**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Рабочая программа ориентирована на работу с учебником «Английский язык: 9 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е издание, стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 176 c.: ил. – (Российский учебник: Forward).

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 **Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных

видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

 - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Основное содержание тематического плана (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| 1. Unit 1. Entertain us! Развлечения  | 6 |
| 2. Unit 2. Health matters. О здоровье. | 6 |
| 3. Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа. | 11 |
| 4. Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб. | 6 |
| 5. Unit 5. Keeping up-to-date. Следовать современным технологиям. | 11 |
| 6. Unit 6. An eye for an eye? Око за око. | 6 |
| 7. Unit 7. She/ he. Она /он. | 6 |
| 8. Unit 8. The world ahead. Мир будущего. | 13 |
| 9. Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. | 7 |
| 10. Unit 10. Leaders and Followers. Лидеры и их последователи.  | 11 |
| Контрольные работы | 4 |
| Типовые задания (аудирование, говорение, чтение, письмо, лексика, грамматика) | 10 |
| Обобщающее повторение | 5 |
| Итого | 102  |

**Ожидаемые образовательные результаты**:

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1.Результаты освоения учебного предметак концу 9 класса:

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **9 А1** | **9 А2** | **9Б1** | **9Б2** |
| по плану | по факту | по плану | по факту | по плану | по факту | по плану | по факту |
| **Раздел 1. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (6 часов)** |
| **1** | Обзор кинофильмов | Ответы на вопросы по тексту, фронтальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Обзор кинофильмов | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Телепрограммы  | Контроль навыков чтения. Работа с текстом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | О граффити | Составление предложений по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Искусство  | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Написание коротких сообщений  | Составление мини-рассказов о себе в форме анкеты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. О ЗДОРОВЬЕ (6 часов)** |
| **7** | Спорт и фитнес. | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о различных способах отдыха,  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Спорт и фитнес. Придаточные условные предложения II типа. | Монологическая речь об экстремальных видах спорта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Нет ничего невозможного. Чтение | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Здоровье, короткие диалоги.  | Работа с графиками, схемами, таблицами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Советы врача  | Обмен мнениями о возможном путешествии; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Проектная деятельность по теме | Составление монолога и диалога на основании текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. ЕВРОПА, ЕВРОПА (11 часов)** |
| **13** | Разделительные вопросы. | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Разделительные вопросы. | Проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Статья о Европе | Выполнение упражнений, чтение и обсуждение прочитанного  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Мнение о Европе  | Диалогическая речь по теме «Европа» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Написание официального письма  | Работа с текстом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Стратегии экзамена 1 | Диалогическая речь по теме «Карьера» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Стратегии экзамена 1 | Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Повторение 1 | Проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Повторение 1 | Проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Диалоги о культуре 1 | Повторение изученного материала; Совершенствование навыков чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Диалоги о культуре 1 | Работа с текстом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | **Контрольная работа №1 по разделам 1-3** | Проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4.ВСТУПАЙТЕ В НАШ КЛУБ (6 часов)** |
| **25** | Интервью о выборе клуба | Автоматизация ЛЕ в речи учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | Интервью о выборе клуба  | Диалогическая речь по теме «Клуб» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | Разные вкусы, мода. | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** | Чтение текста с извлечением информации  | Устные высказывания по прочитанному, работа в группах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Взаимоотношения подростков. | Лескическая игра, аудирование. Введение страноведческой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | Описание личности  | Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Первичное закрепление новой лексики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. СЛЕДОВАТЬ СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ (11 часов)** |
| **31** | Персональный Website | Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Первичное закрепление новой лексики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | Персональный Website | Работа с письмом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | Опасности интернета | Работа с грамматическими справочниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Портативные телефоны | Работа в парах  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** | Личное письмо | Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** | Стратегии экзамена 2 | Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | Стратегии экзамена 2 | Проверка знаний лексики, навыков аудирования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** | Повторение 2 | Чтение с выполнением после текстовых заданий, обсуждение темы в диалогах. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** | Повторение 2 | Выполнение лексических упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | Диалоги о культуре 2 | Составление монолога и диалога  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** | Диалоги о культуре 2 | Проверка навыков чтения и навыков говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | **Контрольная работа №2 по разделам 4-5** | Проверка знаний лексики, навыков аудирования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. ОКО ЗА ОКО (6 часов)** |
| **43** | Необычные наказания | Выполнение заданий по тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | Необычные наказания | Составление рецензии по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | Объявления о пропаже | Отработка лексических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | История о криминале | Составление монолога, обмен мнениями образцу по прочитанному тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | Заметка за/против | Работа с текстом и аудиоприложением |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** | Проектная деятельность | Составление этикетного диалога по различным ситуациям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. ОН / ОНА (6 часов)** |
| **49** | Страничка юмора | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Спорт» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | Страничка юмора | Работа с текстом, выполнение упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51** | О правилах, обязанностях. | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52** | Личность и поведение. | Работа с текстом, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | Написание эссе | Выполнение лексических упражнений по теме «Футбол» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54** | Проектная деятельность. | Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. МИР БУДУЩЕГО (13 часов)** |
| **55** | Киносценарии фильма | Чтение с выполнением послетекстовых заданий. Первичное закрепление лексических единиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56** | Киносценарии фильма | Работа с текстом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57** | Предсказания | Работа с клише. Составление письма по образцу. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **58** | Праздники | Работа с учебником. Фронтальная работа, выражение собственного мнения и демонстрация личного опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59** | Планы на празднования | Составление жалобы и ответа на нее по образцу. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60** | План презентации | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа со справочником |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61** | Защита проектов | Работа с клише. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. Слова, определяющие тон письма. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **62** | Стратегии экзамена 3 | Работа с текстом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63** | Стратегии экзамена 3 | Проверка знаний лексики, навыков грамматики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **64** | Повторение 3 | Проверка навыков произношения, аудирования и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65** | Повторение 3 | Повторение изученного материала; Совершенствование навыков чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **66** | Диалоги о культуре 3 | Знакомство и первичное закрепление лексических единиц. Фронтальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67** | Диалоги о культуре 3 | Составление монолога/диалога по теме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **68** | **Контрольная работа №3 по разделам 6-8** | Проверка навыков произношения, аудирования и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (7 часов)** |
| **69** | Животные о людях | Знакомство и первичное закрепление лексических единиц. Фронтальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **70** | Животные о людях | Составление монолога/диалога по теме «Черты характера» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **71** | Осьминоги | Работа с текстами, написание очерка на основании известной информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **72** | Африканские слоны и дог-шоу | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **73** |  Мнение о животных | Составление диалога по теме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **74** | Написание эссе | Работа со словарем и грамматическим справочником.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **75** | Проектная деятельность | Составление монолога по теме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. ЛИДЕРЫ И ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛИ (11 часов)** |
| **76** | Краткие биографии выдающихся людей истории | Составление монолога и диалога по теме. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **77** | Краткие биографии выдающихся людей истории | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **78** | Сравнительное описание лидеров и их последователей | Работа с текстом Проверка навыков произношения, аудирования и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **79** | Какого цвета твой мозг? | Работа с текстом, фронтальная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80** | Благотворительность | Сравнение, анализ, формулирование выводом по проблеме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **81** | Стратегии экзамена 4 | Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **82** | Стратегии экзамена 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **83** | Повторение 4 | Составление диалога и монолога  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **84** | Повторение 4 | Совершенствование письменных навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **85** | Диалоги о культуре 4 | Проверка знаний лексики, грамматики, произношения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **86** | Диалоги о культуре 4 | проверка навыков аудирования, чтения и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **87** | **Контрольная работа №4 по разделам 9-10** | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков письма; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **88** | Типовые задания по аудированию | Проверка навыков произношения, аудирования и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **89** | Типовые задания по аудированию | Проверка навыков произношения, аудирования и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **90** | Типовые задания по грамматике и лексике | Фронтальная работа. Активизация лексических и грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **91** | Типовые задания по грамматике и лексике | Фронтальная работа. Активизация лексических и грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **92** | Типовые задания по говорению | Отработка клише |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **93** | Типовые задания по говорению | Составление диалога по теме, с использованием устойчивых выражений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **94** | Типовые задания по чтению | Работа с текстами, написание очерка на основании известной информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **95** | Типовые задания по чтению | Работа с текстами, написание очерка на основании известной информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **96** | Типовые задания по письму | Работа с клише. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. Слова, определяющие тон письма. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **97** | Типовые задания по письму | Работа с клише. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. Слова, определяющие тон письма. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **98** | Обобщающее повторение. Контроль аудирования | Проверка навыков аудирования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **99** | Обобщающее повторение. Контроль грамматики и лексики | Проверка навыков грамматики и лексики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100** | Обобщающее повторение. Контроль говорения | Проверка навыков произношения и говорения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **101** | Обобщающее повторение. Контроль письма | Проверка навыков письма |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **102** | Обобщающее повторение. Контроль чтения | Проверка навыков чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |

