 15 заданий с кратким ответом и 3 задания, к которым требуется дать развернутое решение и ответ. Задания оценивались в соответствии с критериями.

**11 «А»,** РДР писали 21 учащийся из 26

**Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **выполнили** | **9** | **9** | **16** | **18** | **21** | **13** | **14** | **13** | **6** | **11** | **14** | **11** | **9** | **8** | **4** |
| **%** | **43** | **43** | **76** | **86** | **100** | **62** | **67** | **62** | **30** | **52** | **67** | **52** | **43** | **38** | **20** |

Большая часть учащихся хорошо справились с тестовыми заданиями 3,4,5. Хуже всего выполнены задания 9 и 6. Это может быть связано с тем, что темы недостаточно были повторены в период дистанционного обучения.

**Задачи с развернутым ответом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | Количество учащихся, % | | | |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 16 | 2, 10 | 9, 42 | 3, 14 | 7, 33 |
| 17 | 11, 52 | 4, 19 | 6, 29 | Мах 2 балла |
| 18 | 2, 10 | 9, 42 | 3, 14 | 7, 33 |

Наибольшую трудность вызвало задание 17, в котором нужно было сделать решение в общем виде. С этим необходимо поработать.

Большое количество учащихся получили в задачах с развернутым ответом 1 балл. Это говорит о том, что они в принципе знают, как решить задачу, но огромное количество недочетов (не обговаривают введение новых переменных, неточности в рисунках и т. д.) не позволяют получить высокий результат. Об этом постоянно говорим на семинарских занятиях, но, очевидно, необходимо получить еще подтверждение на таких проверочных работах для полного понимания.

**11 «Б»,** РДР писали 25 учащихся из 26.

**Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| выполнили | **7** | **7** | **14** | **18** | **24** | **13** | **7** | **14** | **7** | **16** | **12** | **8** | **5** | **9** | **2** |
| % | **29** | **29** | **56** | **72** | **96** | **52** | **29** | **56** | **29** | **64** | **48** | **32** | **20** | **36** | **8** |

Большая часть учащихся хорошо справились с тестовыми заданиями 4 и 5. Хуже всего выполнены задания 15 и 13. Не было достаточного времени для повторения этих тем.

**Задачи с развернутым ответом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | Количество учащихся, % | | | |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 16 | 7, 28 | 6, 24 | 4, 16 | 8, 32 |
| 17 | 14, 56 | 3, 12 | 8, 32 | Мах 2 балла |
| 18 | 18, 72 | 0, 0 | 3, 12 | 4, 16 |

В целом проявилась слабая мотивация некоторых учащихся класса в серьезной подготовке к испытаниям по физике в условиях дистанционного обучения. Сейчас придется форсированно исправлять ситуацию. Правда максимальные балл по заданиям 16 и 17 получило достаточно большое количество учащихся.

Оценки пятибальной шкалы ставились по предлагаемому количеству набранных первичных баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **11 «А»** | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **11 «Б»** | 2 | 5 | 5 | 13 |
| **по лицею** | 5 | 10 | 11 | 20 |

**2.2.4. Региональная диагностическая работа по математике в 9 классах (28.10.2020 года)**

28 октября 2020 года в ГБОУ МО СП ФМЛ была проведена региональная диагностическая работа для проведения регионального мониторинга по математике в 9 классах. Диагностическая работа по математике в 9 классах проводилась отделом экспертизы образовательной деятельности Института развития образования АСОУ в соответствии с приказом №165 от 23.12.2019 Министерства образования Московской области.

**Назначение работы**

определение уровня усвоения учащимися 9-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса математики 5 - 8 классов; выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, с последующей коррекцией в программах работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА по математике за курс среднего образования.

**Характеристика контрольных измерительных материалов диагностической работы**.

Диагностическая работа по математике состояла из 2-х частей и включала в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 17 заданий. Из них 3 задания с кратким ответом в виде одной или двух цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов, 2 задания на соответствие и 12 заданий с кратким ответом в виде числа. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбран номер верного ответа. Задание с кратким ответом считается выполненным, если зафиксирован верный ответ в виде числа.

Часть 2 содержала 3 задания, к которым требуется дать развернутый ответ. Задание оценивается в соответствии с критериями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части работы | Число заданий | Максимальный балл |
| часть 1 | 17 | 17 |
| часть 2 | 3 | 6 |
| Итого | 20 | 23 |

Распределение баллов по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 16,5 (из 24)** | | | | | **средний балл** | **процент**  **выполнения** |
| класс | **менее 10** | **10 - 14** | **15-20** | **21 - 24** |
| **9 «А»** | 2 | 5 | 11 | 8 | 17**(из 24)** | 70,8 |
| **9 «Б»** | 0 | 9 | 12 | 4 | 16,08**(из 24)** | 67 |
| **по лицею** | **2** | **14** | **23** | **12** | **16,5** | **68,9** |

Распределение баллов по алгебре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 13 (из 18)** | | | | | **средний балл** |
| класс | **1-8** | **9-12** | **13-15** | **16-18** |
| **9 «А»** | 2 | 8 | 10 | 6 | 13,04 |
| **9 «Б»** | 0 | 14 | 5 | 6 | 12,76 |
| **по лицею** | **2** | **22** | **15** | **12** | **13** |

Распределение баллов по геометрии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 8,51 (из 12)** | | | | | **средний балл** |
| класс | **1-2** | **3-4** | **5** | **6** |
| **9 «А»** | 4 | 11 | 5 | 6 | 4 |
| **9 «Б»** | 4 | 16 | 1 | 4 | 3,6 |
| **по лицею** | **8** | **27** | **6** | **10** | **3,8** |

По результатам работы были выставлены школьные оценки по алгебре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку учащихся | Выполняло работу | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **9 «А»** | 28 | 26 | 6 | 10 | 8 | 2 |
| **9 «Б»** | 28 | 25 | 6 | 5 | 14 | 0 |
| **по лицею** | **56** | **51** | **12** | **15** | **22** | **2** |

По результатам работы были выставлены школьные оценки по геометрии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку учащихся | Выполняло работу | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **9 «А»** | 28 | 26 | 6 | 5 | 11 | 4 |
| **9 «Б»** | 28 | 25 | 4 | 1 | 16 | 4 |
| **по лицею** | **56** | **51** | **10** | **6** | **27** | **8** |

**Основные ошибки, допущенные в заданиях по алгебре:**

№17. Не учтена область допустимых значений;

№18. При составление математической модели текстовой задачи;

№ 19. При составлении уравнения с параметром.

**Основные ошибки, допущенные в заданиях по геометрии:**

№20. При нахождении высоты прямоугольного треугольника.

***Рекомендации:***

Анализируя ошибки, допущенные в диагностической работе, рекомендовано:

* отработать решение текстовых задач;
* совершенствовать навыки устного счёта;
* больше внимания уделять теоретическим моментам в доказательстве по геометрии.

**2.2.5. Анализ проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе**

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

1) чтение текста вслух;

2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты | класс | 9 «А» | 9 «Б» | лицей |
| всего учащихся | 28 | 28 | 56 |
| выполняло работу | 28 | 28 | 56 |
| **средний балл (из 20)** | **16,82** | **17,10** | **16,96** |
| **процент выполнения** | **85,89%** | **85,53%** | **85,71%** |
| **успеваемость** | **100%** | **100%** | **100%** |

Распределение по баллам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-12 | 13-17 | 18 | 19 | 20 | средний балл | процент выполнения |
| 9А | 0 | 15 | 5 | 7 | 1 | **16,82** | **85,89%** |
| 9Б | 1(Варец И.) | 14 | 5 | 5 | 3 | **17,10** | **85,53%** |
| **по лицею** | **1** | **29** | **10** | **12** | **4** | **16,96** | **85,71%** |

Процент выполнения заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание задания | Количество ошибок | % правильного выполнения |
| 1) ИЧ | **Чтение вслух**  Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 2 | 96 |
| ТЧ | **Чтение вслух**  Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 2 | 96 |
| 2) П1 | **Пересказ с включением высказывания**  Сохранение при пересказе микротем текста | 11 | 80 |
| П2 | **Пересказ с включением высказывания**  Соблюдение фактологической точности при пересказе | 17 | 78 |
| П3 | **Пересказ с включением высказывания**  Работа с высказыванием | 18 | 76 |
| П4 | **Пересказ с включением высказывания**  Способы цитирования | 11 | 80 |
| Г | **Грамотность речи (задания 1 и 2)**  Грамматические ошибки | 17 | 78 |
| О | **Грамотность речи (задания 1 и 2)**  Орфоэпические ошибки | 7 | 88 |
| Р | **Грамотность речи (задания 1 и 2)**  Речевые ошибки | 3 | 95 |
| Иск | **Грамотность речи (задания 1 и 2)**  Искажения слов | 17 | 78 |
| 3) М1 | **Монологическое высказывание**  Приведено не менее 10 фраз | 2 | 96 |
| М2 | **Монологическое высказывание**  Учтены условия речевой ситуации | 6 | 90 |
| М3 | **Монологическое высказывание**  Смысловая цельность, речевая связность | 6 | 90 |
| 4) Д1 | **Диалог**  Ответы на все вопросы даны | 0 | 100 |
| Д2 | **Диалог**  Учтены условия речевой ситуации | 1 | 98 |
| Г | **Речевое оформление по заданиям 3 и 4**  Грамматические ошибки | 16 | 72 |
| О | **Речевое оформление по заданиям 3 и 4**  Орфоэпические ошибки | 2 | 96 |
| Р | **Речевое оформление по заданиям 3 и 4**  Речевые ошибки | 11 | 80 |
| РО | **Речевое оформление по заданиям 3 и 4**  Богатство и точность словаря | 10 | 83 |

**Выводы по выполнению заданий**

Анализируя данные, можно сделать вывод, что все учащиеся выполнили работу **успешно** (почти **45 % (26 человек) ответов на 18-20 баллов, 50% (29 человек) ответов на 13-17 баллов и 5% (1 человек) на 12 баллов.**

Все учащиеся справились с заданиями: учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, у большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, но при пересказе были ответы с грамматическими (17ош), орфоэпическими (7ош), речевыми ошибками (3ош), допущены искажения слов (17ош).

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ. В первую очередь сюда относится задание 2 части: пересказ текста; не все микротемы соблюдаются (11ош), допускаются фактические ошибки (17ош), а ключевая фраза зачастую остается забытой (18ош). Работа с цитированием тоже вызывает определенные трудности: учащиеся не умеют вычленить из цитаты именно то, что подойдет для цитирования во время пересказа (11ош). Хорошо работают дети с диалогом, учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно он не дает ребенку замолчать. Однако, и в монологе и в диалоге учащиеся допускают большое количество грамматических (16ош) и речевых ошибок (11ош), нарушается смысловая и речевая связность составленных устных ответов, количество же фраз в монологе у всех было не менее 10.

**2.2.6 Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

В этом году ВПР проводились для учащихся 11-х классов в качестве апробации. Общее количество лицеистов, которые выполняли ВПР – 52 человек. ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. Результаты ВПР могут использоваться для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися. В 11-х классах ВПР проводятся для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

**История**

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями и историко-культурным подходом к оценке социальных явлений. Работа контролировала также уровень развития у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Кроме того, ВПР проверяла знание выпускниками истории и культуры родного края.

Содержание Всероссийской проверочной работы определялось Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и учитывало Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Работа состояла из 12 заданий. Уровни сложности заданий: Б – базовый (70%) и П – повышенный (30%). Они проверяли уровень развития как предметных, так и общеучебных компетенций выпускников-участников ВПР. Каждое задание предполагало проверку умения обучающимися находить необходимую информацию в источнике и дополнять ее имеющимися знаниями. Задание считается выполненным верно, если участник работы записал правильный ответ полностью. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) неправильно указан год события или имена участников;

б) имеются фактические ошибки;

в) ответа нет.

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий | 4 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 2 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 2 |
| Умение работать с исторической картой | 2 |
| Знание истории родного края | 1 |
| Итого | 12 |

Структура работы:

1. назвать термин по указанным данным.

2-4) работа с историческим источником, поиск информации, дополнение своими знаниями.

5) задание на заполнение исторической информации, проверяет знание дат, фактов, исторических имен

6-7) задания, проверяющие умение работать с исторической картой.

8-9) задания, проверяющие умение работать с иллюстративным материалом.

10) задание на знание истории региона.

11-12) задания, проверяющие факты, имена, значение определенного, выбранного обучающимся, события.

Шкала перевода в пятибалльную систему:

«5» - 18-21 баллов.

«4» - 13-17 баллов.

«3» - 7-12 баллов.

«2» - 0-6 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс***  В классе: 25 человек,  работу выполняли - 21 человек  Средний балл – 15,4 (из 21) | ***11Б класс***  В классе: 24 человека,  работу выполняли - 17 человек  Средний балл – 17,2 (из 21) |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по лицею – 18,42 (из 21)** | | | | | | | **средний балл** | **процент**  **выполнения** |
| класс | **менее 8** | **9-14** | **15-18** | **19** | **20** | **21** |
| **11 «А»** | 1 | 4 | 15 | 1 | 0 | 0 | 15,4 | 85,7 |
| **11 «Б»** | 0 | 3 | 7 | 4 | 1 | 2 | 17,2 | 89,6 |
| **по лицею** | **1** | **7** | **22** | **5** | **1** | **2** | **16,3** | **87,7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **49** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **38** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **21,**  минимальный балл – **6**,  средний балл – **16,3** |
| 4 | Количество «5» по истории | **14** |
| 5 | % количества «5» по истории | **36,8** |
| 6 | Количество «4» по истории | **20** |
| 7 | % количества «4» по истории | **52,6** |
| 8 | Количество «3» по истории | **3** |
| 9 | % количества «3» по истории | **7,9** |
| 10 | Количество «2» по истории | **1** |
| 11 | % количества «2» по истории | **2,6** |
| 12 | Понизили оценку | **14 чел (36,8%)** |
| 13 | Повысили оценку | **2 чел (5,3%)** |
| 14 | Подтвердили оценку | **22 чел (57,9%)** |

**Статистка по оценкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательные организации** | **Количество**  **учащихся** | **статистика по оценкам в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | | | | | |
| **МБОУ «Физико-математический лицей»** | **38** | **2,6** | **7,9** | **52,2** | **36,8** |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11** | **12** |
| Выполнили верно | 14 | 19 | 20 | 12 | 15 | 17 | 7 | 18 | 11 | 20 | 14 | 6 | 14 |
| Допустили ошибки,  не приступили к решению | 7 | 2 | 1 | 9 | 7 | 4 | 15 | 3 | 9 | 1 | 7 | 15 | 7 |
| **11 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 14 | 9 | 15 | 16 | 11 | 16 | 12 | 14 | 13 | 17 | 13 | 7 | 15 |
| Допустили ошибки,  не приступили к решению | 3 | 8 | 3 | 1 | 6 | 1 | 5 | 3 | 4 | 0 | 4 | 10 | 2 |
| **по лицею** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | **28** | **28** | **35** | **28** | **26** | **33** | **19** | **32** | **24** | **37** | **27** | **13** | **29** |
| Допустили ошибки,  не приступили к решению | **10** | **10** | **4** | **10** | **13** | **5** | **20** | **6** | **13** | **1** | **11** | **25** | **9** |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание №1. Не все смогли определить термин по признакам.
2. Задание № 2. Сложность определения дат и имен по тексту.
3. Задание № 3. Поиск необходимой информации по тексту.
4. Задание № 5. Сложность с запоминанием большого объема дат и имен.
5. Задание № 10. Не все смогли привести факты, связанные с историей деятелей культуры.
6. Задание № 11. Определение и сопоставление участников событий.
7. Задание № 12. Определение значения исторического события для дальнейшей истории.

Для выполнения этих заданий необходимо:

* выбрать нужную информацию из текста,
* раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения;
* соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
* применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций;
* высказать и обосновать собственное мнение.

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание на точную формулировку терминологии, работу с текстом, умение приводить примеры исторических фактов, объектов определенного типа, имен, ситуаций, в различные исторические периоды, уделять больше внимания истории региона.

На основании анализа выполнения проверочной работы учащимися 11-х классов можно сделать такие выводы.

1. Освоение содержания разделов курса истории.

Обучающиеся показали удовлетворительное знание событий периода истории Древней Руси и первой половины XX века. Хуже освоены темы, посвященные событиям XV-XVI веков и второй половины XVIII века, т.е. периодов средневековой и новой истории. Эти периоды насыщенны историческими событиями, особенно в политической и военной сфере, однако при концентрическом обучении в 10 классе учебного времени на их подробное рассмотрение и усвоение недостаточно.

2. Задание на знание деятелей культуры (№ 10) учащимися со средней подготовкой выполнено на 4% хуже, аналогичного задания на ВПР 2020 г.

3. По сравнению с данными 2020 года, касающимися показателя «Знание основных терминов», в текущем году намечен прогресс: даже «слабые» школьники показали знание исторических терминов.

4. Работа с картой и схемой. Результаты выполнения данного типа заданий выполнена обучающимися на хорошем уровне.

5. Результаты выполнения заданий, основанных на изобразительном источнике, выше в этом году в среднем на 4%.

Итак, в 2021 году задания базового уровня ВПР по предмету «История» в 11 классе выполнены в основном успешно, хуже – задания повышенного уровня сложности: знание фактов истории региона; оценка событий и явлений; задания, проверяющие умение систематизировать разнообразную историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Можно выделить следующие проблемы в исторической подготовке выпускников: большая объективность проверки работ, что отражает реальную ситуацию с изучением истории в школах региона.

Среди причин увеличения количества учащихся, имеющих средний уровень подготовки по предмету «История», следует отметить перегруженность школьных курсов отечественной и всемирной истории датами и фактами, снижение мотивации учащихся, недостаточное внимание на школьных уроках к темам истории культуры, формальное отношение к вопросам реализации антропологического и культурологического подходов в образовании, утрата позиций курсов региональной истории.

Основные направления работы по преодолению названных дефицитов: большее внимание в процессе обучения обращать на овладение выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, на развитие умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**2.2.8 Проведение диагностических работ в системе Статград**

В течение года в системе Статград были проведены 24 диагностические работы:

по математике (9-11 классы), по физике (9-11 классы), по информатике (9 и 11 классы), по русскому языку (9-11 классы), по обществознанию в 9 классах. Результаты работ были проанализированы на заседаниях МО.

**Вывод:** в течение года мониторинг качества образования по предметам физико-математического профиля и предметам гуманитарного цикла проводился во всех параллелях, при этом использовались как независимая экспертиза, так и внутришкольный контроль. Полученные результаты проанализированы и обсуждены на заседании МО. В течение года были проведены работы: всероссийские проверочные работы (11 классы) – история, региональные диагностические по математике в 9 и 10 классах, региональные диагностические работы по физике в 10,11 классах), региональная метапредметная работа в 10 классах и устный экзамен по физике в 10 классах. Сравнительный анализ результатов работ по математике в 9 классах показал стабильный результат, однако повышения качества образования не произошло. Повышение качества знаний наблюдается у обучающихся 11 классов, что говорит о планомерной работе, которая проводится учителями по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Приведенные аналитические данные свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования в лицее. Хорошие показатели достигаются благодаря профессионализму педагогов, использованию современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня учебной мотивации. Независимая экспертная оценка качества предметной обученности подтверждает данный вывод.

Выводы:

ФМЛ работает в режиме профильной подготовки учащихся старших классов по физике, математике, информатике и телекоммуникационным технологиям. Уровень подготовки учащихся достаточен для поступления на дневные бюджетные отделения ведущих профильных вузов города Москвы. Учебная деятельность осуществляется по лекционно-семинарским формам обучения с делением классов на группы по физике, математике, информатике, иностранному языку для осуществления семинарских и лабораторно-практических занятий. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ. Задачи предпрофильной подготовки помогает решать система педагогического сопровождения, консультации и внеурочная работа по предмету; система дополнительного образования; система классных часов по проблемам профориентации.

1. Стабильные результаты качества образования обучающихся по всем предметам связаны с высокой квалификацией педагогов, работающих в лицее, с систематическим проведением мониторинга знаний обучающихся (Всероссийские проверочные работы, Региональные диагностические работы, система мониторинга знаний учащихся преподавателями ВУЗов и работы в системе СтатГрад). Стабильные и высокие показатели успеваемости учащихся объясняются как устойчивой учебной мотивацией лицеистов, так и качественным ресурсным обеспечением образовательного процесса лицея: высокой квалификацией педагогического состава, необходимой материально-технической базой. Средний диапазон результатов по большинству позиций объясняется тем, что они отражают степень освоения обучающимися профильных программ. Устойчивое сохранение стабильно положительных результатов и положительная динамика показателей качества обученности в целом по образовательной организации, а также по рассматриваемым параллелям являются результатом работы администрации и преподавателей лицея над программами и приведение их в соответствие с современными требованиями, особенно в части принципов, норм и технологий оценивания учебных достижений. Также, значительно больше внимания стало уделяться индивидуальному сопровождению учащихся в случае затруднения в освоении учебного материала и в ситуациях потенциального роста.

Система дополнительного образования включает также интеллектуальные практики, осуществляемые учащимися 9-11 классов в форме исследовательской, проектной деятельности.

**2.3. Результативность итоговой аттестации выпускников лицея**

Итоги экзаменов подтверждают ключевую роль объективной оценки в развитии системы и повышении качества образования. Результаты демонстрируют реальное положение дел, и такая оценка будет только стимулировать дальнейшее положительное развитие. Важный шаг в повышении качества образования и результативности экзаменов это внедрение Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ (РДР) и других процедур, которые позволяют не только видеть проблему или недоработки, но и дают максимальную информацию для методической работы, как с учителями лицея, так и персонально с учащимися.

**Результаты основного государственного экзамена в 9-х классах**

Согласно Закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29.12.2012 ст.59 п.3 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 классов по 4 предметам: математика, русский язык – обязательные и 2 предмета по выбору.

По рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) экзамены по выбору в 2021 году для обучающихся 9 классов не проводились. Девятиклассники писали итоговую контрольную работу (из числа учебных предметов, по которым проводился ГИА-9 по выбору: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), при этом Девятиклассники участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника.

Общее количество выпускников 9-х классов в лицее в 2021 году **–** 56 человек.

* допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 9-х классов – 56 человек;
* 56 человек проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ;
* все 56 выпускников, допущенные к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс основного общего образования и получили аттестаты;
* обязательные экзамены: русский язык – 56 человек, математика – 56 человек.
* итоговая контрольная работа по выбору: информатика и ИКТ – 25 человек, обществознание – 31 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Количество участников | Средний балл ФМЛ | Результаты экзамена | | | | Средняя  оценка ФМЛ |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| русский язык | 56 | 28,29 (из 33) | 36 | 19 | 1 | - | 4,63 |
| математика | 56 | 25,0 (из 31) | 52 | 4 | - | - | 4,93 |
| информатика | 25 | 14,53 (из 19) | 19 | 6 | - | - | 4,76 |
| обществознание | 31 | 30,48 (из 37) | 12 | 19 | - | - | 4,38 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Сдавали** | **Получили**  **отметку «5»** | **Получили отметку «4»** | **Получили отметку «3»** | **Средний**  **балл** |
| **Математика** | 9 «А» | 28 | 25 | 3 | - | 4,89 |
| 9 «Б» | 28 | 27 | 1 | - | 4,96 |
| **Русский язык** | 9 «А» | 28 | 18 | 10 | - | 4,64 |
| 9 «Б» | 28 | 18 | 9 | 1 | 4,61 |
| **Информатика и ИКТ** | 9 «А» | 13 | 11 | 2 | - | 4,85 |
| 9 «Б» | 12 | 8 | 4 | - | 4,67 |
| **Обществознание** | 9 «А» | 15 | 4 | 11 | - | 4,26 |
| 9 «Б» | 16 | 8 | 8 | - | 4,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Средний балл | Результаты экзамена | | | | средняя оценка | повысили | подтвердили | понизили |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| русский язык | 56 | 28,29 (из 33) | 36 | 19 | 1 | - | 4,63 | **32** | **23** | **1** |
| математика | 56 | 25,0 (из 31) | 52 | 4 | - | - | 4,93 | **42** | **14** | **0** |

**Результаты ОГЭ по сумме баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** |
| **9 А** | **17** | **9** | **2** | **0** |
| **9 Б** | **17** | **10** | **1** | **0** |
| **Лицей** | **34 (60,71%)** | **19 (33,92%)** | **3 (5,36%)** | **0** |

**Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах**

В настоящее время ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний учащихся.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля обученности, сложившихся в лицее. Контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность:

* оценить степень овладения выпускниками 11 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
* выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
* обратить внимание на необходимость изменения системы работы лицея при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации;

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов является одним из элементов в системе внешнего и внутреннего контроля обученности, сложившихся в лицее. Контроль нацелен на всесторонний, системный и объективный анализ уровня знаний и навыков обучающихся.

В ГБОУ МО СП ФМЛ всего выпускников 11 классов– 52 человек. Из них:

* допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 11-х классов – 52 человек;
* 52 человек проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
* все 52 выпускников, допущенные к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, завершили обучение за курс среднего общего образования и получили аттестаты;
* аттестат особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении» – 10 человек (Батырев Михаил, Кудрявцева Наталия, Матвеев Артем, Серебряков Константин, Запорожан Даниил, Кучер Кирилл, Рябцев Евгений, Тыжневая Полина, Урюпина Полина, Федоренко Екатерина). Это составляет 19,2 % от общего количества выпускников 11-х классов. Все медалисты сдали экзамены на высоком уровне.

Результаты экзаменов.

* **результат выше 75 баллов – 142 результата (72,45%)**

по профильной математике показали 45 выпускников (86,5%)

по русскому языку – 43 выпускников (82,69%);

по физике – 23 выпускника (57,5%);

по обществознанию – 2 выпускник (66,67%);

по биологии - 1 выпускник (50%);

по литературе – 1 выпускник (100%);

по информатике и ИКТ – 27 выпускника (60,0%).

* **результат выше 80 баллов – 120 результата (61,22%)**

по профильной математике показали 41 выпускник (78,8%);

по русскому языку – 39 выпускников (75,0%);

по физике – 17 выпускник (42,5%);

по обществознанию – 1 (33,33)%;

по информатике и ИКТ – 21 выпускников (46,67%);

по литературе – 1 выпускник (100%).

* **результат выше 90 баллов** **– 60 результатов (30,61%)**

по информатике - 7 чел, по русскому языку – 22 чел, по математике – 18 чел, по физике – 11 чел, по обществознанию – 1 (33,3%), по литературе – 1 выпускник (100%).

* **7 результатов (3,57%) по 100 баллов**: по информатике и ИКТ – 1 (учитель Барулина Н.Н.), по русскому языку - 1 (учитель Пахомова С.В.), по математике – 3 (учителя Гавриленко Г.Ю., Краснова В.В.), по физике – 2 (учитель Шутов В.В.)
* доля выпускников, имеющих **220 баллов и более по трем лучшим результатам экзаменов**, составляет **90,38%** (47 выпускника):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | сумма баллов | количество выпускников | процент выпускников |
| 1 | 280 и более | 7 | 13,46 |
| 2 | 250 – 279 | 26 | 50,8 |
| 3 | 220 – 249 | 14 | 26,92 |
| 4 | 190 – 219 | 5 | 9,61 |
| 5 | 160 – 189 | 0 | 0 |

Средний бал в 2020-2021 учебном году по сдаваемым предметам составил **81,85**, по трем лучшим результатам каждого выпускника – **254,33**. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их воз­можностям и способностям.

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число**  **участников** | **Средний балл** | **Количество набранных баллов** | | | | | |
| **40 - 50** | **51 - 65** | **66 - 80** | **81- 90** | **91 - 99** | **100** |
| русский язык | 52 | **85,19** | ***-*** | **1** | **12** | **24** | **14** | **1** |
| математика | 52 | **84,46** | ***-*** | **1** | **15** | **25** | **8** | **3** |
| информатика и ИКТ | 45 | **79,98** | ***-*** | **4** | **20** | **14** | **6** | **1** |
| обществознание | 3 | **79,0** | **-** | **-** | **2** | ***-*** | **1** | ***-*** |
| физика | 40 | **76,69** | ***-*** | **11** | **12** | **6** | **9** | **3** |
| химия | 1 | **67** | ***-*** | ***-*** | **1** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| биология | 2 | **77** | ***-*** | ***-*** | **1** | **1** | ***-*** | ***-*** |
| литература | 1 | **97** |  |  |  |  |  |  |

Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов ежегодно выше муниципальных и региональных результатов, что свидетельствует о высоком качестве преподавания учебных предметов. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их воз­можностям и способностям. Выбор предметов определяется личной образовательной траекторией лицеистов.

**100 баллов на ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **фамилия, имя выпускника** | **предмет** | **фамилия, имя, отчество учителя** |
| **2008 год** | Хартикова Анастасия | русский язык | Пахомова Светлана Валентиновна |
| **2011 год** | Меркулов Даниил | физика | Дмитриева Валентина Викторовна,  Шаткова Елена Васильевна |
| **2012 год** | Гуревич Каролина | литература | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Жучкова Татьяна | русский язык | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Медведева Анастасия | информатика | Перлова Наталья Васильевна |
| **2013 год** | Гудыма Денис | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Чумичева Людмила Владимировна |
| Дрожжилов Петр | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Чумичева Людмила Владимировна |
| Жуков Ярослав | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Гавриленко Галина Юрьевна |
| Исмайлова Шараф | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Чумичева Людмила Владимировна |
| **Карулин Евгений** | **математика** | Маслова Галина Юрьевна,  Чумичева Людмила Владимировна |
| **информатика** | Перлова Наталья Васильевна |
| Константинов Федор | физика | Русаков Анатолий Васильевич |
| Мазаев Вадим | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Гавриленко Галина Юрьевна |
| Мрачковский Григорий | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Чумичева Людмила Владимировна |
| Рассадина Александра | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Гавриленко Галина Юрьевна |
| Склонин Илья | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Чумичева Людмила Владимировна |
| **Смелов Юрий** | **математика** | Маслова Галина Юрьевна,  Гавриленко Галина Юрьевна |
| **информатика** | Барулина Надежда Николаевна |
| **физика** | Русаков Анатолий Васильевич |
| Смирнов Алексей | физика | Русаков Анатолий Васильевич |
| **2014** | **Иванов Даниил** | **физика** | Шаткова Елена Васильевна |
| **информатика** | Перлова Наталья Васильевна |
| Минькин Федор | физика | Шаткова Елена Васильевна |
| **Новицкий Василий** | **математика** | Чумичева Людмила Владимировна |
| **информатика** | Перлова Наталья Васильевна |
| **физика** | Шаткова Елена Васильевна |
| Пахомова Полина | русский язык | Макарова Ольга Алексеевна |
| **2015 год** | Мещеряков Андрей | физика | Шутов Владимир Иванович |
| **2016 год** | Абросимова Екатерина | математика | Дудников Анатолий Александрович |
| **Горьков Анатолий** | **информатика** | Барулина Надежда Николаевна |
| **русский язык** | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Гуркова Екатерина | русский язык | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Решетников Андрей | физика | Русаков Анатолий Васильевич |
| Романов Сергей | математика | Дудников Анатолий Александрович |
| Ушакова Татьяна | математика | Маслова Галина Юрьевна |
| Хрипунов Олег | математика | Дудников Анатолий Александрович |
| **2017 год** | **Бабкин Серафим** | **информатика** | Перлова Наталья Васильевна |
| **математика** | Чумичева Людмила Владимировна |
| **русский язык** | Макарова Ольга Алексеевна |
| Исаева Анна | информатика | Перлова Наталья Васильевна |
| Казаркин Дмитрий | физика | Шаткова Елена Васильевна |
| Клыпа Роман | физика | Шаткова Елена Васильевна |
| Табунов Александр | математика | Николаев Николай Васильевич,  Чумичева Людмила Владимировна |
| Юрченко Александр | математика | Николаев Николай Васильевич,  Чумичева Людмила Владимировна |
| **2018 год** | Золотарев Алексей | физика | Шутов Владимир Иванович |
| Капичникова Ольга | русский язык | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Новицкий Антон | физика | Шутов Владимир Иванович |
| Стрельникова Анастасия | русский язык | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Тихонова Мария | математика | Гавриленко Галина Юрьевна |
| **2019 год** | Гусев Антон | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Краснова Вера Владимировна |
| Калиничев Игорь | математика | Маслова Галина Юрьевна,  Краснова Вера Владимировна |
| Хасанова Алина | физика | Русаков Анатолий Васильевич |
| **2020 год** | Васильев Александр | математика | Николаев Николай Васильевич |
| **Княжев Алексей** | **математика** | Чумичева Людмила Владимировна |
| **физика** | Шаткова Елена Васильевна |
| **Можаева Мария** | **русский язык** | Макарова Ольга Алексеевна |
| **физика** | Шаткова Елена Васильевна |
| **Тиханов Андрей** | **русский язык** | Макарова Ольга Алексеевна |
| **математика** | Чумичева Людмила Владимировна |
| Чернорицкий Семен | информатика | Барулина Надежда Николаевна |
| **2021 год** | **Кучер Кирилл** | **информатика** | Барулина Надежда Николаевна |
| **математика** | Гавриленко Галина Юрьевна |
| **русский язык** | Пахомова Светлана Валентиновна |
| Батырев Михаил | математика | Краснова Вера Владимировна  Гавриленко Галина Юрьевна |
| Федоренко Екатерина | математика | Гавриленко Галина Юрьевна |
| Малахов Григорий | физика | Шутов Владимир Иванович |
| Лазарев Елисей | физика | Шутов Владимир Иванович |

**Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками лицея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Единый государственный экзамен** | **год** | **результат** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 61 | 2007 | Средний балл – **65.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию*** - 1 | 2007 | **52** балла |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 42 | 2008 | Средний балл –**69.7** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 42 | 2008 | Средний балл –**75.1** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию*** -16 | 2008 | Средний балл –**60.4** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***- 26 | 2008 | Средний балл –**68.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** - 40 | 2009 | Средний балл – **67.6** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 43 | 2009 | Средний балл – **70.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***-18 | 2009 | Средний балл – **67.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 43 | 2009 | Средний балл – **74.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***– 19 | 2009 | Средний балл – **76.1** |
| Единый государственный экзамен *по* ***истории*** - 1 | 2009 | **74** балла |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку*** -10 | 2009 | Средний балл – **71.0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** - 34 | 2010 | Средний балл – **64.6** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 41 | 2010 | Средний балл – **70.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***-18 | 2010 | Средний балл – **66.8** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 41 | 2010 | Средний балл – **72.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике*** – 25 | 2010 | Средний балл – **79.8** |
| Единый государственный экзамен *по* ***истории***- 1 | 2010 | **70** баллов |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку*** -10 | 2010 | Средний балл – **73.3** |
| Единый государственный экзамен *по****химии***- 3 | 2010 | Средний балл – **71.7** |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** - 2 | 2010 | Средний балл – **77.5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** - 37 | 2011 | Средний балл – **74.1** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 41 | 2011 | Средний балл – **74.8** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию*** -11 | 2011 | Средний балл – **79,0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 41 | 2011 | Средний балл – **76.2** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике*** – 14 | 2011 | Средний балл – **80.4** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку*** – 9 | 2011 | Средний балл – **66.7** |
| Единый государственный экзамен *по****химии***- 3 | 2011 | Средний балл – **75.7** |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** – 1 | 2011 | **84** балла |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** – 48 | 2012 | Средний балл – **67.8** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 53 | 2012 | Средний балл – **77.8** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию*** -11 | 2012 | Средний балл – **72.4** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 53 | 2012 | Средний балл – **77.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***– 29 | 2012 | Средний балл – **86.0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***– 7 | 2012 | Средний балл – **75.6** |
| Единый государственный экзамен *по****химии***– 3 | 2012 | Средний балл – **68.0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** – 3 | 2012 | Средний балл – **76.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***литературе***– 1 | 2012 | **100** баллов |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** – 44 | 2013 | Средний балл – **84.6** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 49 | 2013 | Средний балл – **82.1** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***–9 | 2013 | Средний балл – **73.1** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 49 | 2013 | Средний балл – **90.6** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***– 31 | 2013 | Средний балл – **86.5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***– 12 | 2013 | Средний балл – **90.2** |
| Единый государственный экзамен *по****химии***– 1 | 2013 | **83** балла |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** – 1 | 2013 | **86**баллов |
| Единый государственный экзамен *по* ***истории***  – 2 | 2013 | Средний балл – **74.5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***литературе***  – 1 | 2013 | **73** балла |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** – 48 | 2014 | Средний балл – **80.6** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 50 | 2014 | Средний балл – **81.6** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***– 8 | 2014 | Средний балл – **69.8** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 50 | 2014 | Средний балл – **81.9** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***– 33 | 2014 | Средний балл – **79.1** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***– 4 | 2014 | Средний балл – **73.8** |
| Единый государственный экзамен *по* ***истории***  – 1 | 2014 | **62** балла |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** – 42 | 2015 | Средний балл – **77.5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 48 | 2015 | Средний балл – **80.3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***– 3 | 2015 | Средний балл – **64.7** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 48 | 2015 | Средний балл – **86.2** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***– 20 | 2015 | Средний балл – **84.2** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***– 4 | 2015 | Средний балл –**80.5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***истории***  – 1 | 2015 | **64**балла |
| Единый государственный экзамен *по****химии***– 2 | 2015 | Средний балл – **61.5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** – 1 | 2015 | **59**баллов |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** –43 | 2016 | Средний балл –**70,7** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 52 | 2016 | Средний балл – **83,5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***– 6 | 2016 | Средний балл – **71,3** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 52 | 2016 | Средний балл –**80,7** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***–28 | 2016 | Средний балл – **77,1** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***–7 | 2016 | Средний балл –**81,4** |
| Единый государственный экзамен *по****химии***–2 | 2016 | Средний балл – **88,0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** –2 | 2016 | Средний балл – **70,5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** –49 | 2017 | Средний балл –**79,28** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** –50 | 2017 | Средний балл – **84,38** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***– 3 | 2017 | Средний балл – **69,33** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***–50 | 2017 | Средний балл –**81,40** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***–28 | 2017 | Средний балл – **86,78** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***–3 | 2017 | Средний балл –**90,33** |
| Единый государственный экзамен *по****химии***–1 | 2017 | **57**баллов |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** –45 | 2018 | Средний балл –**71,71** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 50 | 2018 | Средний балл –**82,34** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***– 7 | 2018 | Средний балл –**74,0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 50 | 2018 | Средний балл –**82,45** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***– 37 | 2018 | Средний балл –**81,08** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***– 7 | 2018 | Средний балл –**82,14** |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** – 42 | 2019 | Средний балл –**79,12** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** – 49 | 2019 | Средний балл –**85,34** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***– 49 | 2019 | Средний балл –**89,02** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***–38 | 2019 | Средний балл –**86,44** |
| Единый государственный экзамен *по* ***английскому языку***– 6 | 2019 | Средний балл –**87,33** |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** –47 | 2020 | Средний балл –**82,30** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** –49 | 2020 | Средний балл –**86,57** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***–49 | 2020 | Средний балл –**82,97** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***–41 | 2020 | Средний балл –**81,71** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***– 5 | 2020 | Средний балл –**63,2** |
| Единый государственный экзамен *по* ***химии***– 2 | 2020 | Средний балл –**77,5** |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** – 1 | 2020 | Средний балл –**79,0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***физике*** –40 | 2021 | Средний балл –**76,69** |
| Единый государственный экзамен *по* ***русскому языку*** –52 | 2021 | Средний балл –**85,19** |
| Единый государственный экзамен *по* ***математике***–52 | 2021 | Средний балл –**84,46** |
| Единый государственный экзамен *по* ***информатике***–45 | 2021 | Средний балл –**79,98** |
| Единый государственный экзамен *по* ***обществознанию***– 3 | 2021 | Средний балл –**79,0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***химии***– 1 | 2021 | Средний балл –**67,0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***биологии*** – 2 | 2021 | Средний балл –**77,0** |
| Единый государственный экзамен *по* ***литературе*** - 1 | 2021 | Средний балл – **97,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сравнение среднего балла ЕГЭ в 2007 - 2020 учебных годах*** | | | | | | | | | | |
|  | русский язык | математика | информатика | обществознание | физика | химия | история | английский язык | биология | литература |
| ***2006-2007 учебный год*** | ***65.3*** | ***-*** | ***-*** | ***52.0*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2007-2008 учебный год*** | ***69.7*** | ***75.1*** | ***68.3*** | ***60.4*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2008-2009 учебный год*** | ***70.3*** | ***74.3*** | ***76.1*** | ***67.3*** | ***67.6*** | ***-*** | ***74.0*** | ***71.0*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2009-2010 учебный год*** | ***70.3*** | ***72.3*** | ***79.8*** | ***66.8*** | ***64.6*** | ***71.7*** | ***70.0*** | ***73.3*** | ***77.5*** | ***-*** |
| ***2010-2011 учебный год*** | ***74.8*** | ***76.2*** | ***80.4*** | ***67.8*** | ***74.1*** | ***75.5*** | ***-*** | ***66.7*** | ***84.0*** | ***-*** |
| ***2011-2012 учебный год*** | ***77.8*** | ***77.3*** | ***86.0*** | ***72.4*** | ***67.8*** | ***68.0*** | ***-*** | ***75.6*** | ***76.3*** | ***100*** |
| ***2012-2013 учебный год*** | ***82.1*** | ***90.6*** | ***86.5*** | ***73.1*** | ***84.6*** | ***83.0*** | ***74.5*** | ***90.2*** | ***86.0*** | ***73.0*** |
| ***2013-2014 учебный год*** | ***81.6*** | ***81.9*** | ***79.1*** | ***69.8*** | ***80.6*** | ***-*** | ***62.0*** | ***73.8*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2014-2015 учебный год*** | ***80.3*** | ***86.2*** | ***84.2*** | ***64.7*** | ***77.5*** | ***61.5*** | ***64.0*** | ***80.5*** | ***59.0*** | ***-*** |
| ***2015-2016 учебный год*** | ***83.5*** | ***80.7*** | ***77.1*** | ***71.3*** | ***70.7*** | ***88.0*** | ***-*** | ***81.4*** | ***70.5*** | ***-*** |
| ***2016-2017 учебный год*** | ***84.4*** | ***81.4*** | ***86.8*** | ***69.3*** | ***79.3*** | ***57.0*** | ***-*** | ***90.3*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2017-2018 учебный год*** | ***82.3*** | ***82.6*** | ***81.1*** | ***74.0*** | ***71.7*** | ***-*** | ***-*** | ***82.1*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2018-2019 учебный год*** | ***85.34*** | ***89.02*** | ***86.4*** | ***-*** | ***79.12*** | ***-*** | ***-*** | ***87.3*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2019-2020 учебный год*** | ***86.57*** | ***82.97*** | ***81.71*** | ***63.2*** | ***82.3*** | ***77.5*** | ***-*** | ***-*** | ***79.0*** | ***-*** |
| ***2020-2021 учебный год*** | ***85,19*** | ***84,46*** | ***79,98*** | ***79,0*** | ***76,69*** | ***67,0*** | ***-*** | ***-*** | ***77,0*** | ***97,0*** |

**Сводная таблица поступления в ВУЗы**

**выпускников ГБОУ МО СП ФМЛ 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ВУЗ | Количество учащихся |
| 1 | МИРЭА Российский технологический университет | 9 |
| 2 | Московский физико-технический институт | 6 |
| 3 | Московский институт электронной техники | 6 |
| 4 | Государственный университет «Высшая школа экономики» | 5 |
| 5 | МФ МГТУ Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана | 4 |
| 6 | Московский государственный университет им. Н.Э.Баумана | 4 |
| 7 | Московский авиационный институт | 4 |
| 8 | Московский инженерно-физический институт | 3 |
| 9 | Московский государственный строительный университет | 2 |
| 10 | Московский энергетический институт | 1 |
| 11 | Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова | 1 |
| 12 | Финансовый университет | 1 |
| 13 | ИТМО Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики. | 1 |
| 14 | МГМСУ им. Евдокимова (третий мед) | 1 |
| 15 | Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина | 1 |
| 16 | Институт графики и искусства книги им. Фаворского | 1 |
| 17 | Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России | 1 |
| 18 | МТУСИ Московский Технический Университет Связи и Информатики | 1 |
|  | Итого | 52 |

**Сводная ведомость поступления выпускников в ВУЗы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Вс**его выпускников | МГУ | МФТИ | НИЯУМИФИ | МГТУ | другие |
| 1991 | 52 | 0 | 3 | 0 | 0 | 49 |
| 1992 | 94 | 7 | 2 | 1 | 0 | 84 |
| 1993 | 64 | 9 | 6 | 2 | 5 | 42 |
| 1994 | 42 | 10 | 5 | 2 | 13 | 12 |
| 1995 | 61 | 26 | 7 | 1 | 1 | 26 |
| 1996 | 48 | 10 | 6 | 12 | 8 | 12 |
| 1997 | 43 | 4 | 6 | 13 | 1 | 19 |
| 1998 | 60 | 15 | 11 | 18 | 0 | 16 |
| 1999 | 45 | 13 | 9 | 17 | 0 | 6 |
| 2000 | 47 | 7 | 12 | 19 | 0 | 9 |
| 2001 | 69 | 20 | 17 | 23 | 0 | 9 |
| 2002 | 48 | 9 | 12 | 20 | 3 | 4 |
| 2003 | 48 | 15 | 13 | 14 | 1 | 5 |
| 2004 | 61 | 11 | 9 | 24 | 4 | 13 |
| 2005 | 41 | 14 | 11 | 8 | 8 | 0 |
| 2006 | 42 | 11 | 10 | 14 | 1 | 6 |
| 2007 | 61 | 12 | 9 | 26 | 0 | 14 |
| 2008 | 42 | 12 | 6 | 7 | 3 | 14 |
| 2009 | 43 | 10 | 15 | 8 | 1 | 9 |
| 2010 | 41 | 7 | 4 | 9 | 1 | 20 |
| 2011 | 41 | 3 | 9 | 12 | 4 | 13 |
| 2012 | 53 | 5 | 10 | 11 | 4 | 23 |
| 2013 | 49 | 3 | 14 | 13 | 6 | 13 |
| 2014 | 50 | 8 | 9 | 13 | 10 | 10 |
| 2015 | 48 | 4 | 10 | 3 | 7 | 24 |
| 2016 | 52 | 6 | 9 | 0 | 16 | 21 |
| 2017 | 50 | 10 | 13 | 1 | 12 | 14 |
| 2018 | 50 | 2 | 7 | 0 | 6 | 35 |
| 2019 | 49 | 3 | 6 | 2 | 19 | 19 |
| 2020 | 49 | 4 | 5 | 2 | 14 | 24 |
| 2021 | 52 | 1 | 6 | 3 | 4 | 38 |
| **ИТОГО** | **1595** | **271** | **271** | **298** | **152** | **603** |

**2.4. Олимпиадное движение**

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

*В.А.Сухомлинский*

Лицей старается помочь учащимся раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения. Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы лицея. Любое участие в олимпиадах – это проверка школьниками приобретённых знаний, интеллектуальных и творческих возможностей. Это применение своих способностей и обнаружение новых горизонтов познания. Участвуя в таких мероприятиях, ребята получают не только жизненный опыт, но и открывающиеся перспективы, часть из которых даёт дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы.

Важнейшим средством диагностики качества обучения и развития личностных особенностей обучающихся является проведение предметных олимпиад в целях выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Обучение в лицее строится таким образом, что участие в олимпиадах становится потребностью каждого ученика. Безусловным результатом качественного преподавания учебных дисциплин являются показатели достижений учащихся в олимпиадах разного уровня.

Работа с одаренными детьми в лицее продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в лицее начинается с момента поступления в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Из наблюдения, и индивидуальных бесед с учителями-предметниками, выяснилось: работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, биологии, географии.

В лицее традиционно проводится лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников. Лицеисты принимают участие также в муниципальном и региональном этапах. Кроме этого, работа проводится по организации и проведению олимпиад различного уровня: вузовские, региональные, международные. Данная система работы способствует повышению мотивации к изучению школьных предметов, обогащает обучающихся новыми знаниями, расширяет их кругозор.

**Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровень олимпиады** | **Количество участников** | **Количество призеров** |
| 1 | Лицейские | 802 | 543 |
| 2 | Муниципальные | 543 | 194 |
| 3 | Региональные | 146 | 49 |
| 4 | Всероссийские | 4 | 3 |
| 5 | Международные | 1 | - |
| 6 | Вузовские | 278 | 129 |
| **Итого:** |  | **1376** | **493** |
| **Уровень конкурса, конференции** | | **Количество участников** | **Количество призеров** |
| 1 | Региональные | 22 | 20 |
| 2 | Всероссийские | 9 | 6 |
| 3 | Международные | 12 | 2 |
| **Итого:** |  | **43** | **28** |

**Региональные олимпиады**

Таланты создать нельзя, но можно создать культуру,  
то есть почву, на которой растут и процветают таланты

Генрих Нейгауз

Всероссийская олимпиада школьников – одна из форм работы с одаренными детьми в системе российского образования. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Всероссийская олимпиада школьников помогает выявлять одаренных учеников, начиная с 5-го класса. Успешное участие и попадание в призеры Всероссийской олимпиады школьников гарантирует учащимся выпускных классов общеобразовательных организаций поступление в любой университет по профильному направлению без вступительных экзаменов. Кроме того, победители и призеры заключительного этапа олимпиады из 8–11-х классов участвуют в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников проводится для учащихся 7-11 классов и включает в себя ежегодно четыре этапа.

* Школьный этап - самый массовый  (по всем предметам в нем принимает участие около 5 миллионов школьников, но, к сожалению, во многих регионах проводится весьма формально).
* Муниципальный этап (городской, районный) - первая "настоящая олимпиада" для большинства школьников. С этого этапа начинается непростой путь к покорению олимпиадных вершин. В нем принимает участие более 1,5 миллиона школьников (по всем предметам).  Призерами и победителями становятся примерно 50 тысяч, а проходит на следующий этап не более 30 тысяч.
* Региональный этап (областной, краевой, республиканский) - главный барьер на пути к финалу. Варианты заданий этого этапа весьма сбалансированы, выверены и являются во многом эталонными, так как разрабатываются Центральными предметно-методическими комиссиями. Сложность задач на нем резко возрастает. Для уверенного выступления не достаточно заучивания формул из учебника и пятерок на уроках. Только на этом этапе зачастую становятся видны пробелы в обучении. Добиваются успеха на региональном этапе ученики из специализированных школ с углубленным изучением предметов. Но каждый год встречаются и те, кто добивается успеха самостоятельным трудом.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие около 7 тысяч школьников Подмосковья. Ребята продемонстрировали знания по 24 предметам. Уже в начале марта были подведены итоги.

**Результаты региональных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Класс | Результат | Фамилия, имя, отчество учителя |
| ***Астрономия*** | | | | |
| 2 | **Воронин Григорий Алексеевич** | **9** | **Призер** | **Шаткова Е.В.** |
| 4 | **Кузьменков Никита Геннадьевич** | **10** | **Призер** | **Морозов Д.В., Русаков А.В.** |
| 5 | **Решетникова Ксения Андреевна** | **10** | **Призер** | **Морозов Д.В., Русаков А.В.** |
| 6 | **Юрченко Владимир Андреевич** | **10** | **Призер** | **Морозов Д.В., Русаков А.В.** |
| 7 | **Кондратов Денис Игоревич** | **10** | **Призер** | **Морозов Д.В., Русаков А.В.** |
| 8 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Призер** | **Морозов Д.В., Русаков А.В.** |
| ***География*** | | | | |
| 1 | **Долгова Екатерина Николаевна** | **9** | **Победитель** | **Ожередова Е.А.** |
| 2 | **Кондратов Денис Игоревич** | **10** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| 3 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| ***История*** | | | | |
| 2 | **Ильин Максим Денисович** | **9** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| 4 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| ***Литература*** | | | | |
| 2 | **Токарева Светлана Николаевна** | **9** | **Призер** | **Четайкина Г.Ф.** |
| 18 | **Тыжневая Полина Олеговна** | **11** | **Призер** | **Пахомова С.В.** |
| ***Математика*** | | | | |
| 11 | **Воронин Григорий Алексеевич** | **9** | **Призер** | **Николаев Н.В., Морозов Д.В.** |
| 15 | **Кузьменков Никита Геннадьевич** | **10** | **Призер** | **Маслова Г.Ю., Краснова В.В.** |
| 16 | **Игнатов Максим Алексеевич** | **10** | **Призер** | **Маслова Г.Ю., Краснова В.В.** |
| 32 | **Кучер Кирилл Владимирович** | **11** | **Призер** | **Гавриленко Г.Ю.** |
| 33 | **Федоренко Екатерина Сергеевна** | **11** | **Призер** | **Гавриленко Г.Ю.** |
| 35 | **Лазарев Елисей Денисович** | **11** | **Призер** | **Гавриленко Г.Ю.** |
| ***Обществознание*** | | | | |
| 1 | **Ермаков Антон Павлович** | **9** | **Победитель** | **Е.А. Ожередова** |
| 2 | **Долгова Екатерина Николаевна** | **9** | **Призер** | **Е.А. Ожередова** |
| 3 | **Рудова Юлия Алексеевна** | **10** | **Призер** | **Е.А. Ожередова** |
| 5 | **Решетникова Ксения Андреевна** | **10** | **Призер** | **Е.А. Ожередова** |
| ***Право*** | | | | |
| 1 | **Новикова Ксения Константиновна** | **9** | **Призер** | **Е.А. Ожередова** |
| 2 | **Урюпина Полина Сергеевна** | **11** | **Призер** | **Е.А. Ожередова** |
| ***Русский язык*** | | | | |
| 2 | **Долгова Екатерина Николаевна** | 9 | **Призер** | Четайкина Г.Ф. |
| 10 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Победитель** | **Пахомова С.В.** |
| 15 | **Батырев Михаил Юрьевич** | **11** | **Призер** | **Пахомова С.В.** |
| 18 | **Тыжневая Полина Олеговна** | **11** | **Призер** | **Пахомова С.В.** |
| ***Физика*** | | | | |
| 4 | **Хвостов Григорий Кириллович** | **9** | **Призер** | **Шаткова Е.В.** |
| 6 | **Долгова Екатерина Николаевна** | **9** | **Призер** | **Шаткова Е.В.** |
| 9 | **Воронин Григорий Алексеевич** | **9** | **Призер** | **Шаткова Е.В.** |
| 17 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Призер** | **Морозов Д.В., Русаков А.В.** |
| 18 | **Лазарев Елисей Денисович** | **11** | **Победитель** | **Шутов В.И.** |
| ***Экология*** | | | | |
| 1 | **Токарева Светлана Николаевна** | **9** | **Призер** | **Кабанкова И.А.** |
| 2 | **Ильин Максим Денисович** | **9** | **Призер** | **Кабанкова И.А.** |
| 4 | **Юрченко Владимир Андреевич** | **10** | **Призер** | **Кабанкова И.А.** |
| 5 | **Наумов Кирилл Денисович** | **11** | **Призер** | **Кабанкова И.А.** |
| ***Экономика*** | | | | |
| 1 | **Ильин Максим Денисович** | **9** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| 3 | **Новикова Ксения Константиновна** | **9** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| 4 | **Поздышев Александр Владимирович** | **9** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| 7 | **Юрченко Владимир Андреевич** | **10** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| 8 | **Лазарев Елисей Денисович** | **11** | **Призер** | **Ожередова Е.А.** |
| ***Биология*** | | | | |
| 1 | **Петричко Григорий Евгеньевич** | **11** | **Призер** | **Кабанкова И.А.** |
| ***Информатика*** | | | | |
| 1 | **Воронин Григорий Алексеевич** | **9** | **Победитель** | **Барулина Н.Н.** |
| ***Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников*** | | | | |
| ***Русский язык*** | | | | |
| 1 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Призер** | **Пахомова С.В.** |
| ***География*** | | | | |
| 1 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Призер** |  |
| ***Астрономия*** | | | | |
| 1 | **Севастьянов Константин Кириллович** | **10** | **Призер** | **Морозов Д.В.** |
| ***Физика*** | | | | |
| 1 | Лазарев Елисей Денисович | 11 | Участник | Шутов В.И. |

В 2021 году победители и призеры по физике, а также победители и призеры по математике могут засчитать 100 баллов по предмету при поступлении в вуз. Чтобы воспользоваться льготой, победители и призеры олимпиад школьников должны подтвердить свой олимпийский результат на ЕГЭ, набрав по профильному предмету не менее 75 баллов, однако вуз может установить и более высокий минимум.

**2.5 Научно-исследовательская деятельность**

***«Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.***

***В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы».***

***(Национальная образовательная инициатива)***

По данным международных исследований российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. Решить эту проблему поможет активное включение учащихся в исследовательскую деятельность, решая при этом ряд педагогических задач, которые сложно или невозможно решить в рамках классно-урочной системы. Это задачи индивидуализации образовательного процесса, становления субъективной позиции ученика в этом процессе, формирование ряда значимых компетентностей. Обучающийся получает опыт поиска, выбора, рефлексии, учится прогнозировать результат, планировать свои действия по его получению. Позитивный опыт такого плана, а при целенаправленных педагогических усилиях и соответствующие умения, являются не менее значимыми в современном мире, чем те предметные знания, умения и навыки, с которыми выпускник покидает стены лицея. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию инициативы у подростков, а это одно из важнейших качеств современного выпускника.

Обучение навыкам исследовательской деятельности учащихся актуально в лицее по следующим причинам:

1. Овладение этими навыками в ходе обучения может повысить возможность учащихся успешно осуществлять самостоятельные виды работы, как на уроке, так и во внеурочное время без постоянной помощи учителя.

2. Исследовательские способности позволят учащимся самостоятельно работать над усложненной проблематикой по предмету, что особенно актуально в рамках профильного обучения.

3. Овладение навыками исследовательской деятельности и применение их повышает интеллектуальные возможности учащегося в целом.

4. Способность к исследованию, доказательству и умозаключению повышают конкурентоспособность ученика при сдаче ЕГЭ и поступлении в ВУЗ.

Активные формы обучения позволяют сделать процесс обучения школьников более «живым» и насыщенным открытиями, что повышает интерес, мотивацию к обучению. В лицее для активного внедрения проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс лицея сделано следующее: проводятся лицейские научно-практические конференции учащихся, на педагогических советах и заседаниях методических объединений учителей-предметников проходит обучение педагогов технологиям проектно-исследовательской работы. Исследовательская деятельность является одним из средств формирования интеллектуальных и практических умений школьников, она побуждает учащихся приобретать опыт решения комплексных проблем в процессе коллективного взаимодействия, дает возможность осознать свою значимость, учит общению и помогает найти единомышленников. Особенно при этом важны выступления на конференциях различного уровня, позволяющие оценить собственные способности: интеллектуальные, коммуникативные, ораторские – пройти своего рода экзамен. Уникальную возможность общения с учёными –научными консультантами, получает юный исследователь в рамках подобных мероприятий.

Успехам в исследовательской деятельности во многом способствовало наличие лицейской физической лаборатории (разработка МФТИ) и желание специалистов МФТИ и преподавательского коллектива нашего лицея участвовать в разработке методических пособий по экспериментальной физике, по уровню сложности занимающих промежуточное положение между лицеем и высшей школой, но не выходящих за рамки углубленных программ. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ. Преподавание физики невозможно без серьезной исследовательской работы, проводящейся в лаборатории лицея. Выполнение экспериментальных заданий, выбор методик их проведения, процесс измерений и оценки погрешностей, обсуждение результатов, участие в конкурсах «Старт в науку» (МФТИ), «Юниор»(НИЯУ МИФИ), – все это дает замечательный результат. Победы на конференциях, олимпиадах, конкурсах – это важный шаг в образовании учащихся. И главное не награды, а тот опыт и знания, которые они получили в процессе подготовки к этим мероприятиям.

**Научное общество учащихся «Исследователь»**

***«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»***

***А.Н.Колмогоров***

В лицее работает Научное общество учащихся «Исследователь». Научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества лицеистов. Ценность данного движения в том, что научные проблемы решаются учениками совместно с учителями-наставниками. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству, что помогает личному усвоению общечеловеческих достижений в сопоставлении со своими достижениями.

В составе НОУ «Исследователь» работают 67(44%) обучающихся 9-11 классов и научные руководители. В течение года проводились индивидуальные консультации учителей по организации проектной деятельности обучающихся, оформлению работ. Занимаясь исследовательской деятельностью, ученик начинает ориентироваться в мире научных книг, овладевать методикой исследований, учится классифицировать собранный материал, анализировать его, обобщать и делать выводы.

Деятельность научного общества осуществлялась по плану. Темы проектов учеников лицея носили различный характер. Это проекты предметного и общепредметного характера, исследовательские, творческие, индивидуальные по физике, биологии, геометрии, краеведению, лингвистике и истории. В течение года проводились индивидуальные консультации учителей по организации проектной деятельности учащихся. Учащимся были предложены памятки по данной технологии обучения, примерная тематика и структура типов ученических проектов.

Итогом работы ученического научного общества стало выступление на восьмом региональном конкурсе научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный исследователь» в городе Черноголовка в рамках фестиваля «Юные таланты Московии – 2021».

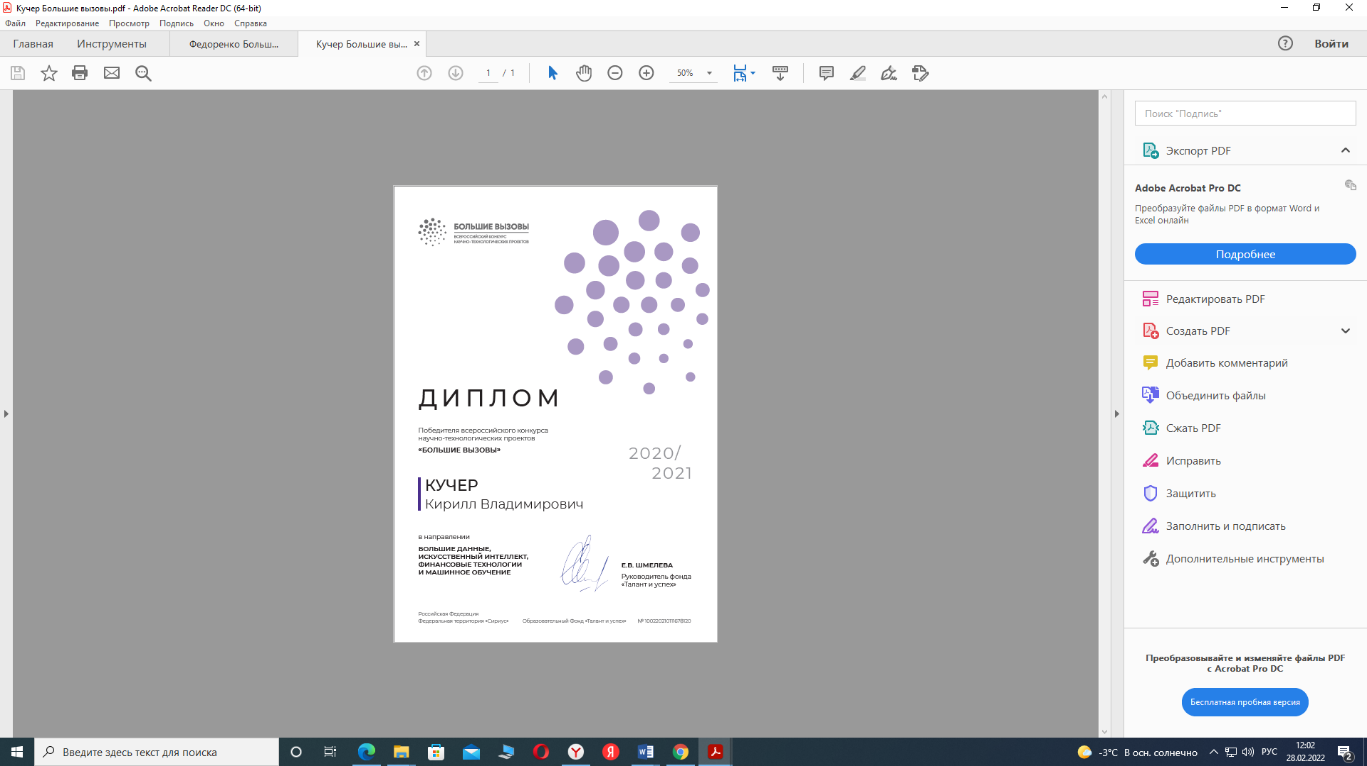
Одно из приоритетных направлений воспитательной работы лицея программа «Эрудит», которая позволяет развивать познавательную активность обучающихся, мотивацию стремления получать углублённые знания по предмету и поднимать престиж образования. Для профессионального самоопределения одаренных школьников важным является организация научно – исследовательской деятельности в образовательном учреждении**.**

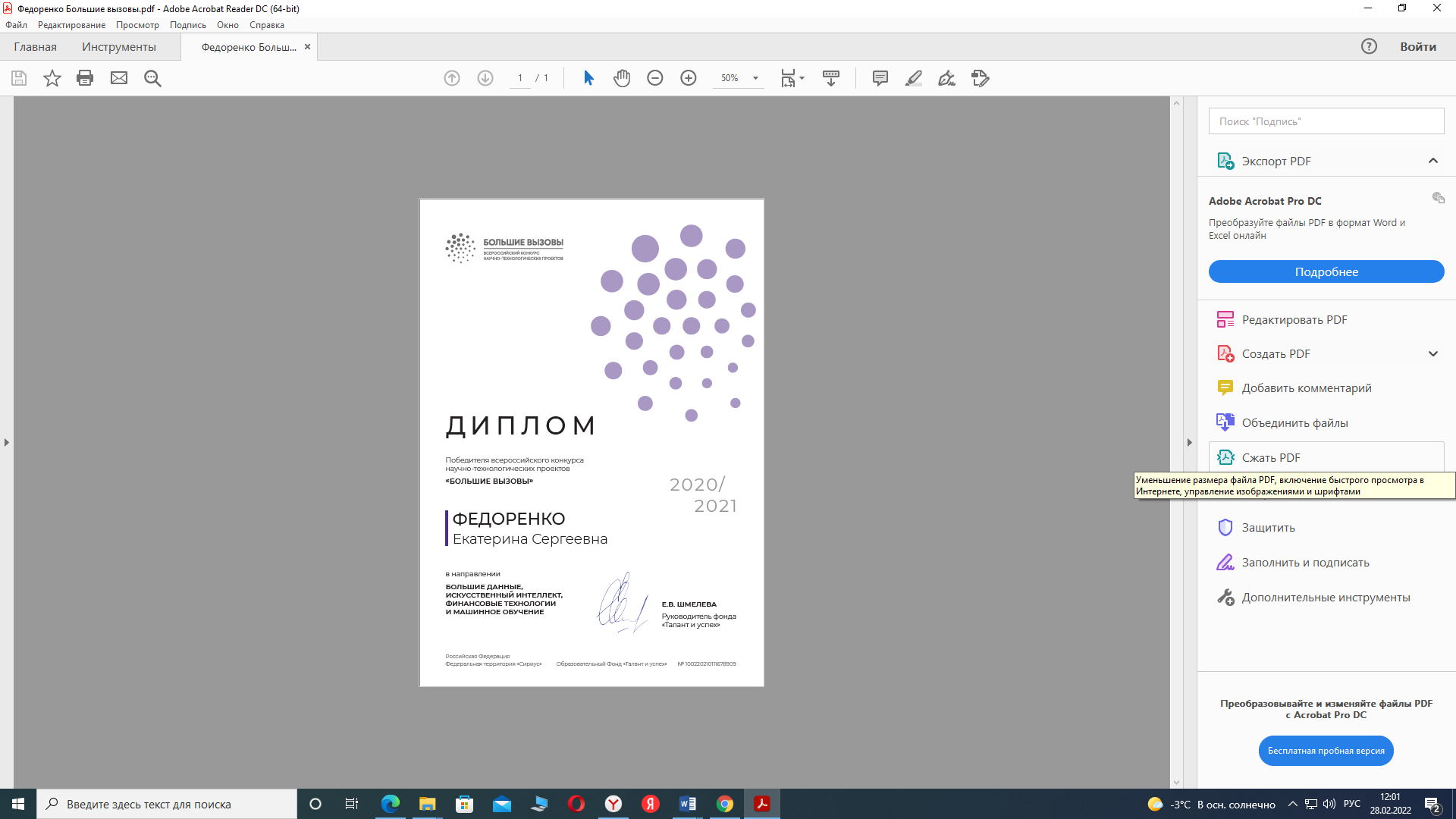
Приобщение обучающихся к научному поиску – важная задача педагогического коллектива лицея. В «Физико-математическом лицее» первые шаги в науку ребята делают уже со школьной скамьи. Научное общество «Исследователь» является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества лицеистов. Ценность данного движения в том, что научные проблемы решаются учениками совместно с учителями-наставниками. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству, что помогает личному усвоению общечеловеческих достижений в сопоставлении со своими достижениями. Темы проектов учеников лицея носят различный характер. Это проекты предметного характера, исследовательские, творческие, индивидуальные по физике, математике, литературе, обществознанию, экологии.

**Участие лицеистов в конференциях, конкурсах, олимпиадах**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Класс | Результат | Фамилия, имя, отчество учителя | |
| ***13-й региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И. Вернадского»*** | | | | | |
| 1 | Решетникова Ксения Андреевна | 10 | Победитель, диплом лауреата | | Морозов Д.В. |
| ***Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»*** | | | | | |
| 1 | Рябцев Евгений Максимович | 11 | Призер, диплом 2 степени | | Гавриленко Г.Ю. |
| 2 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Гавриленко Г.Ю. |
| ***Дежурный по планете*** | | | | | |
| 1 | Хвостов Григорий | 9 | Диплом победителя | | Шаткова Е.В. |
| ***Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2021»***  ***Региональный уровень*** | | | | | |
| 1 | Шпак Максим, Тыжневая Полина, Петричко Григорий | 11 | Диплом за 1 место | Гавриленко Г.Ю. | |
| 2 | Серебряков Константин | 11 | Диплом за 3 место | Гавриленко Г.Ю. | |
| 3 | Чибизов Антон | 11 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. | |
| 4 | Фролов-Буканов Виктор, Воробьев Егор | 10 | Диплом за 1 место | Краснова В.В. | |
| 5 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Диплом за 2 место | Морозов Д.В. | |
| 6 | Куклева Лидия, Дмитриев Сергей | 9 | Диплом за 2 место | Агапов Р.Д. | |
| 7 | Кашин Егор | 11 | Диплом за 2 место | Краснова В.В. | |
| 8 | Кобец Диана, Мильченко София | 10 | Диплом за 2 место | Краснова В.В. | |
| 9 | Борисова Кристина | 9 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. | |
| 10 | Денисов Вадим, Рудова Юлия | 10 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. | |
| 11 | Анисимов Павел, Косяков Александр | 10 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. | |
| 12 | Абросимова Полина, Ананичев Никита | 10 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. | |
| ***Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»*** | | | | | |
| 1 | Кашин Егор Андреевич | 11 | Диплом 2 степени, серебряная медаль | Краснова В.В. | |
| ***Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021, региональный этап, (направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение)*** | | | | | |
| 1 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | победитель |  | |
| 2 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | победитель |  | |
| ***Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021, (направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение)*** | | | | | |
| 1 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | победитель |  | |
| 2 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | победитель |  | |
| ***Областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь» Черноголовка*** | | | | | |
| 1 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Победитель, диплом 1 степени | Морозов Д.В. | |
| 2 | Марин Тимофей | 11 | Победитель, диплом 1 степени | Гавриленко Г.Ю. | |
| 3 | Брусова Мария, Королева Дарья, Моисеенко Полина | 11 | Призер, диплом 3 степени | Гавриленко Г.Ю. | |
| 4 | Кожевников Артем, Кузнецов Степан | 9 | Грамота финалиста | Цебрук И.С. | |
| 5 | Кобец Диана | 10 | Свидетельство участника | Краснова В.В. | |
| 6 | Мильченок София | 10 | Свидетельство участника | Краснова В.В. | |
| 7 | Кондратов Денис | 10 | Свидетельство участника | Кабанкова И.А. | |
| 8 | Наумов Кирилл | 11 | Свидетельство участника | Кабанкова И.А. | |
| ***Всероссийский конкурс ораторского мастерства на английском языке (региональный тур)*** | | | | | |
| 1 | Агзамов Георгий | 9 | Сертификат участника | Маковская И.В. | |
| ***XXVIII Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского*** | | | | | |
| 1 | Ильин Максим Денисович | 9 | Диплом лауреата | Кабанкова И.А. | |
| 2 | Решетникова Ксения | 10 | Призер, диплом 1 степени | Морозов Д.В. | |
| ***25-я Региональная научно-практическая конференция учащихся «Творчество юных»***  ***МИЭТ*** | | | | | |
| 1 | Королева Дарья, Моисеенко Полина | 11 | Победитель | Гавриленко Г.Ю. | |
| ***XXIV Российская научная конференция школьников «Открытие» Ярославль*** | | | | | |
| 1 | Кучер Кирилл, Рябцев Евгений | 11 | Победитель | Гавриленко Г.Ю. | |
| 2 | Федоренко Екатерина | 11 | Победитель |  | |
| 3 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Победитель | Морозов Д.В. | |
| 4 | Брусова Мария, Королева Дарья | 11 | Сертификат участника | Гавриленко Г.Ю. | |
| 5 | Кашин Егор | 11 | Сертификат участника | Краснова В.В. | |
| 6 | Ильина Александра | 10 | Сертификат участника |  | |
| ***XXIII Международный конкурс научно-технических работ школьников «Старт в Науку»*** | | | | | |
| 1 | Решетникова Ксения | 10 | Призер, диплом 2 степени | Морозов Д.В. | |
| 2 | Кучер Кирилл | 11 | Сертификат участника | Гавриленко Г.Ю. | |
| ***Международная олимпиада школьников «Искусство графики»*** | | | | | |
| 1 | Попкова Ирина Борисовна | 11 | Диплом 1 степени |  | |
| ***XIV Международный конкурс «Математика и проектирование»*** | | | | | |
| 1 | Кашин Егор Андреевич | 11 | Призер, диплом 2 степени | Краснова В.В. | |
| 2 | Кобец Диана Вячеславовна, Мильченко София Ильинична | 10 | Призер, диплом 3 степени | Краснова В.В. | |
| ***«Физтех» 2021*** | | | | | |
| 1 | Афанасьев Дмитрий Станиславович | 9 | Призер, диплом 2 степени | Шаткова Е.В. | |
| 2 | Воронин Григорий Алексеевич | 9 | Призер, диплом 2 степени | Шаткова Е.В. | |
| 3 | Ермаков Антон Павлович | 9 | Призер, диплом 3 степени | Шаткова Е.В. | |
| 4 | Павленко Артемий Вадимович | 9 | Призер, диплом 3 степени | Шаткова Е.В. | |
| 5 | Хвостов Григорий Кириллович | 9 | Призер, диплом 2 степени | Шаткова Е.В. | |
| 6 | Батырев Михаил Юрьевич | 11 | Призер, диплом 2 степени | Шутов В.И. | |
| 7 | Лазарев Елисей Денисович | 11 | Призер, диплом 2 степени | Шутов В.И. | |
| 8 | Меньшов Алексей Дмитриевич | 11 | Призер, диплом 3 степени | Шутов В.И. | |
| 9 | Панкратов Максим Владиславович | 11 | Призер, диплом 3 степени | Шутов В.И. | |
| 10 | Батырев Михаил Юрьевич | 11 | Призер, диплом 3 степени | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | |
| 11 | Лазарев Елисей Денисович | 11 | Победитель, диплом 1 степени | Гавриленко Г.Ю | |
| 12 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | Призер, диплом 3 степени | Гавриленко Г.Ю | |
| ***Заключительный тур отраслевой физико-математической олимпиады «Росатом»*** | | | | | |
| 1 | Лазарев Елисей Денисович | 11 | Призер, диплом 2 степени | Шутов В.И. | |
| 2 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | Призер, диплом 2 степени | Гавриленко Г.Ю | |
| ***Олимпиада школьников «Шаг в будущее»*** | | | | | |
| 1 | Батырев Михаил Юрьевич | 11 | Призер, диплом 3 степени | Краснова В.В. Гавриленко Г.Ю | |
| 2 | Кудрявцева Наталия Станиславовна | 11 | Призер, диплом 3 степени | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | |
| 3 | Шпак Максим Артемович | 11 | Призер, диплом 3 степени | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | |
| ***Московская математическая олимпиада*** | | | | | |
| 1 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | Призер, диплом 2 степени | Гавриленко Г.Ю | |
| ***Московская олимпиада школьников по физике*** | | | | | |
| 1 | Лазарев Елисей Денисович | 11 | Призер, диплом 2 степени | Шутов В.И. | |
| ***Олимпиада «Курчатов» по физике*** | | | | | |
| 1 | Лазарев Елисей Денисович | 11 | Призер, диплом 2 степени | Шутов В.И. | |
| ***Всесибирская открытая олимпиада школьников*** | | | | | |
| 1 | Воронин Григорий Алексеевич | 9 | Призер, диплом 2 степени | Шаткова Е.В. | |
| ***Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)*** | | | | | |
| 1 | Полусмак Илья Валерьевич | 11 | Призер, диплом 2 степени | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | |
| ***XXXI Сахаровские чтения*** | | | | | |
| 1 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Специальный диплом за теоретическое исследование в области нелинейной оптомеханики | Морозов Д.В. | |
| ***Подмосковная олимпиада школьников по истории и музеям Великой Отечественной войны*** | | | | | |
| 1 | Фролов Буканов Виктор Дмитриевич | 10 | Победитель | Ожередова Е.А. | |
| 2 | Воробьев Егор Станиславович | 10 | Призер | Ожередова Е.А. | |
| 3 | Косяков Александр Сергеевич | 10 | Победитель | Ожередова Е.А. | |
| ***Олимпиада НТИ*** | | | | | |
| 1 | Пушкин Сергей Павлович | 11 | Финалист, Искуственный интеллект | Барулина Н.Н. | |
| ***1 Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников «Учимся для жизни – стремимся в будущее»*** | | | | | |
| 1 | Афанасьев Дмитрий | 9 | Топ-10 | Гавриленко Г.Ю.  Шаткова Е.В. | |
| 2 | Ермаков Антон | 9 | Топ-10 | Гавриленко Г.Ю.  Шаткова Е.В. | |
| 3 | Жихарев Сергей | 9 | Топ-10 | Гавриленко Г.Ю.  Шаткова Е.В. | |
| 4 | Токарева Светлана | 9 | Топ-10 | Гавриленко Г.Ю.  Шаткова Е.В. | |
| 5 | Трубицина Анна | 9 | Топ-10 | Гавриленко Г.Ю.  Шаткова Е.В. | |
| 6 | Долгова Екатерина | 9 | Топ-10 | Гавриленко Г.Ю.  Шаткова Е.В. | |

**Большие вызовы**

**Всероссийский конкурс научно-технологических проектов** – это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Образовательный центр «Сириус» предлагает участникам оформить свои идеи, разработки и исследования в проект и представить его для оценки экспертам.

Цель конкурса – выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений.

В конкурсе принимают участие ученики школ и учреждений среднего профессионального образования, уровня 7 - 11 классов.

Федоренко Екатерина и Кучер Кирилл, обучающиеся 11 «Б» класса лицея, участвовали и стали победителями по ***направлению: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение).***

**XXVIII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского**

Какое наслаждение вопрошать природу, пытать её.

Какой рой вопросов, мыслей, соображений!

Сколько причин для удивления, сколько ощущений приятного при

попытке обнять своим умом, воспроизвести в себе ту работу,

которая длилась века в бесконечных её областях»

В.И. Вернадский

С **6.04.2020** по **10.04.2020** проходил XXVII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского, который являлся дистанционно-очной комплексной образовательной программой, формой сетевого взаимодействия образовательных учреждений учащихся, учителей и ученых из разных регионов России и стран мира.

Главная цель Чтений – освоение ребятами и их руководителями средств научного познания, развитие способности ставить неожиданные вопросы и искать на них ответы с помощью научного метода. Самое ценное в нашей жизни – пытаться понять явления окружающего мира и их причины; мотивы и возможные последствия наших действий в этом мире, начиная с семьи и школы, и кончая глобальными экономическими, социальными и экологическими процессами. И научный метод дает возможность действовать целенаправленно. В этом году на Конкурс поступило около 1500 работ, состоялось почти 40 региональных конференций, которые направили на Чтения лучшие работы. При этом главным принципом является открытость – когда любой школьник может подать работу напрямую в Оргкомитет, и она обязательно будет рассмотрена экспертом, ученым в области проводимого исследования. Следуя одному из главных принципов творчества В.И. Вернадского – всегда возвращаться к предшественникам, к знаковым событиям истории, помнить, что без них не было бы и наших достижений, – в дни Чтений говорят о памятных датах отечественной истории и науки..

**Цель Конкурса**:

- интеллектуальное и личностное развитие юношества из России и других стран, участвующих в исследовательской деятельности;

- развитие системы организации и инфраструктуры исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях.

Предметом рассмотрения на Конкурсе являются учебно-исследовательские работы учащихся. В процессе выполнения исследовательской работы учащийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствие с правилами журналов, конференций, конкурсов.

Конкурс проходит при поддержке:

- Российской академии наук;

- Международного движения в поддержку научно-технического досуга молодежи МИЛСЕТ;

- Факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова.

Научно-методическое руководство конкурсом осуществляет Комиссия РАН по разработке научного наследия академика В. И. Вернадского.

Обучающиеся ГБОУ МО СП ФМЛ приняли участие в работе секций:

* «Инженерная экология»,
* «Физика и астрономия»,
* «Математика и информатика».

По итогам конкурса каждая работа получила высокую квалифицированную рецензию специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Секция **«Физика и астрономия»**  **Решетникова Ксения**, ученица 10 класса, защищала свою работу «**Численное моделирование динамики V-образного зеркала под действием потока излучения**», (научный руководитель Морозов Дмитрий Валерьевич). Работа отмечена **дипломом 1 степени**. |  |  |
| В секции **«Инженерная экология»** Ильин Максим, ученик 9 класса представлял доклад «Расширение гидроэнергетики Сергиево-Посадского городского округа», (научный руководитель Кабанкова Ирина Андреевна) и награжден **дипломом лауреата** и грамотой в номинации «Активный участник научной дискуссии» |  |  |

**IV Региональный конкурс творческих экспериментальных работ обучающихся «Архимед»**

**14 апреля 2020 года** были подведены итоги IV Регионального конкурса творческих экспериментальных работ обучающихся Московской области по конструированию физических приборов, моделей, устройств и установок для проведения исследований. Конкурс проводился среди обучающихся образовательных организаций Московской области с целью:

- формирования и развития интереса к естествознанию и науке;

- формирования элементов научного мышления посредством вовлечения в экспериментальную деятельность;

- стимулирования интереса учащихся к техническому моделированию и конструированию, к техническому творчеству;

- стимулирования природной детской любознательности к событиям и предметам окружающего мира; - повышения результативности обучения и качества знаний в предметной области естествознание и других предметах.

Номинации, в которых могли принимать участие как монопредметные работы, так и межпредметные:

– «Измерительный прибор»;

– «Прибор для демонстрации естественнонаучных явлений»;

– «Занимательный эксперимент»;

– «Техническое устройство. Модель»;

– «Экспериментальное исследование»;

– «Естественнонаучные эксперименты и технические устройства на основе лего-конструирования и робототехники»;

– «Математическое моделирование и исследование»;

– «Виртуальное техническое устройство или модель».

Обучающиеся ГБОУ МО СП ФМЛ впервые приняли участие в этом конкурсе. Было представлено четыре работы: две работы в секции «Математическое моделирование и исследование» и две работы в секции «Техническое устройство. Модель».

Темы проектов обучающихся ФМЛ:

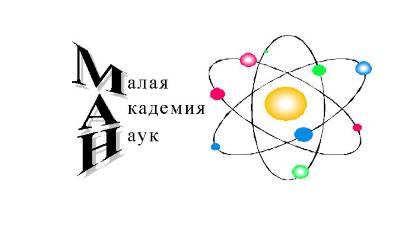
**Мещерякова Полина**, обучающаяся 10 класса, проект «Колебания во Вселенной и на атомном уровне», научный руководитель Шутов Владимир Иванович. Сертификат участника.

**Глебов Павел и Денисов Вадим**, обучающиеся 9 классов, проект «Эффекты, искажающие положение звезд на небесной сфере. Рефракция», научный руководитель Краснова Вера Владимировна. Сертификат участника.

**Марин Тимофей и Панкратов Максим**, обучающиеся 10 классов, проект «Стопоходящая машина Чебышева», научный руководитель Гавриленко Галина Юрьевна, **диплом 3 степени**.

**Севастьянов Константин**, обучающийся 9 класса, проект «Разработка, изготовление и исследование электромагнитного ускорителя массы», научный руководитель Шутов Владимир Иванович, **диплом 2 степени.**

**Итоги**

**конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь»**

**в рамках областного фестиваля детского и юношеского**

**художественного и технического творчества**

**«Юные таланты Московии»**

В целях содействия развитию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Московской области в мае 2020 года состоялся областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии».

Конкурс организован Министерством образования Московской области при поддержке Администрации муниципального образования «Городской округ Черноголовка», Президиума Научного центра Черноголовка Российской академии наук, ГБОУ МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи». Главной задачей Областной конференции «Юный исследователь», проводимой в наукограде Черноголовка, является содействие развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся Подмосковья. Главный организатор конференции - Центр дополнительного образования для детей «Импульс». Основным направлением деятельности Центра является интеллектуально-творческое развитие детей, в рамках которого работают профильные учебно-исследовательские секции, объединённые всероссийской общественной организацией «Малая академия наук г. Черноголовка».

Учащиеся физико-математического лицея представляли для участия следующие работы:

* **Секция «Теоретическая и экспериментальная физика»:**

- Севастьянов Константин, 9 класс, тема исследования «Разработка, изготовление и исследование электромагнитного ускорителя массы», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Шутов В. И.;

- Щербинин Федор, 10 класс, тема исследования «Исследования по формированию из паутины микриоволокон с заданными свойствами», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Классен Н.В., Цебрук И.С.;

- Бурова Дарья, 11 класс, тема исследования «Исследования и применения влияния магнитного поля на систему «железо – медь – вода»», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Классен Н.В., Цебрук И.С.;

- Иванов Егор,10 класс, тема исследования «Исследования по превращению звуковых воздействий в электричество растениями», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Классен Н.В., Цебрук И.С.;

- Потапова Арина, 11 класс, тема исследования «Особенности микроволокон полистирола, формируемых из растворов», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Классен Н.В., Цебрук И.С.;

- Сампара Олег,11 класс, тема исследования «Исследования и применения деформационно – химической обработки твердых тел», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Классен Н.В., Цебрук И.С.

* **Секция «Биология и экосистемы»:**

- Наумов Кирилл, 10 класс, тема исследования «Методы преобразования шума в полезную для человека энергию», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Перепелкин О.В.

* **Секция «Прикладная математика»:**

- Ильина Александра, 9 класс, тема исследования «Пример выпуклого однородного тела, устойчивого в одном положении»,номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Забавин В.Н.;

- Кучер Кирилл, 10 класс, тема исследования «Свойство треугольников с общим основанием, вписанных в одну и ту же окружность», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Гавриленко Г.Ю.;

- Новикова Дарья, 11 класс, тема исследования «Многочлен, генерирующий простые числа и обладающий свойствами многочлена Эйлера», номинация «Фундаментальные науки», научный руководитель Краснова В.В..

* **Секция «Здоровье и человек»:**

**-** Княжев Алексей, 11 класс, тема исследования «Одномерная модель Винера - Розенблюта», номинация «Научно – техническое творчество», научный руководитель Забавин В.Н.;

- Кондратов Денис, 9 класс, тема исследования «Исследование велодорожек Сергиева Посада, выявление недостатков, предложение вариантов улучшения текущих и перспектив создания новых велодорожек», номинация «Научно – техническое творчество», научный руководитель Перепелкин О.В.

* **Секция «Зеленые технологии»:**

**-** Лапыгин Егор, 11 класс,тема исследования «Изучение способа выращивания растений на искусственных средах без почвы и сравнение его рентабельности с показателями традиционного растениеводства», номинация «Научно – техническое творчество», научный руководитель Перепелкин О.В.;

**-** Юрченко Владимир, 9 класс,тема исследования «Разработка доступной и практичной модели сити - фермы», номинация «Научно – техническое творчество», научный руководитель Перепелкин О.В.

По результатам первого этапа получили допуск к защите работ:

Сампара Олег,

Кучер Кирилл,

Ильина Александра.

***Дипломомза 1 место награжден:***

***Кучер Кирилл***,10 класс, тема работы: «Свойство треугольников с общим основанием, вписанных в одну и ту же окружность», секция «Прикладная математика», научный руководитель Гавриленко Г.Ю.;

***Дипломомза 2 местонагражден:***

***Сампара Олег,*** 11 класс, тема работы «Исследования и применения деформационно – химической обработки твердых тел», секция «Теоретическая и экспериментальная физика», научный руководитель Классен Н.В., Цебрук И.С.

**XIV Международный конкурс «Математика и проектирование»**

В целях выявления и развития одаренных школьников ГБОУ ВПО МО «Академия социального   управления» совместно с Институтом математики и  информатики Болгарской Академии наук проводили **XIV  Международный конкурс  «Математика и проектирование».**

Конкурс проводится в течение 14 лет для учащихся 7 - 11 классовобщеобразовательных школ, студентов средних профессиональных учебных заведений РФ​ и соответствующих классов (курсов) учебных заведений иностранных государств.

В этом году, как обычно, конкурс проходил в два этапа.  На первом, региональном этапе конкурса, который проводился заочно в  период с 15 октября 2019 г. по 31 января 2020 г., были отобраны  лучшие работы. Авторы этих работ приглашались на второй, очный международный  этап, который состоялся в период с 4 мая по 18 мая  2020 г.

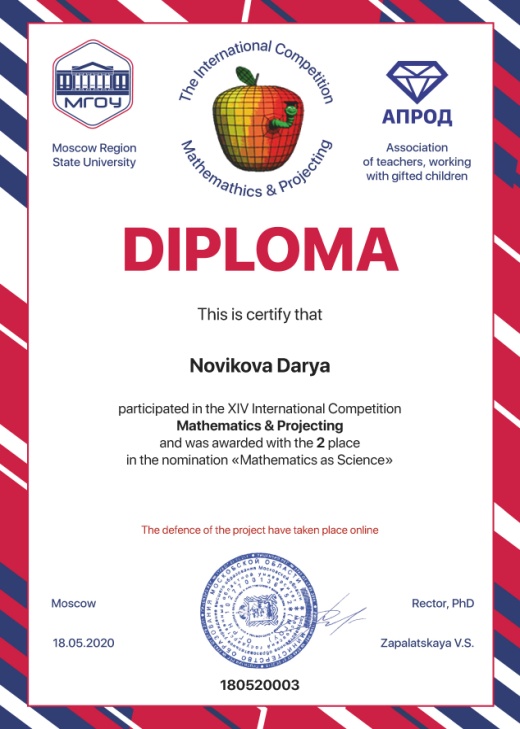
В конкурсе приняли участие учащиеся школ, гимназий, лицеев, техникумов, колледжей, ВУЗов всех регионов России, Казахстана и Болгарии.

В рамках конкурса финалисты защищали свои проекты. Экспертизу работ осуществляло Международное жюри, сформированное из представителей стран-участниц конкурса.

Школьники и студенты участвовали в конкурсе по номинациям:

1. Математические модели реальных процессов в природе и обществе;
2. Геометрические миниатюры;
3. Математика и искусство;
4. История математики;
5. Наука математика;
6. Электронный тематический журнал;
7. Финансовая математика;
8. Математика в сфере защиты информации;
9. Использование математических методов для решения профессионально-ориентированных задач.

Целью конкурса является активизация интереса школьников к изучению математики посредством использования возможностей информационных технологий, создание условий для выявления и  творческого самовыражения одаренных учащихся.  
 Задачи конкурса:

* повышение у учащихся интереса к изучению математики, развитие способностей к исследовательской и проектной деятельности;
* выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся;
* повышение квалификации учителей математики и информатики;
* развитие информационно-коммуникационных компетенций учащихся и учителей.

Физико-математический лицей представляли:

- Новикова Дарья, ученица 11 «А» класса, с проектом «Многочлен, генерирующий простые числа и обладающий свойствами многочлена Эйлера»;

- Молотков Федор, Соловьёв Илья, Ушаков Антон, ученики 9 «А» класса, с проектом «Расчет траектории полета снаряда, от баллисты до БД-13 «Катюши»;

- Глебов Павел, Денисов Вадим, ученики 9 «А» класса, с проектом «Эффекты, искажающие положение звезд на небесной сфере. Рефракция»;

- Брусова Мария, Королева Дарья, Моисеенко Полина, учащиеся 10 классов, с проектом «Статистическое изучение и прогнозирование заработной платы работников по видам экономической деятельности».

Для учителей и преподавателей учреждений НПО и СПО прошел фестиваль авторских методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

По решению авторитетного жюри, представленная **Новиковой Дарьей** на конкурс работа «Многочлен, генерирующий простые числа и обладающий свойствами многочлена Эйлера» в номинации «Наука математика», награждена **дипломом за второе место**.

**Ярмарка идей в МФЮА**

Каждый год «Ярмарка идей» открывает новые имена молодых, талантливых и увлеченных ребят, поощряя их научное творчество. В этом году из-за сложной эпидемиологической ситуации и запрета на проведение массовых мероприятий, оргкомитетом было принято решение о проведении конкурса в заочном формате в сроки 10-12 июня 2020 года.

Несмотря на все трудности, все 62 участника, подававшие заявки на конкурс в марте, оперативно перевели свои проекты в электронный вид. На необычную ярмарку были представлены работы самых разных направлений, но всех их объединило одно - высокое качество научных исследований и творческий потенциал авторов.

Учащиеся ГБОУ МО СП ФМЛ представили на суд жюри 12 конкурсных работ. Экспертная комиссия провела оценку работ и назвала имена лучших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2021»***  ***Региональный уровень*** | | | |
| Шпак Максим, Тыжневая Полина, Петричко Григорий | 11 | Диплом за 1 место | Гавриленко Г.Ю. |
| Серебряков Константин | 11 | Диплом за 3 место | Гавриленко Г.Ю. |
| Чибизов Антон | 11 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. |
| Фролов-Буканов Виктор, Воробьев Егор | 10 | Диплом за 1 место | Краснова В.В. |
| Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Диплом за 2 место | Морозов Д.В. |
| Куклева Лидия, Дмитриев Сергей | 9 | Диплом за 2 место | Агапов Р.Д. |
| Кашин Егор | 11 | Диплом за 2 место | Краснова В.В. |
| Кобец Диана, Мильченко София | 10 | Диплом за 2 место | Краснова В.В. |
| Борисова Кристина | 9 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. |
| Денисов Вадим, Рудова Юлия | 10 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. |
| Анисимов Павел, Косяков Александр | 10 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. |
| Абросимова Полина, Ананичев Никита | 10 | Диплом за 3 место | Ожередова Е.А. |

В номинации «**Лучший научно-исследовательский проект**» победителями стали Молотков Федор, Соловьев Илья, Ушаков Антон, учащиеся ГБОУ МО СП «Физико-математический лицей» с проектной работой «Сравнительный анализ полета снаряда: от баллисты до «Катюши» (руководитель проекта – Краснова В.В.).

**Первое место** заняла проектная работа Глебова Павла и Денисова Вадима (9 класс) «Эффекты, искажающие положение звезд на небесной сфере. Рефракция» (руководитель проекта – Краснова В.В.).

**Второе место** – Новикова Дарья (11 класс) с научным проектом «Многочлен, генерирующий простые числа и обладающий свойствами многочлена Эйлера» (руководитель проекта – Краснова В.В.), Моисеенко Полина, Королева Дарья и Брусова Мария (10 класс) с проектом «Статистическое изучение и прогнозирование заработной платы работников по видам экономической деятельности» (руководитель проекта – Гавриленко Г.Ю.).

**Третье место** – Марин Тимофей и Панкратов Кирилл (10 класс) с проектом «Стопоходящая машина Чебышева» (руководитель проекта – Гавриленко Г.Ю.).

|  |
| --- |
| **3. Анализ работы методического объединения классных руководителей,**  **воспитательной работы**  В целях создания необходимых условий совершенствования педагогического мастерства, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах в лицее работает методическое объединение классных руководителей.  Тема: **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в соответствии с требованиями ФГОС».**  ***Цель:*** повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.  ***Задачи:***   1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей. 2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями. 3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей, совершенствование работы МО по своевременному выявлению одаренных детей. 4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС. |

1. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы факультативных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.

**Направления работы МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году:**

**1.Аналитическая деятельность:**

* Анализ методической деятельности МО  за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.
* Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
* Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
* Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
* Работа с ФГОС.
* Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

**3. Организация методической деятельности:**

* Выявление  затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

**4.  Консультативная деятельность:**

* Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
* Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование классных руководителей  по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО лицея, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Межсекционная работа:**

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

**Основные формы работы:**

1. Совещания, семинары, круглые столы, деловые игры, дискуссии,   
2. Творческие отчёты классных руководителей, мастер – классы;

3. Мониторинг деятельности классного руководителя;4. Открытые классные часы и мероприятия;  
5. Доклады, сообщения, презентации, методические недели;  
6. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Приоритетные направления работы методического объединения классных руководителей**:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопро**са**м психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

5. Повышение квалификации классных руководителей для масштабного развития работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества воспитанности обучающихся;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
* развитие способностей обучающихся, как интеллектуальных, так и творческих

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Перспективный план воспитательной работы ОУ на новый учебный разрабатывается администрацией, педагогами и учениками в тесном сотрудничестве, учитываются результаты воспитательного процесса за прошлый учебный год.

Заседания методического объединения призваны помогать повышать классным руководителям теоретический уровень, овладевать новыми методами и приемами воспитания, опытом работы лучших классных руководителей, систематически знакомить с новой научно-популярной и педагогической литературой. В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 5 заседаний. Они проводились в форме круглого стола, мастерских идей, мастер – классов, анкетирования, бесед, сообщений по теме, посещение внеклассных мероприятий, изучение основных документов, необходимых для работы классного руководителя.

В составе методического объединения работали 6 классных руководителей 9-11 классов, учителя высшей квалификационной категории, с большим педагогическим опытом:

Рассматривались теоретические вопросы по методическому сопровождению обучающихся, проведены практические занятия по реализации методической темы согласно плану работы МО.

В 2019-2020 учебном году проведено много мероприятий по обмену опытом:

- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. (Барулина Н.Н.)

- Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?». (Маковская И.В.)

- Знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов. (Перлова Н.В.)

- Роль классных руководителей в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. (Молько И.В.)

- Обмен опытом «Диагностическая работа с классом и семьёй». (Воякина А.А.)

- Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. (Маковская И.В.)

- Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. (Ожередова Е.А.)

- Малые формы работы с одаренными детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.(Шаткова Е.В.)

- Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:

-творческие конкурсы

-диагностирование

-ролевые игры (классные руководители)

Практическая часть: из опыта работы классных руководителей (Гавриленко Г.Ю.)

- Обзор методической литературы (Воякина А.А.)

- Организация внеурочной деятельности в школе (Молько И.В.)

- Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе (Гавриленко Г.Ю.)

- Инновационные технологии в образовании и воспитании (Перлова Н.В.)

- Это познавательно и увлекательно! Отчёт – презентация руководителей кружков, преподавателей внеурочной деятельности, работающих в системе ФГОС (Ожередова Е.А.)

- Формирование активной личности учащегося посредством экскурсий, тем, классных часов, музейной работы (Маковская И.В.)

- Ведение портфолио как один из результатов отражения уровня сформированности личностных качеств школьника (Барулина Н.Н.)

Кроме этого, были проведены консультации для классных руководителей; проверка документации классных руководителей «портфолио»; консультации по организации работы с родителями и организации ученического самоуправления в классе.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители продолжили формировать «портфель» своих классных коллективов (все документы, отражающие воспитательную деятельность):

1. План воспитательной работы класса.

2. Программа развития классного коллектива.

3. Диагностические материалы (педагогическая диагностика).

4. Отчеты о работе с родителями.

5. Протоколы родительских собраний.

6. Сведения о деятельности ученического самоуправления, результаты и достижения классного коллектива.

7. Методические материалы.

8. Копилка воспитательных мероприятий классного коллектива.

Планы воспитательной работы в классных коллективах были составлены в соответствии с рекомендациями, современными требованиями и реализовывались в соответствии с запланированными мероприятиями плана воспитательной работы ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико – математический лицей», а также соответствовали тематике традиционных мероприятий лицея.

Благодаря четкой работе методического объединения в лицее проведены традиционные мероприятия:

день здоровья, день учителя, день лицеиста (интеллектуальный марафон), вечер встречи выпускников, литературно – музыкальные композиции, посвященные дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, дню Победы, уроки памяти, уроки мужества, предметные недели, клуб интересных встреч: встречи с интересными людьми, выпуск тематических электронных газет, праздник «Последний звонок», выпускной вечер.

Все классные часы классные руководители проводили с использованием современных технологий, составляли различные презентации, интересной была рефлексия. Много внимания классные руководители уделяли работе в рамках социального партнерства: творческие встречи с сотрудниками СПИХМЗ, ЦНИИМАШ (музейные уроки, лекции, экскурсии, квесты).

Задачей каждого классного руководителя является развивать творческую активность своих воспитанников, создавать условия для реализации их потенциала. Исходя из критериев оценки внеклассных мероприятий уверенно можно говорить, что положительным показателем их проведений является:  
1. Охват обучающихся, их активное участие в подготовке и проведении мероприятия.  
2. Адресность (соответствие возрастной особенности)  
3.  Личностно-ориентированный подход.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителям; 100 % обучающихся посещают кружки и секции.

Регулярно в течение года проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности обучающихся, были организованы текущие консультации для классных руководителей по совершенствованию форм и методов воспитательной работы, формирования их теоретической и практической базы, развития творческих способностей педагогов.

Методическая служба шла параллельно с плановым внутренним контролем за деятельностью классных руководителей. Контроль за уровнем профессионального мастерства классного руководителя требовал наличие классного самоуправления детского коллектива, деятельности детской организации, организации, упорядоченность в жизнедеятельности ученических групп.Качественными критериями оценки составления воспитательной работы в классе установлены:  
1.  Реализация  постоянных годовых задач.   
2.  Морально-психологический климат в ученическом коллективе.   
3.  Уровень прилежания учащихся, сплоченность.  
4.  Участие класса в жизни школы.   
5.  Уровень личностного качества классных руководителей.  
6.  Процент посещаемости, уровень воспитанности учащихся.

В результате ежедневных наблюдений, систематических рейдов, посещение классных часов и мероприятий членами администрации, в частности заместителя директора по воспитательной работе, в течение учебного года осуществлялся плановый внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и

проводили много интересных и познавательных классных часов.

Формированию здорового образа жизни, ответственности за укрепление своего здоровья, приобщению школьников к спорту способствует реализация школьной программы «Здоровье».Особое внимание в лицее уделяется спортивно – оздоровительной деятельности, пропаганде здорового образа жизни и внедрению физической культуры в повседневную жизнь обучающихся: проведение Дней здоровьяФМЛ «В здоровом теле – здоровый дух!», шахматных турниров, соревнований по различным видам спорта, работа «Кабинета здоровья», например, организация Всемирного дня борьбы с туберкулёзом Всероссийская акция «Белая ромашка»: беседа «Питание и здоровье» (для обучающихся 9 – 11 классов), акции: «Мы против наркотиков», «Как сохранить здоровье в наше время», круглый стол «Азбука здорового питания», классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни«Я за здоровый образ жизни», выпуск электронных газет и плакатов «Экология души и тела», «Режим дня» и другие. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Регулярно проводилась работа по изучение нормативных документов МО РФ, других вышестоящих инстанций по вопросам воспитания.

Классный руководитель в силу многообразия своей деятельности должен обладать разнообразными способностями и всесторонними знаниями в различных сферах деятельности. Одному овладеть таким багажом знаний просто физически невозможно, и именно поэтому в школе необходимо создать систему совершенствования и повышения квалификации классных руководителей, в которой самообразованию отводится далеко не последняя роль. Требования современной реальности заставляют идти классного руководителя в ногу со временем, овладевать новейшими технологиями педагогической науки и образования для использования их в своей работе. От глубины проникновения в суть современных технологий и концепций воспитательных систем зависит построение системы воспитательной работы в каждой конкретной школе, именно от целостности восприятия всеми классными руководителями, учителями – предметниками модели воспитательной системы зависит уникальность воздействия педагога на личность ребенка, поэтому МО классных руководителей уделяет большое внимание самообразованию педагогов.

**Работа лицейской службы медиации:**

среди обучающихся 10-х классов были проведены отборочные процедуры для формирования группы помощников медиатора. Были организованы и проведены занятия из цикла «Школа медиации» с элементами тренинга с помощниками медиатора по конфликтологии и отработке техник медиации из ГКУСО МО СП социально-реабилитационного цента для несовершеннолетних (Сергиево-Посадский Центр «Семья»).

Так как лицейская служба медиации в ГБОУ МО СП ФМЛ создана относительно недавно, то в 2019 – 2020 учебном году работа по разрешению поступающих конфликтных ситуаций службой медиации пока не проводилась, обращений не поступало. Считаем, что в лицее хорошо организована работа по предупреждению конфликтных ситуаций. На заседаниях методических объединений классных руководителей рассмотрены актуальные вопросы по педагогике и психологии, о работе службы медиации, составлены социальные паспорта классов. Ведется активное взаимодействие Совета по профилактике с участием Ивановой Н.В.. инспектора по ОУУП и ДН УМВД по комплексу мероприятий по профилактике ассоциативного поведения подростков. Проводится консультативная деятельность с родителями, обучающимися, педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения, беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов», «Различные типы исхода конфликтной ситуации». Реализована совместная программа «Школа медиации. Общение без конфликтов» с Сергиево-Посадским центром «Семья», проведена просветительская работа среди родителей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися. Проводилась работа по вовлечению обучающихся в различные виды деятельности: научное общество «Исследователь» (кружки различной направленности), спортивные клубы «Ладья», «Квант», Совет старшеклассников, социальное партнерство с СПГИХМЗ, Центральная районная библиотека им. В.В. Розанова, муниципальное учреждение культуры Центральная городская библиотека им. А.С. Горловского с Сергиево-Посадским Союзом Художников. Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

В 2020– 2021 учебном году планируется проводить просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса о применении восстановительных практик в образовательном процессе. Также планируется провести отбор среди обучающихся лицея в группу помощников медиатора с последующим их обучением.

В лицее проводится большая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, а также работает служба лицейской медиации.

А именно:

**-** Участие в мероприятиях по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав на территории Московской области в соответствии с планом проведения межведомственных профилактических мероприятий «Семья», «Безнадзорные дети», «Безопасные окна», «Каникулы» и другие.

- Проведено социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ГБОУ МО СП ФМЛ в 2019-2020 учебном году и профилактических медицинских осмотров обучающихся, с целью выявления немедицинского потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ в 2019 году.

- Участие в межведомственном профилактическом мероприятия «Семья», направленном на  профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление семей и детей, находящихся в  социально опасном положении; в профилактическом мероприятии «Безнадзорные дети», направленном на изучение условий воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, в акции «Безопасные окна», направленной на предупреждение выпадения малолетних детей из окон многоквартирных домов.

- Проведение оперативно – профилактического мероприятия «Каникулы», направленного на выявление и предупреждение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних, профилактического мероприятия «Подросток - Занятость», направленного на организацию досуга и занятости несовершеннолетних, выявление противоправных действий со стороны подростков и в отношении них, выявление взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и иную антиобщественную деятельность.

Проведены следующие мероприятия

- Круглый стол:

заседание педагогического совета и МО классных руководителей; приглашены учителя – предметники

«Педагогический семинар по профилактике экстремизма в молодежной среде»

«Правовое воспитание школьников в ОУ»,

«Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития.

«Профилактика вредных привычек среди школьников: формы работы»,

Круглые столы: «Воспитание толерантности как основы формирования гражданской позиции молодежи в противодействии идеологии терроризма, экстремизма», «Буллинг как разновидность насилия в школе. Профилактика буллинга».

О работе служб медиации в ОО в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей.

Технология проведения классного часа в форме деловой игры «Разрешение конфликтов».

«Органы системы профилактики, их функции»

- Организация творческих встреч с интересными людьми с сотрудниками библиотек, членами союза художников, сотрудниками предприятий: Клуб творческих встреч, организация музейных уроков в рамках социального партнерства.

-Проведение бесед с обучающимися о соблюдении правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;

Профилактическая акция «Дети и транспорт»;

Проведение межведомственной профилактической акции «Здоровье-твое богатство»;

Интернет – урок «Это должен знать каждый», «Имею право знать!» (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков);

обсуждение за круглым столом «Это должен знать каждый»;

Участие в ежегодном антинаркотическом месячнике;

- Классные часы:

«Права и обязанности учащихся», «Нет наркотикам», «Конвенция о правах ребенка»,

«Обязанности и режим дня школьника», «Самовоспитание старшего школьника. Воспитание сознательной дисциплины»;

Профилактическое мероприятие «Подросток – игла»;

Единый тематический классный час «Как устроен Телефон Доверия» (о службе телефона доверия);

Лекция «Уровни террористической опасности»

Всероссийская акция «Минута доверия»;

Беседа «Как жить в мире с родителями?»

Проведение классных часов и бесед на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях:

- Единый день здоровья;

- организация работы шахматного клуба лицея «Ладья»:

- проведение лицейских шахматных турниров;

- участие в районных соревнованиях по шахматам;

- участие в районных соревнованиях по легкой атлетике;

- участие в Комплексной спартакиаде школьников

Организация и проведение «Декады правового просвещения» в рамках проведения «Недели гуманитарных наук»

- Беседы: «Основы здорового образа жизни», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Факторы, разрушающие здоровье человека», «Законодательные и нормативные, правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства»;

Профилактическое мероприятие «Дети в конфликте с законом»;

Творческий конкурс «Права человека глазами ребенка».

Выпуск электронных газет: «Я за здоровый образ жизни», «Воздействие табака на организм. Пассивное курение», «Мой выбор».

Организация фотовыставок.

Организация выставок художников, членов Союза художников России; организация творческих встреч.

Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение:

- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам

- участие в Олимпиаде кружкового движения НТИ;

- участие в международных олимпиадах по предметам.

Проведение вузовских олимпиад (по договору)

Вовлечение обучающихся в научно – исследовательскую и проектную деятельность научного общества учащихся ГБОУ МО СП ФМЛ «Исследователь»

**Работа с родителями**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

Организация общешкольных родительских конференций, общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, встреч со специалистами.

Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки).Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.В лицее организованы Интернет – уроки для родителей «Это должен знать каждый» (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков); организовано обсуждение за круглым столом, просмотр видеофильма «Территория безопасности».

Родительские собрания:

«Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Закон «Об образовании», Статья 44»;

Родительские собрания по вопросам профилактики аддиктивного поведения обучающихся;

по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактики употребления психоактивных веществ с привлечение специалистов учреждений здравоохранения, УМВД России по Сергиево-Посадскому району;

Проведение тематических родительских собраний:

«Здоровые дети – в здоровой семье»,

Психологические особенности подростков, Нравственное воспитание детей в семье»,

«Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их разрешения»,

«Игромания – опасная болезнь»;

Беседа с родителями на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»,

«Мой ребёнок становится трудным»;

Беседа - диалог «Правовые основы семейных отношений»;

Интернет – уроки для родителей

(по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков);

Обсуждение за круглым столом «Это должен знать каждый».

Члены МО классных руководителей предоставили творческие отчеты по темам самообразования, необходимо отметить работу Барулиной Н.Н., Гавриленко Г.Ю., Маковской И.В., Ожередовой Е.А.: интересные подходы в реализации методической темы, качественно проведенный классный час, презентация по теме доклада. Признать работу МО классных руководителей удовлетворительной.

**Рекомендации для классных руководителей:** классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий; изучить и апробировать методы диагностики развития классного коллектива; разнообразить формы проведения классных часов, привлекать к подготовке классных часов родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности, активизировать деятельность органов ученического самоуправления. Обобщить опыт по реализации программы гражданско-патриотического воспитания.

Постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы воспитания с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ученику.

При организации воспитательной работы использовать возможности включения обучающихся в подготовку и организацию мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

Обучающиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися.

Формировать взаимоотношения со сверстниками путем привития навыков жизни и деятельности в коллективе. Не забывайте: «Классный руководитель и ребенок – союзники. Воспитание должно быть бесконфликтным».

Приоритетными направлениями на 2020-2021 год остаются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие учащихся.

В следующем учебном году предстоит продолжить решение следующих задач, стоящих перед методическим объединением классных руководителей:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

**Спортивно – оздоровительная работа в лицее**

Целью физкультурно-оздоровительной работы лицея является формирование общей грамотности учащихся в области физической культуры, целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Данная цель достигается решением следующих задач:

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

|  |
| --- |
| * освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; * обучение навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; * воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.   Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у наших учащихся – одна из главных задач, которая реализуется следующим образом:   * организация и проведение занятий физической культурой; * спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью.   Работа по физическому воспитанию обучающихся проводилась в соответствии с утверждённым Планом работы по физической и спортивной подготовке обучающихся на 2020 – 2021 учебный год.  Данный план предусматривает выполнение образовательной программы по физической культуре, стимулирует личную подготовку обучающихся лицея которые выполняют установленный учебной программой норматив времени, занимаясь в различных спортивных секциях, работающих на территории муниципального района.  В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся организованы и проведены инструктажи и сопровождение к месту проведения уроков физической культуры.  <http://фмл.рф/wp-content/uploads/2018/10/1-2.jpg>Проведен мониторинг на спортивную тематику среди обучающихся.  Одновременно обучающиеся лицея принимают активное участие в общешкольных и муниципальных спортивных мероприятиях.  В прошедшем учебном году в целях физического развития подростков, поддержания спортивного уровня, ведения здорового образа жизни в лицее традиционно были организован и проведен в сентябре 2020 года «Единый День здоровья».  9 октября 2019 г. обучающиеся лицея приняли участие в общешкольной Спартакиаде общеобразовательных организаций Московской области среди команд по шахматам, которые проводились на базе СОШ №16 г. Сергиев Посад. В соревнованиях по шахматам приняла команда в составе четырех человек. Уровень подготовки позволил занять восьмое место в Сергиево-Посадском муниципальном районе.  11 октября 2019 г. на базе СОЦ «Луч» организовано и проведено тестирование обучающихся, в количестве 122 человек по нормативам Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО. 25 октября 2019 г. команда лицея приняла участие в командных соревнованиях по ГТО, на базе СОШ №14.  Команда лицея приняла активное участие в Президентских спортивных играх, по видам спорта: легкая атлетика, стритбол, шашки, настольный теннис.  В соревнованиях по стритболу команда лицея заняла 1-е место в Сергиево-Посадском районе.  Активно велась пропаганда, направленная на всестороннее повышение обучающимися уровня личной физической подготовки.  Все мероприятия организованы и проведены совместно с отделом по спорту и делам молодёжи администрации Сергиево-Посадского муниципального района, Центром тестирования ГТО, при медицинском обеспечении и сопровождении специалистов детской поликлиники.  Неукоснительно соблюдался режим сквозного проветривания помещений и физические пятиминутки во время проведения уроков  Итоги работы шахматного клуба «Ладья»  Подводя итоги работы лицейского шахматного клуба «Ладья», следует отметить следующее.  В 2019-2020 учебном году количество членов клуба 41обучающийся в возрасте от 15 до 17 лет, из них: юноши – 36 чел., девушки -5 чел; 9-е классы-19 чел., 10-е кл.-11 чел., 11-е кл.-11 чел.  Основные задачи:  1. Развитие и совершенствование спортивной работы в лицее.  2. Популяризация шахматного спорта среди обучающихся лицея.  3. Создание и улучшение условий, направленных на привлечение обучающихся лицея в активную спортивную деятельность, пропаганда здорового образа жизни.  4. Повышение спортивного мастерства в данном виде спорта.  5. Представление лицея на спортивных мероприятиях различного уровня (городских, районных, областных спартакиадах).  Расписание занятий: каждый вторник с 16.30 до 18.00. Проведено 14 основных мероприятий клуба согласно плана работы на 2019-2020 учебный год.  Совет клуба: Воробьев Е., обучающийся 9 класса, Батырев М., обучающихся 10 класса, Матвеев А., обучающийся 10 класса, Лысенко Д., обучающийся 10 класса, Горшихин С., обучающийся 11 класса.  Руководитель клуба Бондаренко Е.А.  Команда ФМЛ по шахматам в составе: Батырева Михаила, Матвеева Артема, Лысенко Дмитрия, Глухоедова Никиты, Великановой Елены приняла участие в соревнованиях школьных команд Сергиево-Посадского муниципального района. Итогом участия стало 8-е место.  Благодаря кропотливой работе тренера клуба Телицина Алексея Сергеевича уровень шахматной подготовки обучающихся значительно возрос. Этому способствует прежде всего высокопрофессиональный подход к теоретической и практической подготовке спортсменов, видение психологии игрока, умение указать на сильные и слабые стороны потенциала каждого шахматиста и индивидуальный подход к нему. Каждое занятие клуба - это событие для ребят: возможность общения в иной обстановке, развитие чувства локтя, ощущения себя членом единой команды. Все применяемые методы работы позволяют почувствовать ребятам уверенность в своих силах, развивают в них стремление к освоению горизонтов этой замечательной игры и шахматной культуры в целом.  Хорошим стимулом стала и еженедельная ритмичная работа клуба, игровая практика, применение в теоретической подготовке членов клуба современных компьютерных моделирующих программ.  Важным моментом для команды лицея является рост игрового мастерства наших шахматисток. Они являются обязательными участниками команд при проведении школьных соревнований любого уровня и их вклад в копилку победных очков команды является для нас определяющим.  Одной из задач, которая решалась в этом году, являлась подготовка игроков, которые смогли бы составить второй и третий составы команды по шахматам нашего лицея. Главная задача, которую призван решать наш клуб-это популяризация древней, замечательной игры, шахматной культуры в целом, так необходимой для гармоничного развития мышления наших будущих ученых.  18 февраля 2020 года в лицее проводился традиционный шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества. Основная цель проведения мероприятия – патриотическое воспитание обучающихся лицея, формирование интереса к шахматной игре, приобретение опыта участия в соревнованиях, совершенствование игровых навыков. Работа лицейского шахматного клуба «Ладья» под руководством тренера Телицына А.С. уверенно набирает силу, уверенность и знания. В составе членов клуба, наряду с опытными спортсменами, которые не один раз защищали честь лицея на уровне города и района, есть участники, которые делают первые шаги в этом виде спорта. Ребята приняли активное участие в соревновательном процессе. Важно было проявить смекалку и находчивость. Активная работа клуба нацелена на популяризацию игры. У наших обучающихся хороший потенциал, а шахматы позволяют развивать аналитическое мышление, память, умение прогнозировать ситуации и процессы и в конечном итоге лучше усваивать учебный материал.  С 1 по 4 ноября 2019 года в Волоколамском районе проходил Открытый кубок МАИ по авиамодельному спорту. Участником этого соревнования стал ученик ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей»: Суровцев Артём, ученик 11 «Б» класса. В результате соревнований команда МАИ, в состав которой входил Артём Суровцев, заняла 1 место. Артём в личном зачете занял 1 место в классах S-4 (ракетопланов на продолжительность полетов), S-3 (моделей ракет с системой спасения «парашют») и 2 место в классах S-6 (моделей ракет с системой спасения «лента»), S-9 (моделей ракет с системой спасения «ротошют»).  **4. Методическая работа в лицее – основа совершенствования учителя**  Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.  В 2020-2021 учебном году методическая работа была направлена на:   * обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования; * изучение и внедрение образовательных технологий, целесообразных при выявлении и развитии творческих способностей школьников к точным наукам; * реализацию программы «Одаренные дети»; * методическую помощь учителям; * разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.   **Методическая тема: *«*Система выявления и развития творческих способностей школьников к точным наукам. Механизм внедрения обучающих информационных технологий в систему обучения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Московской области “Сергиево-Посадский физико-математический лицей”»**  ***Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:***   * повышение качества обучения и воспитания посредством внедрения инновационных, в том числе информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; * обеспечение доступности качественного образования всех учащихся лицея на базе личностно-ориентированного обучения; * формирование социально-активной личности, умеющей ориентироваться в общественной обстановке, имеющей свои суждения и взгляды, обладающей социальной ответственностью за свои поступки и действия; * обеспечение качественного углубленного изучения отдельных образовательных предметов.   Методическая служба – важное многофункциональное звено в управлении лицеем, способствующее совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности.  Основная цель научно-методической работы в лицее - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический коллектив - 18 человек. Из них 16 имеют высшую квалификационную категорию. |

**Участие педагогического коллектива лицея в конкурсах общеобразовательных учреждений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **год** |
| Победитель конкурса школ РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | 2006 |
| Лауреат конкурса «Лучшие школы Подмосковья» | 2009 |
| Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы | 2011 |
| Победитель Всероссийского конкурса «Лучший школьный сайт» среди всех образовательных учреждений, центров, комплексов (1 место в Московской области) | 2012 |
| Победитель областного конкурса на лучший «Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения в Московской области» по  результатам деятельности в 2010-2011 учебном году (2 место) | 2012 |
| Победитель Всероссийского конкурса «Лучший школьный сайт» | 2012 |
| Лидер рейтинга школ повышенного уровня восьми регионов России – 2011 (Российское агентство международной информации «РИА Новости») | 2012 |
| Лидер общероссийского рейтинга **официальных сайтов общеобразовательных учреждений и колледжей** | 2013 |
| Лауреат конкурса «Сто лучших школ России» в номинации «Школа года-2014 – лидер в разработке и реализации программ по углубленному изучению школьных предметов» | 2014 |
| Лауреат конкурса «Новаторство в образовании – 2014» в номинации «Самый успешный проект – 2014» в области реализации программ по углубленному изучению учебных дисциплин | 2014 |
| Лучшей школе по качеству образования 2014 года | 2014 |
| Присуждено звание «Лауреат Премии имени П.Н. Демидова, Почетного академика Императорской Российской Академии наук» | 2014 |
| Победитель конкурса «Лучшая школа МО по качеству образования в 2015 году» | 2015 |
| Победитель конкурса «Лучшая школа Московской области по качеству образования в 2018 г» | 2018 |
| Победитель конкурса «Лидер образования Московской области в 2019 году» | 2019 |
| Победитель конкурса «Лидер образования Московской области в 2020 году» | 2020 |
| Победитель конкурса «Лидер образования Московской области в 2021 году» | 2021 |

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | 2021 |
| Высшая категория | **12 чел**  (63%) | **13 чел**  (68%) | **13 чел**  (68%) | **16 чел**  (84%) | **16 чел**  (84%) | **17 чел**  (94%) | **16 чел**  (89%) | **16 чел**  (89%) |
| Первая категория | **4 чел**  (21%) | **4 чел**  (21%) | **4 чел**  (21%) | **1 чел**  (5%) | **1 чел**  (5%) | нет | **1 чел**  (6%) | **нет** |
| Вторая категория | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| Без категории | **3 чел**  (16%) | **2 чел**  (11%) | **2 чел**  (11%) | **2 чел**  (11%) | **2 чел**  (11%) | **1 чел**  (6%) | **1 чел**  (5%) | 2 чел  (11%) |

Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития лицея, знает концептуальные основы программы развития, находит пути достижения целей в преподавании, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, констатирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применения новшеств. Коллектив учителей ФМЛ представляет собой творческую мастерскую, в работе которой участвуют многие учителя района, посещая уроки, принимая участие в методических заседаниях, проблемных обсуждениях (круглые столы и пр.). Учителя ФМЛ участвуют в чтении лекций по математике, физике, информатике для учителей города и района, проводят семинары–практикумы по решению задач повышенной сложности, вариантов вступительных экзаменов в вузы и вариантов ЕГЭ, организуют семинары для учителей города и района.

**Использование современных педагогических технологий**

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективности учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, учителя лицея главный акцент в своей работе делают на творческие методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включая творческое начало в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в лицее является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения. Однообразие технологии урока вызывает у школьников скуку, притупляет их внимание. Преодоление шаблона в построении урока педагогический коллектив добивается также путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке -фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной. Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по реализации современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Изучается и обобщается опыт творчески работающих учителей.

Качественным результатом плодотворной методической деятельности учителей стала разработка учебных пособий в помощь учащимся и учителям, ведущим углубленную подготовку по физике, математике. Продолжилась работа по совершенствованию учебно-методического пособия «Физический практикум. Эксперимент в физике», первое издание которого вышло в центральном издательстве ФИЗМАТЛИТ. Данное учебно-методическое пособие получило высокую оценку учителей-практиков лицеев городов Дубны, Фрязино, Долгопрудного, Сарова, Норильска и других. В настоящее время вышло второе издание данного пособия, в которое включены ряд новых практических работ, прошедших апробацию в прошедшем учебном году. Преподавательский коллектив активен в научной работе: вышли в свет 107 публикаций по различным направлениям внедрения новых информационных технологий в образование.

В лицее систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Все учителя занимаются самообразованием, разработана система обучения педагогов на курсах, регулярно посещаются, анализируются уроки, вырабатываются рекомендации. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации становится ориентация педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. В задачи повышения квалификации входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. В лицее учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации не только на базе ГБОУ ВО МО АСОУ по персонифицированной модели, но и дистанционно.

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012-2013**  уч. год | **2013-2014**  уч. год | **2014-2015**  уч. год | **2015-2016**  уч. год | **2016-2017**  уч. год | **2017-2018**  уч. год | **2018-2019**  уч. год | **2019-2020**  уч. год | **2020-**  **2021**  уч. год |
| 19 (100%) | 12(63%) | 11 (53%) | 19 (100%) | 12 (63%) | 12(63%) | 16 (89%) | 19 (100%) | 19  (100%) |
| С целью демонстрации педагогического мастерства коллектива лицея (в рамках диссеминации опыта педагогов) в течение года в лицее были проведены следующие мероприятия:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Семинары-практикумы с использованием мультимедийных средств обучения** | | | | «Изобразительно-выразительные средства русского языка» | Пахомова С.В. | учителя русского языка | | «Закон Ома для цепи переменного тока» | Шаткова Е.В. | Учителя физики | | «Основные приемы решения уравнений с абсолютными величинами» | Маслова Г.Ю. | учителяматематики | | «Холодильные и тепловые машины, работающие по циклу Карно» | Шутов В.И. | учителяфизики | | «Вычисление площадей фигур, заданных линиями» | Чумичева Л.В. | учителяматематики | | «Работа силы трения и закон сохранения энергии» | Русаков А.В. | учителяфизики | | «Комбинации стереометрических фигур» | Краснова В.В. | учителяматематики | | «Решение логарифмических уравнений» | Гавриленко Г.Ю. | учителяматематики | | «Кодирование звука» | Перлова Н.В. | учителяинформатики | | «Расчет электрических схем постоянного тока с конденсаторами» | Шутов В.И. | учителяфизики | | «Шифры перестановки» | Барулина Н.Н. | учителяинформатики | | **Лекции для учителей города и района** | | | | «Решение систем логических уравнений» | Барулина Н.Н. | учителяинформатики | | «Решение сложных задач по теме «Динамика» | Русаков А.В. | учителяфизики | | «Решение задач с использованием симметрий, оценок, монотонности» | Гавриленко Г.Ю. | учителяматематики | | «Интерференция в тонких пленках» | Шаткова Е.В. | учителяфизики | | «Вычисление определенных интегралов различными способами» | Чумичева Л.В. | учителяматематики | | «Решение уравнений и неравенств с модулем, содержащих параметр» | Маслова Г.Ю. | учителяматематики | | «Координатно-векторный метод при решении стереометрических задач на нахождение угла в пространстве. Задачи ЕГЭ» | Краснова В.В. | учителяматематики | | «Элементы теории алгоритмов. Машина Тьюринга» | Перлова Н.В. | учителяинформатики | | **Комбинированные уроки** | | | | «Возвышение Москвы. Формирование централизованного государства» | Ожередова Е.А. | учителяистории | | «Основные виды юридической ответственности» | Ожередова Е.А. | учителя  обществознания | | **Урок изучения новых знаний** | | | | «Биоценоз как сообщество живых организмов» | Перепелкин О.В. | учителябиологии | | «Человек-представитель животного мира» | Перепелкин О.В. | учителябиологии | | **Урок систематизации знаний** | | | | «Типовые задания по грамматике и лексике в целях подготовки к Государственной итоговой аттестации» | Маковская И.В. | учителя англ. языка | | **Урок внеклассного чтения** | | | | «…Тем громче музыка печали» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне) | Макарова О.А | учителялитературы |   **Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла**  В 2020 - 2021 учебном году в работе методического объединения учителей естественнонаучного цикла участвовали 5 педагогов:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Предмет** | | | 1. | Шутов Владимир Иванович | учитель | физика | | 2. | Русаков Анатолий Васильевич | учитель | физика | | 3. | Шаткова Елена Васильевна | учитель | физика | | 4. | Морозов Дмитрий Валерьевич | учитель | физика | | 5. | Бондаренко Евгений Александрович | учитель | ОБЖ |   Работа МО осуществлялась согласно плану, утверждённому на заседании МО в августе 2020 года. Темой работы методобъединения в истекшем учебном году было: «Использование новых инновационных технологий в преподавании учебных предметов». Для реализации темы и достижения цели в течение 2020 – 2021 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей естественнонаучного цикла. Вся работа строилась на основании программы развития лицея, государственных образовательных стандартов и содержания базисного учебного плана.  В течение учебного года перед методическим объединением учителей естественнонаучного цикла были поставлены следующие задачи:  1) В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания.  2) Обновлять содержание воспитательного и образовательного процессов на уроках и во внеурочное время.  3) В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять информационно-коммуникативные технологии, использовать возможности сети Internet на уроках и после уроков для их подготовки.  5) С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привития интересов к предметам каждому учителю-предметнику провести школьную олимпиаду по каждому предмету для отбора учащихся к районной олимпиаде.  6) Формировать целостное восприятие мира через интеграцию предметов естественнонаучного цикла.  7) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей;  - углубленное изучение актуальных проблем современного образования;  - использование информационно-коммуникативных и интернет-технологий в учебном процессе;  8) Всесторонне развивать способности учащихся через изучение наук естественнонаучного цикла.  С целью совершенствования своего педагогического мастерства все учителя в прошедшем учебном году работали над темами по самообразованию, которые в основном направлены на успешное освоение учащимися программы, на конкретный результат сдачи ЕГЭ, на развитие творческих способностей учащихся. Итоги работы по темам самообразования были подведены в форме индивидуального отчёта каждого педагога на заседаниях МО. На заседаниях МО учителей естественного цикла были заслушаны сообщения по темам:   |  |  | | --- | --- | | Морозов Д.В. | «Конденсаторы в цепи постоянного тока» | | Шутов В.И. | «Изображение движущихся объектов в линзах. Продольное и поперечное увеличение» | | Шаткова Е.В. | «Движение тел в системе отсчёта, связанной с центром масс» |   В прошедшем учебном году ученики лицея приняли активное участие в предметных олимпиадах. Следует отметить стабильно высокий уровень активности лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня естественнонаучного направления.  В рамках Всероссийской олимпиады школьников были проведены лицейские олимпиады по физике, астрономии, биологии, химии, экологии, географии и ОБЖ. Общее число победителей и призёров школьного этапа ВсОШ – 61  На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в прошедшем году ученики ГБОУ МО СП ФМЛ получили следующие результаты:  по физике:  в 9 классе 1 победитель, 8 призёров (учитель Шаткова Е.В)  в 10 классе 3 победителя, 6 призёров (учитель Русаков А.В., Морозов Д.В.)  в 11 классе 3 победителя, 9 призёров (учитель Шутов В.И.)  по астрономии:  в 9 классе 2 призёра (учитель Шаткова Е.В.)  в 10 классе 3 призёра (учитель Морозов Д.В.)  по биологии:  в 9 классе 1 призёр (учитель Перепёлкин О.В.)  в 10 классе 1 призёр (учитель Перепёлкин О.В.)  в 11 классе 1 победитель (учитель Перепёлкин О.В.)  по экологии:  в 9 классе 1 победитель, 1 призёр, (учитель Кабанкова И.А.)  в 10 классе 1 победитель, 2 призёров (учитель Кабанкова И.А.)  в 11 классе 1 победитель, 1 призёр, (учитель Кабанкова И.А.)  по географии:  в 9 классе 1 призёр, (учитель Ожередова Е.А.);  по ОБЖ:  в 11 классе 1 призёр (учитель Бондаренко Е.А.).  Надо отметить, что в 2020 – 2021 учебном году увеличилось число призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В прошедшем учебном году ученики ГБОУ МО СП ФМЛ получили следующие результаты:  по физике:  в 9 классе 3 призёра (учитель Шаткова Е.В)  в 10 классе 1 призёр (учитель Русаков А.В., Морозов Д.В.)  в 11 классе 1 победитель (учитель Шутов В.И.)  по астрономии:  в 9 классе 1 призёр (учитель Шаткова Е.В.)  в 10 классе 5 призёров (учитель Морозов Д.В.)  по биологии:  в 11 классе 1 призёр (учитель Перепёлкин О.В.)  по экологии:  в 9 классе 2 призёра, (учитель Кабанкова И.А.)  в 10 классе 2 призёра (учитель Кабанкова И.А.)  по географии:  в 9 классе 1 победитель, (учитель Ожередова Е.А.)  в 10 классе 2 призёра, (учитель Ожередова Е.А.);  Все учителя нашего методического объединения приняли участие в проверке работ школьного и муниципального этапов ВсОШ и в подготовке учащихся к участию в региональном этапе ВсОШ. Следует отметить большую работу, проведённую Морозовым Д.В. при подготовке лицеистов к олимпиаде по астрономии, что дало хорошие результаты и на муниципальном и на региональном этапе ВсОШ.  Девять лицеистов стали призёрами олимпиады ФИЗТЕХ, Девять человек стали победителями и 12 – призёрами олимпиады МИЭТ.  С 12 по 17 апреля в лицее прошла традиционная неделя естественных наук. В этом году она была посвящена 60-й годовщине первого полёта человека в космос. 12 апреля в лицее прозвучала радиопередача, подготовленная учениками 9-х классов, посвящённая этой знаменательной дате, проведены конференции в 10-х и 11-х классах. Более половины девятиклассников представили свои работы на традиционном Конкурсе катапульт. В проведении недели естественных наук в качестве выступающих или зрителей приняли участие все лицеисты.  В марте учителя Морозов В.Д. и Шаткова Е.В., успешно пройдя конкурсный отбор, приняли участие в образовательной программе Образовательного центра Сириус «Обучение физике в контексте современных педагогических технологий: экспериментальный подход». В рамках данных курсов повышения квалификации педагоги посетили лекции, мастер-классы, семинары по решению задач, практикумы по физическому эксперименту, тематические беседы, групповую работу в режиме «творческой лаборатории», самостоятельную и дистанционную, методический круглый стол.  Эксперт ЕГЭ по физике Шаткова Е.В. прошла КПК ФИПИ и участвовала в проверке работ ЕГЭ.  Подводя итоги, можно сказать, что большая часть задач была успешно решена. Учителя применяли в своей работе методы личностно – ориентированного обучения, внедряли элементы компьютерных технологий, разнообразили формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий.  В течение учебного года на заседаниях МО были утверждены экзаменационные материалы по учебным предметам к зимней и летней сессии.  В 2021 - 2022 учебном необходимо продолжить работу над изучением и внедрением учителями МО инновационных технологий, которые обеспечивают комфортные условия для обучения школьников, приводящих к их успешности, к интеллектуальной самостоятельности, делающих процесс обучения более продуктивным. Также целесообразно продолжить работу по развитию у учащихся критического способа мышления, который актуален сегодня. Особое внимание обратить на подготовку к занятиям, работе на уроках по выполнению учебных заданий слабоуспевающих учеников, разработать комплекты посильных заданий для таких учеников. Систематически проводить анализ работы с такими учащимися.  Актуальным остаётся повышение квалификации и педагогического мастерства членов методобъединения, участие педагогов в работе научно-методических структур школы, в городской методической работе.  Программы по физике в 9, 10, 11 классах выполнены. Проведение экспериментальных работ по графику (в соответствии с учебным планом) выполнено.  План на новый 2021 - 2022 учебный год составлен.  **Анализ работы МО учителей математики и информатики**  В 2020-2021 учебном году учителя МО работали над реализацией проблемы «Использование новых информационных технологий в преподавании математики и информатики», соответствующей общей методической теме работы лицея.  Перед МО были поставлены следующие задачи:   * использование новых информационных технологий на уроках математики и информатики; * совершенствование работы МО по обмену опытом и повышению самообразования; * участие в организации лектория по углубленному изучению математики в 10, 11 классах с участием ведущих специалистов довузовской подготовки МФТИ, МИЭТ; * участие в проведении консультаций для учителей города и района по методике преподавания математики в профильных классах и подготовке учащихся к ОГЭ по математике и ЕГЭ по математике и информатике; * активизация внеклассной работы с учащимися; * организация методической работы по теме «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ. Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Изучение нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации».   За отчетный период было проведено 8заседаний МО, на которых были рассмотрены различные вопросы: нормативные документы по подготовке и проведению итоговых аттестаций обучающихся 9, 11 классов, вопросы методики преподавания учебных дисциплин и повышения качества знаний, утверждение рабочих программ и тематических планирований и т. д.  При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные. Уделялось внимание сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | Преподаватель | Качество знаний | Степень обученности | | **10** | Алгебра и начала анализа | Маслова Г.Ю. | 76,5 | 61,5 | | геометрия | Краснова В.В. | 83,75 | 65 | | технология | Перлова Н.В. | 96 | 71 | | технология | Барулина Н.Н. | 92,31 | 74 | | информатика | Барулина Н.Н. | 85 | 71 | | **11** | алгебра и начала анализа | Краснова В.В. | 92 | 67 | | алгебра и начала анализа | Гавриленко Г.Ю. | 84 | 68,5 | | геометрия | Гавриленко Г.Ю. | 85,25 | 68 | | информатика | Перлова Н.В. | 96 | 72 | | информатика | Барулина Н.Н. | 85 | 69 | | технология | Перлова Н.В. | 100 | 72,31 | | технология | Барулина Н.Н. | 100 | 74 | | **9** | алгебра | Чумичева Л.В. | 80 | 59 | | алгебра | Николаев Н.В. | 75 | 63 | | геометрия | Морозов Д.В. | 67,5 | 63 | | информатика | Перлова Н.В. | 77 | 68 | | информатика | Барулина Н.Н. | 89 | 73 | |  |  |  |  |   В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственным итоговым аттестациям:   * занятия для обучающихся 11 кл.: по математике (учителя Гавриленко Г.Ю., Краснова В.В.) по информатике (учителя Перлова Н.В., Барулина Н.Н.), * консультации для обучающихся 9 кл.: по математике (учителя Чумичева Л.В,, Николаев Н.В.) по информатике (учителя Перлова Н.В., Барулина Н.Н.).   В целях проверки качества знаний обучающихся были проведены диагностические работы по математике и информатике:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дата проведения | Дисциплина | | Класс | |  | | | Учитель | | 22.09.2020 | математика | | 10 | | СТАТГРАД | | | Маслова Г.Ю., Краснова В.В. | | 02.10.2020 | математика | | 9 | | СТАТГРАД | | | Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Морозов Д.В. | | 25.11.2020 | математика | | 9 | | СТАТГРАД | | | Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Морозов Д.В. | | 09.12.2020 | математика | | 9 | | СТАТГРАД | | | Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Морозов Д.В. | | 16.12.2020 | математика | | 11 | | СТАТГРАД | | | Гавриленко Г.Ю., Краснова В.В. | |  |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |  | |  | | |  | | | | 02.02.20210 г. | | | информатика | | 11б | | СТАТГРАД | Барулина Н.Н. | | | | 10.02.2021 | | | математика | | 11 | | СТАТГРАД | Гавриленко Г.Ю., Краснова В.В. | | | | 16.02.2021 г. | | | математика | | 10 | | СТАТГРАД | Маслова Г.Ю. | | | | 10.03.2021 | | | математика | | 9 | | СТАТГРАД | Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Морозов Д.В. | | | | 16.03.2021 | | | математика | | 11 | | СТАТГРАД | Гавриленко Г.Ю., Краснова В.В. | | | | 17.03.2021 | | | информатика | | 11а | | СТАТГРАД | Перлова Н.В. | | | | 23.04.2021 | | | информатика | | 9 | | СТАТГРАД | Перлова Н.В., Барулина Н.Н. | | | | 26.04.2021 | | | информатика | | 11 | | СТАТГРАД | Перлова Н.В., Барулина Н.Н. | | | | 29.04.2021 | | | математика | | 11 | | СТАТГРАД | Гавриленко Г.Ю., Краснова В.В. | | | | 13.05.2021 | | | математика | | 10 | | СТАТГРАД | Маслова Г.Ю., Краснова В.В | | | | 19.05.2021 | | | математика | | 9 | | СТАТГРАД | Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Морозов Д.В. | | |  Ведущими учителями были проведены анализы выполнения работ, консультации для обучающихся. Выбранные методики, система занятий удовлетворяют качественной и прочной подготовке лицеистов к аттестациям по предметам.  2020 – 21 уч.г. на базе лицея продолжило работу научное общество лицеистов .  Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности.  Активность и результативность участия лицеистов в предметных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях являются показателями качества обучения.  В 2020-21 уч.г. обучающиеся лицея приняли участие в следующих олимпиадах:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название олимпиады | Уровень олимпиады | Результативность (количество победителей / призеров) | | Всероссийская предметная олимпиада школьников по математике | Школьный этап | 65/13 | | Муниципальный этап | 35/3 | | Региональный этап | 0/6 | | Олимпиада «Физтех-2020», МФТИ | Вузовский | 1/2 | | Всероссийская предметная олимпиада школьников по информатике | Школьный этап | 2/22 | | Муниципальный этап | 3/18 | | Региональный этап | 1/0 | | Физико-математическая олимпиада МИЭТ | Вузовский | 6/13 | | Московская математическая олимпиада школьников | Первый уровень | 0/1 | | Олимпиада школьников «Шаг в будущее» | Второй уровень | 0/3 | | Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников | Второй уровень | 1 | | Заключительный тур отраслевой физико-математической олимпиады «Росатом» | Второй уровень | 0/1 |   В 2020-21 уч.г. учителя математики Маслова Г.Ю., Гавриленко Г.Ю., Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Краснова В.В., приняли участие в муниципальной программе по подготовке лицейской команды участников регионального этапа всероссийской олимпиады по математике, учителя информатики Перлова Н.В., Барулина Н.Н. - по информатике. Преподавателями разработаны и проведены занятия с обучающимися района победителями и призерами муниципальных этапов «Решение олимпиадных задач».  Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологи, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.  В этом году лицеисты приняли участие в следующих конкурсах и научно-практических конференциях:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия, имя учащегося | Класс | Результат | Фамилия, имя, отчество учителя | | | ***13-й региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И. Вернадского»*** | | | | | | | 1 | Решетникова Ксения Андреевна | 10 | Победитель, диплом лауреата | | Морозов Д.В. | | ***Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»*** | | | | | | | 1 | Рябцев Евгений Максимович | 11 | Призер, диплом 2 степени | | Гавриленко Г.Ю. | | 2 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Гавриленко Г.Ю. | | ***Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2021»*** | | | | | | | 1 | Шпак Максим, Тыжневая Полина, Петричко Григорий | 11 | Диплом за 1 место | | Гавриленко Г.Ю. | | 2 | Серебряков Константин | 11 | Диплом за 3 место | | Гавриленко Г.Ю. | | 3 | Фролов-Буканов Виктор, Воробьев Егор | 10 | Диплом за 1 место | | Краснова В.В. | | 4 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Диплом за 2 место | | Морозов Д.В. | | 5 | Кашин Егор | 11 | Диплом за 2 место | | Краснова В.В. | | 6 | Кобец Диана, Мильченко София | 10 | Диплом за 2 место | | Краснова В.В. | | ***Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»*** | | | | | | | 1 | Кашин Егор Андреевич | 11 | Диплом 2 степени, серебряная медаль | | Краснова В.В. | | ***Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021, региональный этап, (направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение)*** | | | | | | | 1 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | победитель | |  | | 2 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | победитель | |  | | ***Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020-2021, (направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение)*** | | | | | | | 1 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | победитель | |  | | 2 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | победитель | |  | | ***Областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь» Черноголовка*** | | | | | | | 1 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Победитель, диплом 1 степени | | Морозов Д.В. | | 2 | Марин Тимофей | 11 | Победитель, диплом 1 степени | | Гавриленко Г.Ю. | | 3 | Брусова Мария, Королева Дарья, Моисеенко Полина | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Гавриленко Г.Ю. | | 4 | Кожевников Артем, Кузнецов Степан | 9 | Грамота финалиста | | Цебрук И.С. | | ***XXVIII Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского*** | | | | | | | 1 | Решетникова Ксения | 10 | Призер, диплом 1 степени | | Морозов Д.В. | | ***25-я Региональная научно-практическая конференция учащихся «Творчество юных» МИЭТ*** | | | | | | | 1 | Королева Дарья, Моисеенко Полина | 11 | Победитель | | Гавриленко Г.Ю. | | ***XXIV Российская научная конференция школьников «Открытие» Ярославль*** | | | | | | | 1 | Кучер Кирилл, Рябцев Евгений | 11 | Победитель | | Гавриленко Г.Ю. | | 2 | Федоренко Екатерина | 11 | Победитель | |  | | 3 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Победитель | | Морозов Д.В. | | 4 | Брусова Мария, Королева Дарья | 11 | Сертификат участника | | Гавриленко Г.Ю. | | 5 | Кашин Егор | 11 | Сертификат участника | | Краснова В.В. | | 6 | Ильина Александра | 10 | Сертификат участника | |  | | ***XXIII Международный конкурс научно-технических работ школьников «Старт в Науку»*** | | | | | | | 1 | Решетникова Ксения | 10 | Призер, диплом 2 степени | | Морозов Д.В. | | 2 | Кучер Кирилл | 11 | Сертификат участника | | Гавриленко Г.Ю. | | ***XIV Международный конкурс «Математика и проектирование»*** | | | | | | | 1 | Кашин Егор Андреевич | 11 | Призер, диплом 2 степени | | Краснова В.В. | | 2 | Кобец Диана Вячеславовна, Мильченко София Ильинична | 10 | Призер, диплом 3 степени | | Краснова В.В. | | ***«Физтех» 2021*** | | | | | | | 1 | Батырев Михаил Юрьевич | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | | 2 | Лазарев Елисей Денисович | 11 | Победитель, диплом 1 степени | | Гавриленко Г.Ю | | 3 | Кучер Кирилл Владимирович | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Гавриленко Г.Ю | | ***Заключительный тур отраслевой физико-математической олимпиады «Росатом»*** | | | | | | | 1 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | Призер, диплом 2 степени | | Гавриленко Г.Ю | | ***Олимпиада школьников «Шаг в будущее»*** | | | | | | | 1 | Батырев Михаил Юрьевич | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | | 2 | Кудрявцева Наталия Станиславовна | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | | 3 | Шпак Максим Артемович | 11 | Призер, диплом 3 степени | | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | | ***Московская математическая олимпиада*** | | | | | | | 1 | Федоренко Екатерина Сергеевна | 11 | Призер, диплом 2 степени | | Гавриленко Г.Ю | | ***Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)*** | | | | | | | 1 | Полусмак Илья Валерьевич | 11 | Призер, диплом 2 степени | | Краснова В.В.  Гавриленко Г.Ю | | ***XXXI Сахаровские чтения*** | | | | | | | 1 | Решетникова Ксения, Севастьянов Константин | 10 | Специальный диплом за теоретическое исследование в области нелинейной оптомеханики | | Морозов Д.В. | | ***Олимпиада НТИ*** | | | | | | | 1 | Пушкин Сергей Павлович | 11 | Финалист, Искусственный интеллект | | Барулина Н.Н. |   Учителя постоянно работают над совершенствованием уровня своего образования.  Перлова Н.В. является членом экспертной комиссии по аттестации учителей информатики и ИКТ.  В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО учителя | тема | место | часы | | 1 | Барулина Н.Н. | «Первая помощь» в соответствии с Международными стандартами по первой помощи и реанимации МФОККиКП | Российский Красный Крест | 16 | | 2 | Гавриленко Г.Ю. | «Первая помощь» в соответствии с Международными стандартами по первой помощи и реанимации МФОККиКП | Российский Красный Крест | 16 | | 3 | Краснова В.В. | «Первая помощь» в соответствии с Международными стандартами по первой помощи и реанимации МФОККиКП | Российский Красный Крест | 16 | | 4 | Маслова Г.Ю. | «Первая помощь» в соответствии с Международными стандартами по первой помощи и реанимации МФОККиКП | Российский Красный Крест | 16 | | 5 | Николаев Н.В. | «Первая помощь» в соответствии с Международными стандартами по первой помощи и реанимации МФОККиКП | Российский Красный Крест | 16 | | 6 | Перлова Н.В. | «Первая помощь» в соответствии с Международными стандартами по первой помощи и реанимации МФОККиКП | Российский Красный Крест | 16 | | 7 | Чумичева Л.В. | «Первая помощь» в соответствии с Международными стандартами по первой помощи и реанимации МФОККиКП | Российский Красный Крест | 16 | | 8 | Гавриленко Г.Ю. | «Математика для физиков и физика для математиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках в современной профильной школе» | Образовательный фонд «Талант и успех» | 56 | | 9 | Барулина Н.Н. | «Подготовка учащихся к олимпиадам на языке С++» | Фоксфорд | 72 | | 10 | Маслова Г.Ю. | «Формирование метапредметных компетенций обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» | Педагог 13.ру | 36 | | 1 | Краснова В.В. | «Формирование метапредметных компетенций обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» | Педагог 13.ру | 36 | | 12 | Чумичева Л.В. | «Формирование метапредметных компетенций обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» | Педагог 13.ру | 36 | | 13 | Перлова Н.В. | «Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ 2019 года» | АСОУ |  | | 14 | Барулина Н.Н. | «Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ 2019 года» | АСОУ |  | | 15 | Гавриленко Г.Ю. | «Международные исследования качества образования (PISA)  как фактор развития качества образования» | АСОУ |  | | 16 | Перлова Н.В. | «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Информатика и ИКТ» | ФИПИ |  |   В течение  года  учителя  работали над темами по самообразованию с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Каждым учителем разработаны конспекты по своим темам, которые сданы в методический отдел лицея и могут быть использованы при проведении занятий.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ФИО учителя** | **Тема по самообразованию** | **Реализация** | | 1 | Гавриленко Г.Ю. | Решение систем уравнений и неравенств с параметром | * Подготовка методических разработок темы * Внедрение материала в учебный процесс | | 2 | Краснова В.В. | Применение вычислительных методов для решения стереометрических задач по нахождению угла. Задачи ЕГЭ | | 3 | Маслова Г.Ю. | Решение логарифмических уравнений и неравенств в заданиях ЕГЭ | | 4 | Николаев Н.В. | Решение уравнений с параметром | | 5 | Чумичева Л.В. | Основные способы преобразования графиков функций | | 6 | Барулина Н.Н | Решение задач повышенной трудности с использованием %, / в С++ | | 7 | Перлова Н.В. | Использование контейнеров в С++. Решение задач повышенной трудности |   В 2020-21 учебном году, в соответствии с планами работы лицея и УМЦО Сергиево-Посадского муниципального района были проведены следующие открытые уроки и консультации для учителей города и района:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***октябрь*** | ***ноябрь*** | ***февраль*** | | 1. **Маслова Г.Ю.**   *Консультация для учителей* города и района «Решение логарифмических уравнений с параметром».   1. **Гавриленко Г.Ю.**   *Консультация для учителей* города и района «Решение систем уравнений и неравенств с параметром» | 1. **Николаев Н.В.**   Семинар –практикум *для учителей* города и района с использованием мультимедийных средств обучения «Решение неравенств методом интервалов**»**   1. **Краснова В.В.**   *Консультация для учителей* города и района «Координатно-векторный метод при нахождении углов. Задачи ЕГЭ»   1. **Барулина Н.Н.**   *Консультация для учителей* города и района «Операция в С++. Решение задач повышенной трудности» | **1** . **Гавриленко Г.Ю.**  Семинар –практикум *для учителей* города и района с использованием мультимедийных средств обучения «Вписанные и описанные многогранники в цилиндр и конус»  **2.Чумичева Л.В.**  Семинар –практикум *для учителей* города и района с использованием мультимедийных средств обучения «Построение графиков функций. Решение уравнений с параметром»  **3.Николаев Н.В.**  *Консультация для учителей* города и района «Решение уравнений с параметром**».**  **4.Краснова В.В.**  Семинар –практикум *для учителей* города и района с использованием мультимедийных средств обучения «Нахождение площадей с помощью интеграла».   1. **Чумичева Л.В.**   *Консультация для учителей* города и района «Основные способы преобразования графиков функций» | | ***март*** | ***апрель*** | ***май*** | | 1. **Перлова Н.В**.   Семинар –практикум *для учителей* города и района с использованием мультимедийных средств обучения «Программирование на С++. Использование контейнера map. Алфавитно-частотный словарь**»**  **2.Перлова Н.В.**  *Консультация для учителей* города и района «Контейнеры в С++» | 1. **Барулина Н.Н.**   Семинар –практикум *для учителей* города и района с использованием мультимедийных средств обучения «Программирование на С++. Операции целочисленного деления и остатка от деления», 9 кл  **2.Маслова Г.Ю.**  Семинар –практикум *для учителей* города и района с использованием мультимедийных средств обучения «Решение логарифмических уравнений с параметром». |  |   Уроки и консультации подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, было продемонстрировано применение различных обучающих технологий. Каждый учитель выступил с анализом уроков на заседаниях МО. Конспекты уроков и консультаций предоставлены в методический отдел лицея.  Перлова Н.В., Барулина Н.Н. –члены предметных комиссий по информатике и ИКТ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ 2021 года. Перлова Н.В. – старший эксперт.  Одним из путей повышения интереса к изучению школьного курса математики и информатики является хорошо организованная внеклассная работа. Тематические предметные недели способствуют развитию личностных качеств обучающихся.  С 24.02.2021 г. по 05.03.2021 г. в лицее традиционно прошла «Неделя математики и информатики», которая в этом году была посвящена году науки и технологий.  **План проведения *«Недели математики и информатики»***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дата** | **Класс** | **Тема мероприятия** | **Ответственный учитель** | | 02.03.2021 | 11 «А» | «Всякое начало трудно - эта истина справедлива для каждой науки» | Краснова В.В. | | 05.03.2021 | 11 «Б» | Чудесная геометрия | Гавриленко Г.Ю. | | 05.03.2021 | 10 «А» | Год науки и технологий – комплексные числа | Маслова Г.Ю. | | 05.03.2021 | 10 «Б» | Год науки и технологий – комплексные числа | Маслова Г.Ю. | | 01.03.2021 | 9 «А» | Это замечательное число π | Чумичева Л.Г. | | 01.02.2021 | 9 «Б» | Великие математики | Николаев Н.В. | | 03.02.2021 | 9 - 11 | Конкурс программистов - 2021 | Барулина Н.Н.  Перлова Н.В. |   IMG_0443 Безымянный  IMG_0454 Безымянный  **IMG_0441 IMG_0452**  WhatsApp Image 2021-03-15 at 22.55.48 (1) (2) WhatsApp Image 2021-03-15 at 22.55.49 (1) (2) WhatsApp Image 2021-03-15 at 22.55.48 (2) (1)  387e604c-37a2-4846-bdbc-ef522dd2f6a8  0243516d-3248-4b10-86ba-61e1b4b877af 8d4218db-25d3-463a-8ec3-690656b81c17  2324f604-31d4-4344-ab72-d510b29d53d4  Активизация внеклассной деятельности призвана не только поддерживать у обучающихся интерес к предмету, но и желание заниматься им дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний.  **Выводы:**   * Работу учителей математики и информатики в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной. * Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации. Ведется работа над темами самообразования, разрабатываются методические пособия. * Члены МО принимают участие в работе методической службы района. * Заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.   **Задачи МО на 2021-2022 учебный год**   * 1. Совершенствование методики преподавания математики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.   2. Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя предметника. Оказание взаимной методической поддержки.   3. Повышение качества образования.   4. Совершенствование системы выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.   5. Активизация проектной деятельности по предметам.   **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла**  **В 2020 – 2021 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало в следующем составе:**  Пахомова С.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель МО  Макарова О.А. – учитель русского языка и литературы, директор ФМЛ  Ожередова Е.А. – учитель истории и обществознания  Маковская И.В. – учитель английского языка  Агапов Р.В. – учитель английского языка  Четайкина Г.Ф. – учитель русского языка и литературы  **Методическая тема – «Работа мультимедийных средств обучения».**  **Цель:** формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;  **Задачи на 2020-2021 учебный год:**   * создание системы мониторинга учебного процесса на уроках русского языка и литературы * создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя, раскрытию и развитию каждого ребенка * создание условий, способствующих достижению нового качества образования * создание ситуации успеха на уроке и в ходе внеурочных занятий * изучение и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий * подготовка учащихся 11-х классов к итоговому сочинению по литературе * целенаправленная работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ * внедрение современных технологий для повышения качества обучения * повышение профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий и с учетом требований ФГОС второго поколения * развитие творческих способностей обучающихся, повышение интереса к изучению предмета * продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода * формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке * повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей * изучение достижений передового педагогического опыта * совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия * продолжить организацию исследовательской деятельности детей * продолжить работу над методической темой   Поставленные перед педагогами МО задачи решались через следующие формы работы:  - работа педагогов над темами по самообразованию;  - предметные методические недели;  - аттестация педагогов;  - курсовая переподготовка;  - публикация, издание методических материалов  - представление опыта работы.  **Анализ работы с кадрами.**   * 1. **Кадровый потенциал:**   Всего педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в МО в 2020-2021 учебном году составляло 6 человек. Из них имеют высшее профессиональное образование: 6 человек  **Педагогический стаж работы до 5 лет, от 5 до 10 , от 10-20, более 20**   |  |  | | --- | --- | | 1 | до 5 лет | | 0 | от 5 до 10 лет | | 5 | более 20 лет | |  |  |   **Уровень квалификационной категории:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствуют занимаемой должности | Б/к | | 5 | - | - | 1 | |  |  |  |  |   **Направления деятельности по устранению отрицательной динамики:**  1.Организовать работу по обобщению передового педагогического опыта на уровне школьного предметного методического объединения.  **1.2. Повышение квалификации педагогов.**  Маковская И.В. – высшая квалификационная категория  Ожередова Е.А. – высшая квалификационная категория  **Направления деятельности по устранению отрицательной динамики:**  Активизировать деятельность педагогов по участию в профессиональных конкурсах.  **2.Формирование профессиональной компетентности педагогов.**  В целях создания условий для постоянного повышения профессиональной компетентности в МО были использованы следующие формы работы:  **2.1.Заседания МО**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Месяц | Тема заседания | Вопросы заседания | Форма проведения | Ответственный | | 1. | август | Основные задачи работы методического объединения учителей гуманитарного цикла в новом учебном году | 1. Согласование тематического планирования, программ, утверждение планов работы  2.Обсуждение тематики открытых уроков.  3. Согласование тем научно-методической работы.  4. Согласование программ и КТП элективных курсов и программ по платным услугам. | коллективная | Руководитель МО | | 2. | сентябрь | Роль методического объединения в учебно-воспитательном процессе | 1. Рассмотрение календарно-тематического планирования, планирования элективных курсов.  2. Планирование работы по самообразованию.  3. Обсуждение плана работы МО на 2020-2021 уч. год.  4. Составление плана мероприятий на предметную неделю.  5. Анализ результатов контрольного среза остаточных знаний (входной диагностики) по предметам.  6. Рассмотрение материала к экзаменационной сессии в 9-11-х классах. | коллективная | Руководитель МО | | 3. | ноябрь | Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации школьников | 1. Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования по предметам. Анализ промежуточного контроля.  2. Итоги проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам.  3. Реализация ФГОС через внеклассные мероприятия. | коллективная | Руководитель МО | | 4. | февраль | Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации школьников, подведение итогов прошедшего полугодия | 1. Подведение итогов муниципальных и областных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.  2. Итоги зимней сессии.  3. Итоги устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.  4. Подготовка и утверждение экзаменационного материала для летней сессии.  5. Подготовка к ВПР по английскому языку, истории и обществознанию. | коллективная | Руководитель МО | | 5. | Май | Анализ работы МО учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году и планирование работы на 2021-2022 учебный год | 1. Организация итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ.  2. Утверждение плана работы, согласование программ и тематического планирования.  3. Подведение итогов работы МО.  4. Анализ результатов регионального тура предметных олимпиад.  5. Итоги реализации планов самообразования учителей.  6. Подготовка экзаменационных материалов для промежуточной аттестации обучающихся 10 классов. | коллективная | Руководитель МО |   **2.2. Работа над методическими темами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ФИО** | **Тема самообразования** | **Этап работы** | | 1. | Пахомова С.В. | Тесты для 11 класса по русскому языку «Правописание производных предлогов, наречий, союзов» | практический | | 2. | Ожередова Е.А. | Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | практический | | 3. | Маковская И.В. | Развитие коммуникативной компетенции учащихся средствами современных образовательных технологий, применение и использование коммуникативной методики обучения иностранным языкам | практический |   **3.Работа с высокомотивированными и одаренными детьми.**  **Итоги муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.**  Муниципальный этап:  **Английский язык**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10 Б | Фролов-Буканов Виктор Дмитриевич | 68 | Призёр | | 2 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 47 | Участник | | 3 | 9 А | Ульяненков Артём Русланович | 24 | Участник | | 4 | 9 А | Чернопрудова Ксения Дмитриевна | 36 | Участник | | 5 | 10 А | Паремузов Матвей Сергеевич | 94 | Победитель | | 6 | 10 Б | Есин Дмитрий Сергеевич | 79 | Призёр | | 7 | 11 Б | Самсонов Владимир Григорьевич | 66 | Призёр | | 8 | 11 Б | Кучер Кирилл Владимирович | 67 | Призёр | | 9 | 10Б | Рябцев Евгений Максимович | 63 | Призёр | | 10 | 10 Б | Гричук Вячеслав Иванович | 58 | Призёр | | 11 | 10 А | Ильина Александра Алексеевна | 97 | Победитель | | 12 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 91 | Победитель | | 13 | 10 Б | Хлопинская Арина Дмитриевна | 89 | Победитель | | 14 | 9 Б | Долгова Екатерина Николаевна | 89 | Победитель | | 15 | 11 Б | Рябцев Евгений Максимович | 88 | Победитель | | 16 | 9 Б | Дмитриев Сергей Андреевич | 44 | Участник | | 17 | 11 А | Хлебников Тимофей Николаевич | 47 | Участник | | 18 | 9 А | Ермаков Антон Павлович | 39 | Участник | | 19 | 9 А | Новикова Ксения Константиновна | 36 | Участник | | 20 | 9 А | Малышева Софья Андреевна | 20 | Участник | | 21 | 10 А | Соловьёв Илья Валерьевич | 44 | Участник | | 22 | 9 Б | Хвостов Григорий Кириллович | 71 | Призёр | | 23 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 75 | Призёр | | 24 | 9 Б | Куклева Лидия Игоревна | 47 | Участник | | 25 | 9 А | Михайлин Константин Андреевич | 33 | Участник | | 26 | 9 Б | Поздышев Александр Владимирович | 20 | Участник | | 27 | 10 Б | Запарин Елисей Николаевич | 61 | Призёр | | 28 | 9 А | Агзамов Георгий Азизович | - | Участник | | 29 | 10 А | Кобец Диана Вячеславовна | 40 | Участник | | 30 | 9 А | Зайцев Гордей Александрович | 32 | Участник | | 31 | 10 Б | Кондратов Денис Игоревич | 63 | Призёр | | 32 | 9 А | Осипова Алена Павловна | 34 | Участник | | 33 | 11 А | Иванов Илья Михайлович | 63 | Призёр | | 34 | 9 Б | Братищев Тимофей Викторович | 45 | Участник | | 35 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 38 | Участник | | 36 | 9 А | Гусева Арина Ивановна | 41 | Участник | | 37 | 11 Б | Панкратов Максим Владиславович | 16 | Участник | | 38 | 9 Б | Афанасьев Дмитрий Станиславович | 36 | Участник | | 39 | 9 А | Посконнова Ксения Максимовна | 40 | Участник | | 40 | 9 А | Корнев Даниил Ильич | 38 | Участник | | 41 | 10 А | Мильченко София Ильинична | 60 | Призёр |   **Русский язык**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Новикова Ксения Константиновна | 27,5 | Участник | | 2 | 9 А | Трубицина Анна Денисовна | - | Участник | | 3 | 9 Б | Долгова Екатерина Николаевна | 31,5 | Призёр | | 4 | 9 А | Посконнова Ксения Максимовна | 37 | Победитель | | 5 | 9 Б | Варец Иван Андреевич | 11 | Участник | | 6 | 9 А | Ермаков Антон Павлович | 30 | Призёр | | 7 | 9 Б | Абыденнов Дмитрий Валерьевич | 24,5 | Участник | | 8 | 9 А | Волчкова Дарья Олеговна | - | Участник | |  |  |  |  |  | | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | 1 | 10 Б | Севастьянов Константин Кириллович | 50 | Победитель | | 2 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 39 | Призёр | | 3 | 10 Б | Есин Дмитрий Сергеевич | 50,5 | Победитель | | 4 | 10 А | Бутов Никита Дмитриевич | 26 | Участник | | 5 | 10 А | Бабуров Владислав Андреевич | 4 | Участник | | 6 | 10 А | Денисов Вадим Андреевич | 52 | Победитель | | 7 | 10 А | Дючков Дмитрий Александрович | 38 | Участник | | 8 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 35 | Участник | | 9 | 10 А | Решетникова Ксения Андреевна | 31 | Участник | | 10 | 10 Б | Запарин Елисей Николаевич | 31 | Участник | | 11 | 10 Б | Ананичев Никита Дмитриевич | 30,5 | Участник | | 12 | 10 А | Молотков Федор Андреевич | 23 | Участник | | 13 | 10 Б | Кранков Семен Дмитриевич | 23 | Участник | | 14 | 10 Б | Юрченко Владимир Андреевич | 22 | Участник | | 15 | 10 А | Гаранин Александр Викторович | 21 | Участник | | 16 | 10 Б | Ручкин Никита Сергеевич | 16,5 | Участник | | 17 | 10 А | Серебров Борис Алексеевич | 9 | Участник | | 18 | 10 А | Арефьев Игорь Алексеевич | 5 | Участник | | 19 | 10 А | Кузьменков Никита Геннадьевич | 4 | Участник | | 20 | 10 Б | Фролов-Буканов Виктор Дмитриевич | 43 | Призёр | | 21 | 10 Б | Хлопинская Арина Дмитриевна | 43 | Призёр | | 22 | 10 А | Андрест Владислав Дмитриевич | 40 | Призёр | | 23 | 10 А | Мильченко София Ильинична | 46 | Победитель | | 24 | 10 А | Ильина Александра Алексеевна | 46 | Победитель | | 25 | 10 Б | Варыханов Владислав Михайлович | 45 | Победитель | | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | 1 | 11 Б | Королева Дарья Дмитриевна | 29 | Участник | | 2 | 11 А | Батырев Михаил Юрьевич | 42,5 | Призёр | | 3 | 11 Б | Кучер Кирилл Владимирович | 0 | Участник | | 4 | 11 Б | Мещерякова Полина Евгеньевна | 42 | Призёр | | 5 | 11 Б | Петричко Григорий Евгеньевич | 47 | Победитель | | 6 | 11 А | Кудрявцева Наталия Станиславовна | 26 | Участник | | 7 | 11 Б | Щербинин Федор Сергеевич | 26 | Участник | | 8 | 11 Б | Чибизов Антон Юрьевич | 12 | Участник | | 9 | 11 Б | Самсонов Владимир Григорьевич | 24 | Участник | | 10 | 11 Б | Рябцев Евгений Максимович | 14 | Участник | | 11 | 11 Б | Тыжневая Полина Олеговна | 48 | Победитель | | 12 | 11 А | Шпак Максим Артёмович | 0 | Участник | | 13 | 11 А | Кустов Иван Петрович | 0 | Участник | | 14 | 11 Б | Наумов Кирилл Денисович | 40 | Призёр | | 15 | 11 А | Полусмак Илья Валерьевич | 0 | Участник | | 16 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 21,5 | Участник |   **Обществознание**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Кузнецов Степан Николаевич | 22 | Участник | | 2 | 9 А | Агзамов Георгий Азизович | 26 | Участник | | 3 | 9 Б | Токарева Светлана Николаевна | 48 | Участник | | 4 | 9 А | Посконнова Ксения Максимовна | 52 | Призёр | | 5 | 9 Б | Афанасьев Дмитрий Станиславович | 39 | Участник | | 6 | 9 А | Наимов Далер Мирович | 22 | Участник | | 7 | 9 А | Осипова Алена Павловна | 35 | Участник | | 8 | 9 Б | Долгова Екатерина Николаевна | 59 | Призёр | | 9 | 9 А | Ермаков Антон Павлович | 66 | Призёр | | 10 | 9 А | Чернопрудова Ксения Дмитриевна | 38 | Участник | | 11 | 9 Б | Куклева Лидия Игоревна | 25 | Участник | | 12 | 9 А | Данилов Александр Романович | 22 | Участник | | 13 | 9 А | Гергерт Михаил Александрович | 20 | Участник | | 14 | 9 Б | Борисова Кристина Алексеевна | 19 | Участник | | 15 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 51 | Призёр | | 16 | 9 Б | Сидоренко Ульяна Сергеевна | 22 | Участник | | 17 | 9 Б | Абыденнов Дмитрий Валерьевич | 34 | Участник | | 18 | 9 А | Зайцев Гордей Александрович | 42 | Участник | | 19 | 9 А | Новикова Ксения Константиновна | 34 | Участник | | 20 | 9 А | Корнев Даниил Ильич | 18 | Участник | | 1 | 10 Б | Агафонов Александр Антонович | 35 | Участник | | 2 | 10 А | Молотков Федор Андреевич | - | Участник | | 3 | 10 Б | Ананичев Никита Дмитриевич | 43 | Участник | | 4 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 75 | Победитель | | 5 | 10 А | Ильина Александра Алексеевна | 56 | Призёр | | 6 | 10 Б | Хлопинская Арина Дмитриевна | 49 | Участник | | 7 | 10 А | Гаранин Александр Викторович | 46 | Участник | | 8 | 10 Б | Косяков Александр Сергеевич | 44 | Участник | | 9 | 10 Б | Севастьянов Константин Кириллович | 43 | Участник | | 10 | 10 А | Барулина Екатерина Андреевна | 32 | Участник | | 11 | 10 Б | Юрченко Владимир Андреевич | 32 | Участник | | 12 | 10 Б | Ручкин Никита Сергеевич | 19 | Участник | | 13 | 10 А | Кобец Диана Вячеславовна | 66 | Призёр | | 14 | 10 А | Мильченко София Ильинична | 57 | Призёр | | 15 | 10 Б | Кондратов Денис Игоревич | 52 | Призёр | | 16 | 10 Б | Суров Матвей Андреевич | 52 | Призёр | | 17 | 10 А | Решетникова Ксения Андреевна | 80 | Победитель | | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | 1 | 11 А | Рябчевский Константин Михайлович | 20 | Участник | | 2 | 11 А | Матвеев Артём Андреевич | 43 | Участник | | 3 | 11 Б | Королева Дарья Дмитриевна | 72 | Призёр | | 4 | 11 А | Глухоедов Никита Андреевич | - | Участник | | 5 | 11 А | Кустов Иван Петрович | 38 | Участник | | 6 | 11 Б | Петричко Григорий Евгеньевич | 41 | Участник | | 7 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 78 | Призёр |   **Право**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Посконнова Ксения Максимовна | 38 | Участник | | 2 | 9 А | Ермаков Антон Павлович | 50 | Призёр | | 3 | 9 А | Кузьменко Ольга Вячеславовна | 38 | Участник | | 4 | 9 А | Новикова Ксения Константиновна | 63 | Призёр | | 5 | 9 А | Осипова Алена Павловна | 36 | Участник | | 6 | 9 А | Корнев Даниил Ильич | 36 | Участник | | 7 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 56 | Призёр | | 8 | 9 А | Михайлин Константин Андреевич | 51 | Призёр | | 9 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 60 | Призёр | | 10 | 10 Б | Гричук Вячеслав Иванович | 36 | Участник | | 11 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 85 | Победитель | | 12 | 11 Б | Моисеенко Полина Сергеевна | 39 | Участник | | 13 | 11 Б | Рябцев Евгений Максимович | 30 | Участник | | 14 | 11 А | Иванов Илья Михайлович | 33 | Участник |   **Литература**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 Б | Петухов Антон Русланович | 26 | Участник | | 2 | 9 Б | Коконин Егор Алексеевич | 37 | Участник | | 3 | 9 Б | Фомина Татьяна Александровна | 34 | Участник | | 4 | 9 Б | Поздышев Александр Владимирович | 27 | Участник | | 5 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 67 | Призёр | | 6 | 9 А | Приданникова Анастасия Александровна | 55 | Призёр | | 7 | 9 А | Михайлин Константин Андреевич | 55 | Призёр | | 8 | 9 А | Посконнова Ксения Максимовна | 51 | Призёр | | 9 | 9 А | Кузьменко Ольга Вячеславовна | 51 | Призёр | | 10 | 9 А | Осипова Алена Павловна | 50 | Призёр | | 11 | 9 А | Ермаков Антон Павлович | 50 | Призёр | | 12 | 9 Б | Токарева Светлана Николаевна | 74 | Победитель | | 13 | 9 Б | Доронина Надежда Алексеевна | 43 | Участник | | 14 | 9 Б | Зубаха Денис Александрович | 42 | Участник | | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | 1 | 10 А | Мильченко София Ильинична | б | Участник | | 2 | 10 Б | Косяков Александр Сергеевич | 41 | Участник | | 3 | 10 А | Ильина Александра Алексеевна | б | Участник | | 4 | 10 Б | Кондратов Денис Игоревич | 61 | Призёр | | 5 | 10 А | Бутов Никита Дмитриевич | 20 | Участник | | 6 | 10 Б | Гричук Вячеслав Иванович | 46 | Участник | | 7 | 10 Б | Хлопинская Арина Дмитриевна | б | Участник | | 8 | 10 Б | Запарин Елисей Николаевич | б | Участник | | 9 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 84 | Победитель | | 10 | 10 А | Кузьменков Никита Геннадьевич | 63 | Призёр | | 11 | 10 А | Кобец Диана Вячеславовна | 81 | Победитель | | 12 | 10 А | Андрест Владислав Дмитриевич | 18 | Участник | | 13 | 10 Б | Абросимова Полина Александровна | 82 | Победитель | | 14 | 10 Б | Варыханов Владислав Михайлович | б | Участник | | 15 | 10 Б | Тураносов Эдуард Дмитриевич | 24 | Участник | | 16 | 10 А | Молотков Федор Андреевич | 37 | Участник | | 17 | 10 Б | Кранков Семен Дмитриевич | 43 | Участник | | 18 | 10 А | Соловьёв Илья Валерьевич | 25 | Участник | | 19 | 10 А | Денисов Вадим Андреевич | 61 | Призёр | | 20 | 10 А | Дючков Дмитрий Александрович | 8 | Участник | | 21 | 10 А | Решетникова Ксения Андреевна | 80 | Победитель | | 22 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 83 | Победитель | | 23 | 10 Б | Ручкин Никита Сергеевич | 21 | Участник | | 24 | 10 Б | Ананичев Никита Дмитриевич | 29 | Участник | | 25 | 10 Б | Макаренко Алина Андреевна | 80 | Победитель | | 26 | 10 Б | Привалов Дмитрий Сергеевич | 16 | Участник | | 27 | 10 Б | Фролов-Буканов Виктор Дмитриевич | 41 | Участник | | 28 | 10 А | Гаранин Александр Викторович | 60 | Призёр | | 29 | 10 Б | Васильев Денис Евгеньевич | 19 | Участник | | 30 | 10 Б | Есин Дмитрий Сергеевич | 63 | Призёр | | 31 | 10 А | Глебов Павел Алексеевич | 23 | Участник | | 32 | 10 А | Скляров Андрей Михайлович | 7 | Участник | | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | 1 | 11 А | Кудрявцева Наталия Станиславовна | б | Участник | | 2 | 11 Б | Запорожан Даниил Русланович | 64 | Призёр | | 3 | 11 Б | Меньшов Алексей Дмитриевич | 49 | Участник | | 4 | 11 Б | Кучер Кирилл Владимирович | б | Участник | | 5 | 11 Б | Пушкин Сергей Павлович | б | Участник | | 6 | 11 Б | Лазарев Елисей Денисович | 80 | Победитель | | 7 | 11 Б | Наумов Кирилл Денисович | 63 | Призёр | | 8 | 11 Б | Чибизов Антон Юрьевич | 40 | Участник | | 9 | 11 А | Полусмак Илья Валерьевич | 18 | Участник | | 10 | 11 А | Кустов Иван Петрович | 83 | Победитель | | 11 | 11 А | Шпак Максим Артёмович | 64 | Призёр | | 12 | 11 Б | Рябцев Евгений Максимович | б | Участник | | 13 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 84 | Победитель | | 14 | 11 А | Брусова Мария Максимовна | 85 | Победитель | | 15 | 11 Б | Лосев Кирилл Владимирович | 63 | Призёр | | 16 | 11 А | Кашин Егор Андреевич | 63 | Призёр | | 17 | 11 Б | Тыжневая Полина Олеговна | 86 | Победитель | | 18 | 11 А | Иванов Илья Михайлович | 38 | Участник | | 19 | 11 Б | Морозов Алексей Станиславович | 18 | Участник |   **История**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Кузьменко Ольга Вячеславовна | 35 | Участник | | 2 | 9 Б | Доронина Надежда Алексеевна | 33 | Участник | | 3 | 9 А | Гергерт Михаил Александрович | 25 | Участник | | 4 | 9 Б | Ясенов Дмитрий Михайлович | 24 | Участник | | 5 | 9 А | Кузнецов Степан Николаевич | 24 | Участник | | 6 | 9 А | Посконнова Ксения Максимовна | 21 | Участник | | 7 | 9 А | Трубицина Анна Денисовна | 63 | Призёр | | 8 | 9 Б | Долгова Екатерина Николаевна | 57 | Призёр | | 9 | 9 А | Корнев Даниил Ильич | 54 | Призёр | | 10 | 9 А | Новикова Ксения Константиновна | 29 | Участник | | 11 | 9 А | Волчкова Дарья Олеговна | 26 | Участник | | 12 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 73 | Победитель | | 13 | 9 А | Ермаков Антон Павлович | 36 | Участник | | 14 | 9 А | Михайлин Константин Андреевич | 35 | Участник | | 15 | 9 А | Ефремов Сергей Андреевич | 28 | Участник | | 16 | 9 А | Наимов Далер Мирович | 19 | Участник |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10 Б | Варыханов Владислав Михайлович | 0 | Участник | | 2 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 73 | Победитель | | 3 | 10 Б | Фролов-Буканов Виктор Дмитриевич | 29 | Участник | | 4 | 10 А | Соловьёв Илья Валерьевич | 0 | Участник | | 5 | 10 Б | Гричук Вячеслав Иванович | 44 | Участник | | 6 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 20 | Участник | | 7 | 10 А | Гаранин Александр Викторович | 45 | Участник | | 8 | 10 А | Игнатов Максим Алексеевич | 20 | Участник | | 9 | 10 Б | Кранков Семен Дмитриевич | 14 | Участник | | 10 | 10 А | Мильченко София Ильинична | 16 | Участник | | 11 | 10 Б | Тураносов Эдуард Дмитриевич | 43 | Участник | | 12 | 10 А | Кобец Диана Вячеславовна | 36 | Участник | | 13 | 10 А | Шарко Павел Александрович | 14 | Участник | | 14 | 10 А | Глебов Павел Алексеевич | 0 | Участник | | 15 | 10 А | Исаков Данила Петрович | 13 | Участник | | 16 | 10 А | Бутов Никита Дмитриевич | 24 | Участник | | 17 | 10 А | Денисов Вадим Андреевич | 35 | Участник | | 18 | 10 Б | Агафонов Александр Антонович | 41 | Участник | | 19 | 10 А | Паремузов Матвей Сергеевич | 35 | Участник | | 20 | 10 А | Молотков Федор Андреевич | 42 | Участник | | 21 | 10 Б | Запарин Елисей Николаевич | 37 | Участник | | 22 | 10 Б | Ручкин Никита Сергеевич | 53 | Призёр | | 23 | 10 А | Андрест Владислав Дмитриевич | 23 | Участник | | 24 | 10 Б | Косяков Александр Сергеевич | 22 | Участник | | 25 | 10 Б | Севастьянов Константин Кириллович | 74 | Победитель | | 26 | 10 Б | Кондратов Денис Игоревич | 33 | Участник |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 81 | Победитель | | 2 | 11 А | Иванов Илья Михайлович | 53 | Призёр | | 3 | 11 Б | Федоренко Екатерина Сергеевна | 37 | Участник | | 4 | 11 Б | Запорожан Даниил Русланович | 0 | Участник | | 5 | 11 Б | Герасимов Георгий Витальевич | 0 | Участник | | 6 | 11 Б | Кучер Кирилл Владимирович | 42 | Участник | | 7 | 11 Б | Меньшов Алексей Дмитриевич | 15 | Участник | | 8 | 11 Б | Рябцев Евгений Максимович | 44 | Участник | | 9 | 11 Б | Марин Тимофей Сергеевич | 15 | Участник | | 10 | 11 Б | Лосев Кирилл Владимирович | 45 | Участник | | 11 | 11 А | Петроченков Илья Сергеевич | 67 | Призёр | | 12 | 11Б | Урюпина Полина Сергеевна | 81 | Победитель |   **МХК**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 Б | Зайцева Екатерина Алексеевна | 17,5 | Участник | | 2 | 9 Б | Токарева Светлана Николаевна | 66 | Призёр |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус мун. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 47 | Участник |   Региональный этап:  **Русский язык**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Посконнова Ксения Максимовна | 21 | Участник | | 2 | 9 Б | Долгова Екатерина Николаевна | 40,5 | Призёр |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10 А | Денисов Вадим Андреевич | 31,5 | Участник | | 2 | 10 Б | Хлопинская Арина Дмитриевна | 22 | Участник | | 3 | 10 А | Мильченко София Ильинична | 16 | Участник | | 4 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 25,5 | Участник | | 5 | 10 А | Ильина Александра Алексеевна | 30,5 | Участник | | 6 | 10 Б | Варыханов Владислав Михайлович | 23,5 | Участник | | 7 | 10 Б | Севастьянов Константин Кириллович | 65 | Победитель | | 8 | 10 А | Дючков Дмитрий Александрович | 19 | Участник | | 9 | 10 А | Андрест Владислав Дмитриевич | 27,5 | Участник | | 10 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 15 | Участник | | 11 | 10 Б | Есин Дмитрий Сергеевич | - | Участник | | 12 | 10 Б | Фролов-Буканов Виктор Дмитриевич | - | Участник |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 11 Б | Тыжневая Полина Олеговна | 33 | Призёр | | 2 | 11 Б | Петричко Григорий Евгеньевич | 24,5 | Участник | | 3 | 11 Б | Мещерякова Полина Евгеньевна | 28 | Участник | | 4 | 11 А | Батырев Михаил Юрьевич | 32 | Призёр | | 5 | 11 Б | Наумов Кирилл Денисович | 28,5 | Участник |   **Литература**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 Б | Токарева Светлана Николаевна | 63 | Призёр | | 2 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 57 | Участник | | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | 1 | 10 А | Гаранин Александр Викторович | 64 | Участник | | 2 | 10 Б | Макаренко Алина Андреевна | 62 | Участник | | 3 | 10 Б | Абросимова Полина Александровна | 64 | Участник | | 4 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 49 | Участник | | 5 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 63 | Участник | | 6 | 10 Б | Кондратов Денис Игоревич | 50 | Участник | | 7 | 10 А | Кобец Диана Вячеславовна | 29 | Участник | | 8 | 10 А | Решетникова Ксения Андреевна | 68 | Участник | | 9 | 10 А | Денисов Вадим Андреевич | 62 | Участник | | 10 | 10 А | Кузьменков Никита Геннадьевич | 30 | Участник | | 11 | 10 Б | Есин Дмитрий Сергеевич | - | Участник | | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | 1 | 11 А | Кустов Иван Петрович | 24 | Участник | | 2 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 52 | Участник | | 3 | 11 А | Брусова Мария Максимовна | 49 | Участник | | 4 | 11 Б | Тыжневая Полина Олеговна | 72,5 | Призёр | | 5 | 11 Б | Лазарев Елисей Денисович | - | Участник |   **Английский язык**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 Б | Долгова Екатерина Николаевна | 49 | Участник |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10 Б | Новикова Дарья Дмитриевна | 58 | Участник | | 2 | 10 Б | Хлопинская Арина Дмитриевна | 54 | Участник | | 3 | 10 А | Паремузов Матвей Сергеевич | 69 | Участник | | 4 | 10 А | Ильина Александра Алексеевна | 58 | Участник |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 11 Б | Рябцев Евгений Максимович | 57 | Участник |   **Экономика**   | **№** | | **Класс** | | **Обучающийся** | | **Балл** | | | **Статус рег. этапа** | | | | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | | 9 Б | | Афанасьев Дмитрий Станиславович | | 27 | | | Участник | | | | 2 | | 9 Б | | Дмитриев Сергей Андреевич | | 11 | | | Участник | | | | 3 | | 9 А | | Ильин Максим Денисович | | 41 | | | Призёр | | | | 4 | | 9 А | | Новикова Ксения Константиновна | | 30 | | | Призёр | | | | 5 | | 9 Б | | Поздышев Александр Владимирович | | 45 | | | Призёр | | | | **№** | **Класс** | | **Обучающийся** | | | | **Балл** | | | **Статус рег. этапа** | | 1 | 10 Б | | Юрченко Владимир Андреевич | | | | 55 | | | Призёр | | 2 | 10 Б | | Суров Матвей Андреевич | | | | 15 | | | Участник | | **№** | **Класс** | | **Обучающийся** | | **Балл** | | | **Статус рег. этапа** | | | | | 1 | 11 Б | | Лазарев Елисей Денисович | | 78 | | | Призёр | | | |   **История**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Трубицина Анна Денисовна | - | Участник | | 2 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 48 | Призёр |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10 Б | Севастьянов Константин Кириллович | 39 | Призёр | | 2 | 10 А | Рудова Юлия Алексеевна | 30 | Участник |   **Обществознание**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | | | | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Ермаков Антон Павлович | | | | 108 | Победитель | | 2 | 9 Б | Долгова Екатерина Николаевна | | | | 86 | Призёр | | **№** | **Класс** | | **Обучающийся** | **Балл** | | | **Статус рег. этапа** | | | 1 | 10 А | | Кобец Диана Вячеславовна | 59 | | | Участник | | | 2 | 10 А | | Рудова Юлия Алексеевна | 76 | | | Призёр | | | 3 | 10 А | | Решетникова Ксения Андреевна | | 74 | | Призёр |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 11 Б | Урюпина Полина Сергеевна | 64 | Участник | | 2 | 11 Б | Королева Дарья Дмитриевна | 54 | Участник |   **Право**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 9 А | Ильин Максим Денисович | 64 | Призёр | | 2 | 9 Б | Токарева Светлана Николаевна | 58 | Призёр |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10 Б | Юрченко Владимир Андреевич | 59 | Призёр | | 2 | 10 Б | Кондратов Денис Игоревич | - | Участник |  | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Балл** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 11 Б | Наумов Кирилл Денисович | 59 | Призёр |   Всероссийский этап:  **Русский язык**   | **№** | **Класс** | **Обучающийся** | **Статус рег. этапа** | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 10Б | Севастьянов Константин Кириллович | Победитель | |  |  |  |  |   **4.Анализ внеклассной работы по предмету.**  В целях формирования положительной учебной мотивации, повышения интереса к предмету педагогами МО проведены мероприятия:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Учитель | Форма мероприятия, тема. | | 1. | Пахомова С.В. | - Подготовка викторин по русскому языку и литературе, 11-е классы в рамках Дня Лицеиста, октябрь 2020  - неделя предметов гуманитарного цикла (10 класс), февраль 2021 | | 2. | Ожередова Е.А. | - Подготовка викторин по гуманитарным предметам, 11-е классы в рамках Дня Лицеиста  - неделя предметов гуманитарного цикла (11 класс), февраль 2021 | | 3. | Маковская И.В. | - Подготовка викторин по гуманитарным предметам, 11-е классы в рамках Дня Лицеиста  - неделя предметов гуманитарного цикла (10 класс), февраль 2021 |   При проведении недели основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:  – привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам; – использование демонстраций умений учащихся по предметам.  Выводы, предложения:  **Проблемы, стоящие перед МО по итогам прошедшего учебного года, и пути их решения:**   * Обеспечение всесторонней и качественной подготовки выпускников школы путем введения элективных занятий по естественным наукам. * Подготовка учащихся к выпускным экзаменам и вступительным собеседованиям путем основных и дополнительных занятий. * Совершенствование профессиональных умений учителей путем взаимного посещения уроков. * Повышение активности педагогов в работе с одаренными и высоко мотивированными детьми.   **5. Взаимодействие ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» и**  **учреждений высшего профессионального образования по подготовке школьников**  **к участию в предметных олимпиадах**  Реализация проблемы взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах является достаточно многомерной задачей. Отражением истинной заинтересованности в подготовке своих будущих студентов является творческое сотрудничество коллективов ВУЗов и физико-математического лицея города Сергиева Посада, основанное на договорах о сотрудничестве. Основой договоров является стратегическая цель, направленная на системный подход в подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней.  Эта цель может быть достигнута при ее реализации по различным направлениям, на главных из которых хотелось бы остановиться.  На сегодняшний день необходима такая система образования, чтобы человек мог учиться в любых условиях и при любых обстоятельствах. Современный научно-технический прогресс особенно актуализировал задачу непрерывного совместно с ВУЗами, организациями образования.  Цель:  содействовать профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.  Задачи:   * создание условий для успешного взаимодействия лицей-ВУЗ; * организовать онлайн лекции, вебинары, экскурсии в ведущие ВУЗы Москвы; * организовать и провести олимпиады по профильным предметам (математика, физика); * оказывать содействие представителям ВУЗов, организаций, предприятий в проведении профориентационной работы в лицее с обучающимися и их родителями; * обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультациями обучающихся; * C:\Documents and Settings\USER\Local Settings\Temp\Rar$DI00.375\Уч.совет 11.jpgпривлечение сотрудников ВУЗов, предприятий для оказания консультативной помощи обучающимся для проектной и научно – исследовательской деятельности.   1.Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом, Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», Национальным исследовательским университетом «МИЭТ» и физическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова. Важная составляющая всей многоплановой работы – это экспертное участие ведущих преподавателей вузов в оценке уровня знаний учащихся в рамках внутришкольного контроля. Это позволяет лицеистам и учителям иметь наиболее полную и объективную экспертную оценку знаний по физике и математике. Отработанная в течение десяти с лишним лет стройная система тесных взаимоотношений между лицеем и вузами позволяет сказать об эффективности такого системного подхода. Результатом этого является получение дипломов учащимися ежегодно на олимпиадах различного уровня. В соответствии с Договорами о сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» с учреждениями высшего профессионального образования в 2020 – 2021 учебном году состоялись лекции и семинары специалистов довузовской подготовки университетов для учащихся лицея:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | дата | класс | предмет | преподаватель | | 1 | 26.09.2019 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. | | 2 | 3.10.2019 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. | | 3 | 17.10.2019 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 4 | 17.10.2019 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. | | 5 | 7.11.2019 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 6 | 21.11.2019 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. | | 7 | 28.11.2019 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. | | 8 | 12.12.2019 | 9 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 9 | 12.12.2019 | 10 | физика | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Абросимова Н.М. | | 10 | 19.12.2019 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 11 | 26.12.2019 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 12 | 16.01.2020 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 13 | 6.02.2020 | 11 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 14 | 13.02.2020 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 15 | 20.02.2020 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 16 | 13.02.2020 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. | | 17 | 29.02.2020 | 11 | физика | преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ, доцент Усков В.В. | | 18 | 12.03.2020 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. | | 19 | 19.03.2020 | 10 | математика | доктор педагогических наук, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, профессор Прокофьев А. А. |   2. 13 декабря 2019 года в лицее состоялась встреча с профессором РАН, д.т.н., директором Дирекции Института №7 «Робототехнические и интеллектуальные системы» МАИ (НИУ) Александром Владимировичем Кривилевым. Для обучающихся 10 - х классов была подготовлена и проведена лекция «Импульсное управление электродвигателямис помощью микроконтроллеров» с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений,  профессиональной ориентации, их практической подготовки по естественнонаучным направлениям. В ходе мероприятия  были рассмотрены разные вопросы: объёмы потребления электроэнергии в мире, электропривод и электрические двигатели, методы импульсного управления, расчет динамических, механических, регулировочных и энергетических характеристик, реализация методов импульсного управления на основе микроконтроллеров. Практический семинар**по теме** «Аппаратная реализация импульсного управления при помощи микроконтроллера»былорганизован по группам. Ребята, используя интегрированную среду разработки IDE Arduino, программировали плату ArduinoUno на интегрированном языке программирования, похожем по синтаксису на Си ++, что позволило учащимся достаточно быстро адаптироваться. Лицеисты  работали со встроенным светодиодом на плате, собирали  и программировали свои схемы, регулировали яркость и частоту свечения  светодиода. Изменяя параметры в программе, добивались нужного результата.  3. Совместно с преподавателями МГТУ им. Баумана обучающиеся 11 классов в течение года занимались проектной работой:  Княжев Алексей -  «Система распределения студентов между научными руководителями»;  Бурова Дарья  -  «Исследование и применение влияния магнитного поля на систему "железо-медь-вода";  Бушуев Максим -  «Разработка алгоритма численного нахождения эквивалентного объема конденсаторов»;  Потапова Арина - « Исследование особенностей микроволокон полистирола с наполнителем, формируемых из растворов»;  Калинин Константин - «Разработка численного решателя задачи нахождения эквивалентного сопротивления участка электрической цепи постоянного тока».  4. С 1997 года было получено **172** награды международного и всероссийского уровней, одержаны победы на олимпиадах различного уровня, было осуществлено большое количество публикаций в научных журналах. И, может быть, самое главное – **1543**выпускника, и все они студенты дневных отделений ведущих вузов. Хотелось бы отметить представителей МФТИ, НИЯУ МИФИ, МИЭТ и других вузов, вносящих значительный вклад в подготовку учащихся к победам на олимпиадах:  Агаханов Н.Х., доцент МФТИ, руководитель национальной сборной РФ по математике,  Слободянин В.П., доцент МФТИ, председатель жюри региональных олимпиад по физике,  Усков В.В., доцент МФТИ, преподаватель кафедры общей физики МФТИ, председатель предметной комиссии Московской области по физике для проверки ЕГЭ,  Прокофьев А.А., кафедра высшей математики НИУ МИЭТ, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук,  Абросимова Н.М.,кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электромагнетизма физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.  В соответствии с планом совместной работы преподаватели читают обзорные лекции для учащихся, ведут семинары по решению задач повышенной сложности и олимпиадного уровня. Посещение этих занятий преподавателями лицея, безусловно, сказывается на росте их квалификации. Отметим, что все учителя физики и математики лицея имеют высшую или первую квалификационную категорию, награды, являются лауреатами премии губернатора Московской области и главы администрации Сергиево-Посадского района.  5. На базе лицея были проведены следующие олимпиады:  - 5 декабря 2019 года физико-математическая олимпиада МИЭТ по физике и математике (для учащихся 10-11 классов, количество победителей и призеров – 39);  - 30 января 2020 года 59 – я выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (для учащихся 9-11 классов, количество победителей и призеров – 90);  - 22 и 23 февраля 2020 года заключительный тур олимпиады «Физтех» (для учащихся 9-11 классов, количество победителей и призеров – 20). | | | | | | | | | |

**6. Обеспечение условий безопасности**

Работа заместителя директора по безопасности в прошедшем учебном году была направлена:

- на совершенствование системы безопасности образовательного учреждения,

- на противодействие терроризму и экстремизму;

- на усиление контроля по противопожарному состоянию здания образовательного учреждения и соблюдению правил пожарной безопасности;

- на соблюдение требований нормативных документов по защите персональных данных:

- на соблюдение требований нормативных документов по охране труда и предупреждению несчастных случаев;

- на профилактику правонарушений и происшествий, недопущению несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий с обучающимися и сотрудниками лицея.

Спланирована работа заместителя директора по безопасности на 2020-2021 учебный год. Разработан календарный план мероприятий.

Продолжено совершенствование документальной базы ГБОУ МО СП ФМЛ в сфере обеспечения безопасности, материальной базы, системы инструментального контроля.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий) относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», проведены мероприятия по категорированию объекта – здания ГБОУ МО СП ФМЛ. На их основании разработан Паспорт безопасности объекта, который прошел экспертизу в отделе по обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства образования Московской области и был утвержден в установленные сроки.

Организован и осуществляется объективный контроль при проведении диагностических работ регионального уровня.

Проведены плановые инструктажи с сотрудниками лицея, методические занятия с преподавательским составом по организации безопасного учебно-воспитательного процесса, плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками охраны, вводные инструктажи с поступившими на работу сотрудниками.

Отработаны вопросы взаимодействия с Министерством образования Московской области при организации перевозок детей автомобильным транспортом.

Организована система мер безопасности, порядок действий с перевозчиком, позволившие провести все массовые, выездные мероприятия с обучающимися и сотрудниками лицея без происшествий.

В рамках изучения предмета ОБЖ, с обучающимися лицея проведены инструктажи, направленные на профилактику распространения экстремизма, угроз в сети интернет, наркомании, алкоголизма, безопасного поведения на проезжей части, на водоемах в зимний и летний период.

С обучающимися проведены беседы, выпущены электронные стенгазеты о наиболее характерных угрозах и доведены меры безопасности, связанные с сезонными погодными явлениями. Выполнены указания вышестоящих структур о проведении занятий и инструктажей по проведению информационно-профилактических мероприятий «Внимание - дети», «О безопасности зимних аттракционов», «Весенний лед опасен», «Безопасные окна».

Проведена встреча обучающихся с сотрудником комиссии ПДН, темой которой стали наиболее характерные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.

Проведена встреча с сотрудником ГИБДД о необходимости соблюдения требований Правил дорожного движения пешеходами и водителями велосипедов, скутеров и мопедов.

В отчетном периоде проведены мероприятия по постановке на первичный воинский учет юношей призывного возраста: отработана документальная база, проведены тестирования, обучающиеся представлены на приписную медицинскую комиссию и поставлены на воинский учет.

При проведении пятидневных военных сборов в формате видеоконференций, выполнены все запланированные мероприятия по изучению требований общевоинских уставов, мероприятия по тематике воспитательного и патриотического характера, продолжена проектная деятельность обучающихся в рамках лицейской инициативы «Наш бессмертный полк».

Особое внимание уделено предупреждению несчастных случаев, травматизма, дорожно-транспортных происшествий в период проведения мероприятий вне лицея. Все организованные перевозки выполнены во взаимодействии и согласовании с ГИБДД, пешие передвижения обучающихся к местам проведения олимпиад, спортивных и иных мероприятий, ГИА, проводились только после утверждения безопасного маршрута следования, инструктажа старших групп и обучающихся.

Организована и проведена встреча с начальником отдела пропаганды ГИБДД Сергиево-Посадского муниципального района о соблюдении ПДД пешеходами на дорогах общего пользования.

Проведены беседы с родительской общественностью на родительских собраниях в классах на тему безопасного поведения детей в лицее и дома. Даны рекомендации родителям по проведению профилактических бесед с детьми на предмет их безопасного поведения.

В целях выработки у обучающихся и сотрудников лицея навыков по их действиям при получении сигналов об экстренной эвакуации из здания, согласно Плана проведения мероприятий, ежеквартально проводились практические занятия по теме: «Действия работников и обучающихся лицея при угрозе возникновения ЧС».

В целях поддержания средств первичного пожаротушения, системы пожарной и тревожной сигнализации в работоспособном состоянии, ежемесячно проводится их профилактический контроль специалистами обслуживающих организаций.

Для поддержания пожарной и антитеррористической безопасности в лицее из числа его сотрудников созданы рабочие группы, приказом по лицею распределены обязанности членов рабочих групп.

В период действий ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, выполнены все полученные рекомендации, скорректирована работа образовательной организации при работе в новых условиях, что позволило не допустить возникновения очага инфекции.

Эти и другие меры проводимые в лицее позволили повысить устойчивость образовательного учреждения к возможным угрозам, не допустить в прошедшем учебном году случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками.

**7. Отношение общественности к деятельности образовательного учреждения**

На протяжении всего периода существования лицея идет процесс создания и совершенствования сплоченного коллектива единомышленников-педагогов. В учреждении работают профессионалы высокого класса, имеющие преимущественно высшую и первую квалификационную категорию. Все преподаватели прекрасно знают свой предмет. Умеют ставить учебные и воспитательные цели и достигать их. Создают творческую атмосферу на уроках, предъявляют разумные педагогические требования. Педагоги лицея постоянно работают в тесном контакте, стараясь помочь ученикам в освоении необходимого объема знаний. Доброжелательные отношения внутри коллектива учителей создают комфортные условия для учебно-воспитательного процесса в лицее.

Проводимые в лицее опросы учащихся, их родителей, общественности показывают, что жители города и района заинтересованы в успешной работе нашего образовательного учреждения, который имеет высокий рейтинг не только среди школ города и района, но и в Московской области. Об этом говорит большой конкурс при поступлении учащихся в 9-е классы, а также неоднократные публикации в СМИ о физико-математическом лицее, его учащихся и учителях, их достижениях на различных предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства педагогов.

**13 учителей из 8 школ — Сергиево-Посадской гимназии имени И. Ольбинского, физико-математического лицея, школ №1, 4, 14, 21, Хотьковской школы №5 и Православной гимназии подготовили выпускников-стобалльников. Всего в Подмосковье таких учителей 500 человек.**

В 2020 году в нашем округе по ЕГЭ было получено 23 стобалльных результата по шести предметам – информатика, литература, русский язык, история, физика, профильная математика. Шесть выпускников из четырёх школ Казначеева Мария, Кормилаева Александра, Можаева Мария (ФМЛ), Потоцкая Софья, Княжев Алексей (ФМЛ), Тиханов Андрей (ФМЛ) получили 100 баллов по двум предметам. 220 баллов и более по трем предметам получили 324 выпускника.

Грачева Елена Леонидовна учитель русского языка и литературы Сергиево-Посадской гимназии подготовила 6 стобалльников.

Макарова Ольга Алексеевна учитель русского языка и литературы физико-математического лицея подготовила 2 стобалльников по русскому языку;

Чумичева Людмила Владимировна учитель математики физико-математического лицея подготовила 2 стобалльников по математике профильной;

Шаткова Елена Васильевна учитель физики физико-математического лицея подготовила 2 стобалльников по физике;

Романова Вера Николаевна учитель русского языка и литературы школы №21 подготовила 2 стобалльников по русскому языку и литературе.

По одному стобалльнику подготовили 8 учителей:  
по информатике:  
Барулина Надежда Николаевна учитель информатики физико-математического лицея;  
по математике профильной:  
Николаев Николай Васильевич учитель математики физико-математического лицея.

по русскому языку:

Ильина Галина Юрьевна учитель русского языка и литературы школы №1;  
Борисов Сергей Александрович учитель русского языка и литературы школы №4;  
Сидорова Елена Михайловна учитель русского языка и литературы школы №14;  
Русланова Наталья Валентиновна учитель русского языка и литературы Хотьковской школы №5;  
Савина Ольга Николаевна учитель русского языка и литературы Православной гимназии;  
по истории:  
Синявский Сергей Николаевич учитель истории школы №1

**8. Ближайшие перспективы**

В течение следующего учебного года педагогическому коллективу предстоит решать следующие основные задачи:

1. ***Реализация основных вопросов внедрения в учебный процесс аспектов программы развития ФМЛ, направленных на реализацию приоритетного национального проекта «Образование».***
2. ***Разработка и внедрение мотивационных методов обучения с целью раннего вовлечения школьников в научную деятельность, активизация познавательных процессов, стимуляции к изучению фундаментальных дисциплин. Использование в образовательной деятельности современных технологий обучения. Расширение курса экспериментальной физики и совершенствование оборудования для физической лаборатории.***
3. ***Продолжение работы по совершенствованию программ интегрированных курсов по предметам довузовской подготовки.***
4. ***Активизация участия школьников в региональных, вузовских олимпиадах, научных конференциях – как средство выявления творческих способностей учащихся.***
5. ***Активизация работы педагогического коллектива по патриотическому, нравственному, трудовому воспитанию учащихся, по формированию здорового образа жизни.***
6. ***Создание среды общения учащихся, способствующей полной и всесторонней реализации творческих способностей учащихся.***