Урок-практикум русского языка в 9 классе.

23.10.2019

Изобразительно-выразительные средства русского языка

**Цель: обучение определению тропов, лексических средств выразительности**

**Задачи:**

-повторить основные средства выразительности, известные учащимся, отработать алгоритм действий при определении их

- научиться находить в предложенном тексте изобразительно-выразительные средства и с их помощью аргументировать примеры в сочинении

-способствовать духовному развитию учащихся.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня на уроке подготовки к ЕГЭ мы продолжим учиться распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка.

Для этого мы должны разделиться на группы

**2. Работа с тестами – технология.**

**Тесты.** Сначала выполняем все вместе, разбирая и подписывая каждое средство.

3. Затем выполняем в **группах (технология)** и вписываем ИВС без подсказок.

**4. Проверяем вместе.**

5. Чтение исходного текста и задания к нему.

Используйте в своих сочинениях примеры ИВС, которые помогут вам выразить главную мысль, подвести итог в конце абзаца.

**Чтение получившихся вариантов сочинений.**

**Подведение итогов урока**

Чему вы научились сегодня на уроке?

Что нового узнали?

Домашнее задание – таблица. Переписать в тетрадь и выучить.

**САМОАНАЛИЗ**

**урока-практикума «Изобразительно-выразительные средства русского языка»**

**23.10.2019**

Урока русского языка в 9 классе «Изобразительно-выразительные средства русского языка»

Тип урока: урок-практикум

**Цели урока:**

- сформировать у школьников навыки определения средств выразительности;

**-**выявление умения учащихся наблюдать, анализировать

- формирование у учащихся необходимых волевых качеств.

**Задачи:**

**1)образовательные**: расширение и углубление знаний о структуре сочинения-рассуждения в формате ОГЭ; совершенствование умений самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью;

2**)развивающие**: развитие познавательной активности учащихся, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности), развитие навыков индивидуальной и групповой работы, формирование умений анализировать полученную информацию;

 **3)воспитательные:**формирование потребности у учащихся самовоспитания морально-волевых качеств, формирование ценностного отношения к своему здоровью.

 **Используемые технологии:**

информационно-коммуникационные технологии;

интерактивные технологии

работа в группах

тестовая технология

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, тестовые задания, анализ текста, составление текста сочинения.

**Оборудование:** компьютер, лист формата А4, раздаточный материал, презентация

Одними из важнейших навыков современного ученика должны стать умение работать в команде, умение грамотно формулировать свои мысли, способность к критическому осмыслению полученной информации. На уроке я старалась акцентировать основное внимание на организации групповой работы, на развитии у учащихся критического мышления, умении учеников анализировать полученную информацию, обобщать, делать выводы.При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся.

 Цели и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

На мой взгляд, выбранная  структура урока  является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

1. Что новое ты узнал?
2. Для чего нужны эти знания?
3. Как они помогут тебе при сдаче экзамена?

Участники каждой группы должны были высказать свои идеи по очереди, а затем, используя подсказки из тестов, написать сочинение-рассуждение

Использование данных структур способствует формированию у учащихся умения работать в команде, слушать мнение членов команды, развитию наблюдательности и коммуникативных способностей.

Учащиеся с удовольствием общались друг с другом, делились идеями.

После актуализации знаний о композиции сочинения-рассуждения, используя материал урока, учащиеся приступили к написанию сочинения.

В течение отведенного времени каждая команда работала над созданием текста сочинения-рассуждения и прочитала составленные тексты.

Работа в команде позволила слабым ученикам работать с сильными учениками, учиться у них навыкам создания текста, подбора аргументов, подтверждающих их точку зрения.

В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.  Выводы не формулировались мною, а являлись результатом деятельности самих обучающихся. С помощью вопросов к уроку проведена рефлексия, тем самым обучающиеся были направлены на обратную связь.

Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные методы совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

Также на уроке применялись **методы обучения:**словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый. Использовались приёмы технологии критического мышления.

На уроке применялись элементы следующих современных образовательных технологий:

Технологии сотрудничества

информационные технологии (тексты на экране) – делают процесс обучения более ярким, визуализирует учебный материал, повышает у учащихся мотивацию к учению;

групповой технологии – позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке, развивает ответственность за совместные действия;

здоровьесберегающей технологии – чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности.

Изучаемый  материал подавался поэтапно, от простого к сложному.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, чтение, письмо.

Применение на уроке тренировочных материалов позволило сэкономить время на списывании и сохранить активный темп работы на уроке.

Характер тренировочных упражнений достаточной степени сложности. Задания рассчитаны на обучающихся,  имеющих средний уровень развития.

На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение  с обучающимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Можно сделать вывод, что выбранная мною форма проведения урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

В ходе всего урока происходили активизация и развитие  самостоятельности, развитие навыков и способностей критического мышления (навыки сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности), развитие навыков индивидуальной и групповой работы, воспитывались нравственные качества (организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся  сочеталось с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

Групповая работа на уроке служила для объединения усилий учащихся для достижения целей урока, для создания условий взаимопомощи, совершенствования коммуникативных навыков. Также групповая работа отвечала возрастным особенностям учащихся: компенсировала потребность общения со сверстниками.

В ходе занятия я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала  обучающихся, давала необходимые пояснения, старалась  так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности.

Проанализировав занятие, можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживалась взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.