Анализ проведения Всероссийских проверочных работ 2018 года

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу Министерства образования Московской области от 25.10.2017 № 3580 «О проведении диагностических процедур в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях Московской области в 2018 году», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы» и на основании письма управления образования от 09.02.2018 № 01-06/252

В этом году ВПР проводятся для учащихся 11-х классов (в качестве апробации). Общее количество лицеистов, которые участвовали в ВПР – 50 человек. ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися. Результаты ВПР не влияют на получение аттестата. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности школ, учителей. В 11-х классах ВПР проводятся для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ. ВПР по иностранному языку для 11 классов включает в себя письменную и устную части (выбор за школой).

**Для учащихся 11 классов были поведены:**

20 марта 2018 года проверочная работа по английскому языку,

21 марта 2018 года проверочная работа по истории,

5 апреля 2018 года проверочная работа по химии,

12 апреля 2018 года проверочная работа по биологии.

**Анализ ВПР по химии**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.
Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Максимальный первичный балл: 33

Начало формы

Конец формы

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс*** В классе: 25 человек, работу выполняли - 25 человекСредний балл – 28,36 (из 33) | ***11Б класс***В классе: 25 человек, работу выполняли - 22 человекаСредний балл – 26,86 (из 33) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **50** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **47** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по химии | максимальный балл – **31,**минимальный балл – **18**,средний балл – **27,66** |
| 4 | Количество «5» по химии | 32 (68%) |
| 5 | Количество «4» по химии | 14 (29,8%) |
| 6 | Количество «3» по химии | 1(2,13%) |
| 7 | Количество «2» по химии | нет |
| 8 | % качества знаний по химии | 88 |
| 9 | Понизили оценку  | 8 чел (17 %) |
| 10 | Повысили оценку | 14 чел (30 %) |
| 11 | Подтвердили оценку | 25 чел (53 %) |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание №6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
2. Задание № 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
3. Задание № 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание на составление реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных. Повторить тему «Типы химической связи и кристаллические решетки».

**Анализ ВПР по английскому языку**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский) включает в себя письменную и устную части.

В 2018 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11-х классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1 час (60 минут).

Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут. При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

На выполнение устной части проверочной работы по английскому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Шкала перевода в пятибалльную систему:

«5» - 18-22 баллов.

«4» - 13-17 баллов.

«3» -7-12 баллов.

«2» - 0-6 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс***В классе: 25 человек, работу выполняли - 19 человекСредний балл – **19,2** (из 22) | ***11Б класс***В классе: 25 человек, работу выполняли - 20 человекСредний балл – **21,1** (из 22) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | 50 |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | 39 |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по английскому | максимальный балл – 22,минимальный балл – 15,средний балл – 20,1 |
| 4 | Количество «5» по английскому | 37 (95%) |
| 5 | Количество «4» по английскому | 2 (5%) |
| 6 | Количество «3» по английскому | нет |
| 7 | Количество «2» по английскому | нет |
| 8 | % качества знаний по английскому | 100 |
| 9 | Понизили оценку  | 1 чел (2,5%) |
| 10 | Повысили оценку | 17 чел (43,5%) |
| 11 | Подтвердили оценку | 21 чел (53,8%) |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание № 7. Грамматическая сторона речи.
2. Задание № 8. Грамматическая сторона речи.
3. Задание № 9. Грамматическая сторона речи.
4. Задание № 13. Лексика

Для выполнения этих заданий необходимо:

* правильно определять члены предложения,
* видеть однородные члены предложения;
* видеть грамматическую связь данного предложения с последующим и предыдущим.

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание на грамматику и лексику английского языка. Расширять словарный запас.

**Анализ ВПР по биологии**

ВПР по биологии для 11 класса состоит из 14 заданий. 10 из них базового уровня сложности, 4 – повышенного. Для того чтобы написать работу, отводится два урока (90 минут). Во время проведения ВПР по биологии можно пользоваться непрограммируемым калькулятором. Максимальный балл за все задания – 32.

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс*** В классе: 25 человек, работу выполняли - 25 человекСредний балл – 27,52 (из 32) | ***11Б класс***В классе: 25 человек, работу выполняли - 23 человекаСредний балл – 26,87 (из 32) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **50** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **48** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по биологии | максимальный балл – **31,**минимальный балл – **18**,средний балл – **27,2** |
| 4 | Количество «5» по биологии | 44 (91,7%) |
| 5 | Количество «4» по биологии | 4 (8,3%) |
| 6 | Количество «3» по биологии | нет |
| 7 | Количество «2» по биологии | нет |
| 8 | % качества знаний по биологии | 100 |
| 9 | Понизили оценку  | 3 чел (6%) |
| 10 | Повысили оценку | 12 чел (25%) |
| 11 | Подтвердили оценку | 33 чел (69%) |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание №6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
2. Задание № 12. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
3. Задание № 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
4. Задание № 14.Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание профилактику вредных привычек, пропаганду ЗОЖ и прививок. Объяснить подробнее влияние мутагенов, алкоголя и никотина на развитие эмбрионов, а также жизнь и здоровье людей. Подробнее остановиться на ключевых законах общей биологии. Больше работать с текстом.

**Анализ ВПР по истории**

Всероссийская проверочная работа по истории работа состоит из двенадцати заданий.

Каждое задание предполагает проверить умение обучающимися находить необходимую информацию в источнике и дополнение ее имеющимися знаниями. Задание считается выполненным верно, если участник работы записал правильный ответ полностью. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) неправильно указан год события или имена участников;

б) имеются фактические ошибки;

в) ответа нет.

Структура работы:

1. назвать термин по указанным данным.

2-4) работа с историческим источником, поиск информации, дополнение своими знаниями.

5) задание на заполнение исторической информации, проверяет знание дат, фактов, исторических имен

6-7) задания, проверяющие умение работать с исторической картой.

8-9) задания, проверяющие умение работать с иллюстративным материалом.

10) задание на знание истории региона.

11-12) задания, проверяющие факты, имена, значение определенного, выбранного обучающимся, события.

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс*** В классе: 25 человек, работу выполняли - 19 человекСредний балл – 18,26 (из 21) | ***11Б класс***В классе: 25 человек, работу выполняли - 22 человекаСредний балл – 19,0 (из 21) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **50** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **41** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **21,**минимальный балл – **9**,средний балл – **18,66** |
| 4 | Количество «5» по истории | 34 (83,0%) |
| 5 | Количество «4» по истории | 6 (14,6%) |
| 6 | Количество «3» по истории | 1 (2,4%) |
| 7 | Количество «2» по истории | нет |
| 8 | % качества знаний по истории | 97,6 |
| 9 | Понизили оценку  | 5 чел (12,2%) |
| 10 | Повысили оценку | 8 чел (19,51%) |
| 11 | Подтвердили оценку | 28 чел (68,29%) |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание №1. Не все смогли определить термин по признакам.
2. Задание № 2. Сложность определения дат и имен по тексту.
3. Задание № 3. Поиск необходимой информации по тексту.
4. Задание № 5. Сложность с запоминанием большого объема дат и имен.
5. Задание № 10. Не все смогли привести факты, связанные с историей улиц.
6. Задание № 11. Определение и сопоставление участников событий.
7. Задание № 12. Определение значения исторического события для дальнейшей истории.

Для выполнения этих заданий необходимо:

* выбрать нужную информацию из текста,
* раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения;
* соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
* применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций;
* высказать и обосновать собственное мнение.

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание на точную формулировку терминологии, работу с текстом, умение приводить примеры исторических фактов, объектов определенного типа, имен, ситуаций, в различные исторические периоды.

Заместитель директора по УВР Сухова В.В.