



**Пояснительная записка**

 Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработанана основании следующихдокументов:

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.

Рабочая программа разработана на основании авторской программы курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (под ред. Б.А. Татьянкина. - М.: 5.)

**Цель курса**: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
* научить работать с различными источниками информации;
* организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
* отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
* совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

**Основное содержание учебного курса**

**I. Введение (3часа).**Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.

**II. Методология научного творчества (6 часов).**

*Основные понятия научно-исследовательской работы:* аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

*Общая схема хода научного исследования:* обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

*Методы научного познания:* наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

*Применение логических законов и правил****:*** закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

*Поиск информации****:*** виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

**III. Этапы работы в рамках научного исследования (13 часов).**Выбор темы. Составление тезауруса. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

**IV. Оформление исследовательской работы (4 часа).**

***Структура содержания исследовательской работы***: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

***Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы***: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

**V. Представление результатов научно-исследовательской работы (8 часов).**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса проектной деятельности:**

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, ***личностными*** результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

***Личностные результаты*** освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

* сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

***Под метапредметными результатами*** в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

**Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):**

***Выполняется:*** самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

***Области проектной деятельности:*** познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

**Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
* результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Тема** | **Дата проведения занятия по плану** | **Дата фактического проведения занятия** |
| 1 | Введение | Понятие проекта и проектной  деятельности |  |  |
| 2 | Виды проектов |  |  |
| 3 | Работа в сети Интернет.  Что такое плагиат. |  |  |
| 4 | Методология научного  творчества | Основные понятия научно-исследовательской работы |  |  |
| 5 | Общая схема научного  исследования |  |  |
| 6 | Методы научного познания |  |  |
| 7 | Способы применения  логических законов и правил |  |  |
| 8 | Методы поиска информации |  |  |
| 9 | Работа в библиотеке |  |  |
| 10 | Этапы работы  в рамках  проекта | Выбор темы проекта |  |  |
| 11 | Подготовка плана проекта |  |  |
| 12 | Изучение литературы  по избранной теме |  |  |
| 13 | Работа над тезаурусом |  |  |
| 14 | Работа с понятийным аппаратом |  |  |
| 15 | Работа над содержанием |  |  |
| 16 | Работа над теоретической  главой, п.1.1. |  |  |
| 17 | Работа над теоретической  главой, п.1.2. |  |  |
| 18 | Составление плана исследовательской (творческой) деятельности |  |  |
| 19 | Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала |  |  |
| 20 | Опытно-экспериментальная  деятельность. Работа над п.2.1. |  |  |
| 21 | Опытно-экспериментальная  деятельность. Работа над п.2.2. |  |  |
| 22 | Работа над заключением (выводами) |  |  |
| 23 | Оформление  проекта | Типичные ошибки в проектах |  |  |
| 24 | Оформление окончательного варианта текста проекта |  |  |
| 25 | Доклад по теме проекта. Требования к докладу. |  |  |
| 26 | Презентация проекта |  |  |
| 27 | Представление результатов проекта | Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии |  |  |
| 28 | Предзащита проектов |  |  |
| 29 | Предзащита проектов |  |  |
| 30 | Предзащита проектов |  |  |
| 31 | Предзащита проектов |  |  |
| 32 | Защита проектов |  |  |
| 33 | Защита проектов |  |  |
| 34 | Защита проектов |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.



