**Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году.**

В этом году ВПР проводились для учащихся 11-х классов в качестве апробации. Общее количество лицеистов, которые выполняли ВПР – 49 человек. ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. Результаты ВПР могут использоваться для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися. В 11-х классах ВПР проводятся для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

**История**

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями и историко-культурным подходом к оценке социальных явлений. Работа контролировала также уровень развития у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Кроме того, ВПР проверяла знание выпускниками истории и культуры родного края.

Содержание Всероссийской проверочной работы в 2019 году определялось Федеральным компонентом Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и учитывало Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Работа состояла из 12 заданий. Уровни сложности заданий: Б – базовый (70%) и П – повышенный (30%). Они проверяли уровень развития как предметных, так и общеучебных компетенций выпускников-участников ВПР. Каждое задание предполагало проверку умения обучающимися находить необходимую информацию в источнике и дополнять ее имеющимися знаниями. Задание считается выполненным верно, если участник работы записал правильный ответ полностью. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) неправильно указан год события или имена участников;

б) имеются фактические ошибки;

в) ответа нет.

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий | 4 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 2 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 2 |
| Умение работать с исторической картой | 2 |
| Знание истории родного края | 1 |
| Итого | 12 |

Структура работы:

1. назвать термин по указанным данным.

2-4) работа с историческим источником, поиск информации, дополнение своими знаниями.

5) задание на заполнение исторической информации, проверяет знание дат, фактов, исторических имен

6-7) задания, проверяющие умение работать с исторической картой.

8-9) задания, проверяющие умение работать с иллюстративным материалом.

10) задание на знание истории региона.

11-12) задания, проверяющие факты, имена, значение определенного, выбранного обучающимся, события.

Шкала перевода в пятибалльную систему:

«5» - 18-21 баллов.

«4» - 13-17 баллов.

«3» -7-12 баллов.

«2» - 0-6 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс***  В классе: 25 человек,  работу выполняли - 22 человека  Средний балл – 18,0 (из 21) | ***11Б класс***  В классе: 24 человека,  работу выполняли - 23 человека  Средний балл – 18,8 (из 21) |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по лицею – 18,42 (из 21)** | | | | | | | **средний балл** | **процент**  **выполнения** |
| класс | **менее 8** | **9-14** | **15-18** | **19** | **20** | **21** |
| **11 «А»** | 0 | 1 | 11 | 5 | 1 | 4 | 18,0 | 85,7 |
| **11 «Б»** | 0 | 1 | 7 | 6 | 4 | 5 | 18,8 | 89,6 |
| **по лицею** | **0** | **2** | **18** | **11** | **5** | **9** | **18,42** | **87,7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **49** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **45** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **21,**  минимальный балл – **13**,  средний балл – **18,42** |
| 4 | Количество «5» по истории | **33 (73,3%)** |
| 6 | Количество «4» по истории | **12 (26,7%)** |
| 8 | Количество «3» по истории | **нет** |
| 10 | Количество «2» по истории | **нет** |
| 12 | % качества знаний по истории | **100,0** |
| 13 | Понизили оценку | **10 чел (22,2%)** |
| 14 | Повысили оценку | **4 чел (8,9%)** |
| 15 | Подтвердили оценку | **31 чел (68,9%)** |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11** | **12** |
| Выполнили верно | 21 | 18 | 17 | 19 | 19 | 22 | 20 | 21 | 21 | 15 | 8 | 17 | 17 |
| Допустили ошибки,  не приступили к решению | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 7 | 14 | 5 | 5 |
| **11 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 23 | 21 | 18 | 23 | 17 | 23 | 19 | 23 | 23 | 20 | 14 | 20 | 15 |
| Допустили ошибки,  не приступили к решению | 0 | 2 | 5 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 | 8 |
| **по лицею** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | **44** | **39** | **35** | **42** | **36** | **45** | **39** | **44** | **44** | **35** | **22** | **37** | **32** |
| Допустили ошибки,  не приступили к решению | **1** | **6** | **10** | **3** | **9** | **0** | **6** | **1** | **1** | **10** | **23** | **8** | **13** |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание №1. Не все смогли определить термин по признакам.
2. Задание № 2. Сложность определения дат и имен по тексту.
3. Задание № 3. Поиск необходимой информации по тексту.
4. Задание № 5. Сложность с запоминанием большого объема дат и имен.
5. Задание № 10. Не все смогли привести факты, связанные с историей деятелей культуры.
6. Задание № 11. Определение и сопоставление участников событий.
7. Задание № 12. Определение значения исторического события для дальнейшей истории.

Для выполнения этих заданий необходимо:

* выбрать нужную информацию из текста,
* раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения;
* соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
* применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций;
* высказать и обосновать собственное мнение.

На основании анализа выполнения проверочной работы в 2019 году учащимися 11-х классов можно сделать такие выводы.

1. Освоение содержания разделов курса истории.

Обучающиеся показали хорошее знание событий периода истории Древней Руси и первой половины XX века. Хуже освоены темы, посвященные событиям XV-XVI веков и второй половины XVIII века, т.е. периодов средневековой и новой истории. Эти периоды насыщенны историческими событиями, особенно в политической и военной сфере, однако при концентрическом обучении в 10 классе учебного времени на их подробное рассмотрение и усвоение недостаточно.

2. Задание на знание деятелей культуры (№ 10) учащимися выполнено на 9% хуже аналогичного задания на ВПР 2018 г.

3. По сравнению с данными 2018 года, касающимися показателя «Знание основных терминов», в текущем году намечен прогресс: даже «слабые» школьники показали знание исторических терминов.

4. Работа с картой и схемой. Результаты выполнения данного типа заданий выполнены обучающимися на высоком уровне.

5. Результаты выполнения заданий, основанных на изобразительном источнике, выше в этом году в среднем на 4%.

Итак, в 2019 году задания базового уровня ВПР по предмету «История» в 11 классе выполнены в основном успешно, хуже – задания повышенного уровня сложности: знание фактов истории региона; оценка событий и явлений; задания, проверяющие умение систематизировать разнообразную историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Среди причин увеличения количества учащихся, имеющих средний уровень подготовки по предмету «История», следует отметить перегруженность школьных курсов отечественной и всемирной истории датами и фактами, снижение мотивации учащихся, недостаточное внимание на школьных уроках к темам истории культуры, формальное отношение к вопросам реализации антропологического и культурологического подходов в образовании, утрата позиций курсов региональной истории.

Основные направления работы по преодолению названных дефицитов: большее внимание в процессе обучения обращать на овладение выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, на развитие умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание на точную формулировку терминологии, работу с текстом, умение приводить примеры исторических фактов, объектов определенного типа, имен, ситуаций, в различные исторические периоды, уделять больше внимания истории региона.

**Биология**

В 2019 году проводилась Всероссийская проверочная работа по биологии в 11 классах. Она имела целью оценить уровень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и сформированности практико-ориентированной биологической компетентности при изучении разделов «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Кроме того, ВПР была направлена на проверку качества усвоения выпускниками понятийного аппарата курса биологии; овладения методологическими умениями, проверку умения применять знания при объяснении биологических процессов, явлений, а также в решении элементарных биологических задач. Проверяла ВПР и сформированность у одиннадцатиклассников важнейших универсальных общеучебных умений и способов действий: умение использовать биологическую терминологию, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам, объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема), устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез, формулировать выводы, решать качественные и количественные биологические задачи, использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Каждый вариант всероссийской проверочной работы в 2019 году включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Максимальный балл за все задания – 32.

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс***  В классе: 25 человек,  работу выполняли - 22 человека  Средний балл –24,95 (из 32) | ***11Б класс***  В классе: 24 человека,  работу выполняли - 21 человек  Средний балл – 23,3 (из 32) |

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по лицею – 24,2 (из 32)** | | | | | | | **средний балл** | **процент**  **выполнения** |
| класс | **0-10** | **11-17** | **18-23** | **24-26** | **27-29** | **30-32** |
| **11 «А»** | 0 | 2 | 3 | 8 | 7 | 2 | 24,95 | 77,9 |
| **11 «Б»** | 0 | 1 | 12 | 4 | 4 | 0 | 23,33 | 72,9 |
| **по лицею** | **0** | **3** | **15** | **12** | **11** | **2** | **24,2** | **75,6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **49** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **43** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по биологии | максимальный балл – **30,**  минимальный балл – **12**,  средний балл – **24,2** |
| 4 | Количество «5» по биологии | **21 (48,9%)** |
| 6 | Количество «4» по биологии | **19 (44,2%)** |
| 8 | Количество «3» по биологии | **3 (6,9%)** |
| 10 | Количество «2» по биологии | **нет** |
| 12 | % качества знаний по биологии | **93,0** |
| 13 | Понизили оценку | **16 чел (37%)** |
| 14 | Повысили оценку | **3 чел (7%)** |
| 15 | Подтвердили оценку | **24 чел (56%)** |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 12(3) | 13 | 14 |
| Выполнили верно | 21 | 20 | 20 | 21 | 11 | 11 | 15 | 18 | 17 | 20 | 22 | 12 | 21 | 10 | 22 | 20 | 15 | 13 | 18 | 18 | 6 | 16 |
| Допустили ошибки | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 11 | 7 | 4 | 5 | 2 | 0 | 10 | 1 | 12 | 0 | 2 | 7 | 9 | 4 | 4 | 16 | 6 |
| **11 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 16 | 21 | 16 | 10 | 10 | 10 | 16 | 12 | 18 | 20 | 20 | 16 | 21 | 17 | 21 | 14 | 11 | 8 | 12 | 15 | 2 | 8 |
| Допустили ошибки | 5 | 0 | 5 | 11 | 11 | 11 | 5 | 9 | 3 | 1 | 1 | 5 | 0 | 4 | 0 | 7 | 10 | 13 | 9 | 6 | 19 | 13 |
| **по лицею** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнили верно | 37 | 41 | 36 | 31 | 21 | 21 | 31 | 32 | 35 | 40 | 42 | 28 | 42 | 27 | 43 | 34 | 26 | 21 | 30 | 33 | 8 | 24 |
| Допустили ошибки | 6 | 2 | 7 | 12 | 22 | 22 | 12 | 13 | 8 | 3 | 1 | 15 | 1 | 16 | 0 | 9 | 17 | 22 | 13 | 10 | 35 | 19 |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание №2.3 (повышенный уровень сложности).

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

2. Задание № 3 (базовый уровень сложности).

Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере

3. Задание № 8 (базовый уровень сложности).

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

4. Задание № 10.1 (базовый уровень сложности).

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
 5. Задание № 12.1(базовый уровень сложности).

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

6. Задание № 13(повышенный уровень сложности).

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе больше решать задач по генетике и экологии. Использовать больше схем и рисунков при изучении новых тем. Подробнее остановиться на ключевых законах общей биологии. Больше работать с текстом.

**Английский язык**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский) включает в себя письменную и устную части.

В 2019 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11-х классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1 час (60 минут).

**Работа включает в себя 18 заданий.**

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут. При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Шкала перевода в пятибалльную систему:

«5» - 18-22 баллов.

«4» - 13-17 баллов.

«3» -7-12 баллов.

«2» - 0-6 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс***  В классе: 25 человек,  работу выполняли - 25 человек  Средний балл – **19,7** (из 22) | ***11Б класс***  В классе: 24 человека  работу выполняли - 19 человек  Средний балл – **19,5** (из 22) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по лицею – 19,64 (из 22)** | | | | | | | **средний балл** | **процент**  **выполнения** |
| класс | **менее 7** | **8-13** | **14-19** | **20** | **21** | **22** |
| **11 «А»** | 0 | 0 | 10 | 9 | 5 | 1 | 19,72 | 89,6% |
| **11 «Б»** | 0 | 1 | 4 | 8 | 4 | 2 | 19,52 | 88,7% |
| **по лицею** | **0** | **1** | **14** | **17** | **9** | **3** | **19,64** | **89,2%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | 49 |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | 44 |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по английскому | максимальный балл – 22,  минимальный балл – 13,  средний балл – 19,64 |
| 4 | Количество «5» по английскому | 41 (93%) |
| 6 | Количество «4» по английскому | 3 (7%) |
| 8 | Количество «3» по английскому | нет |
| 10 | Количество «2» по английскому | нет |
| 12 | % качества знаний по английскому | 100 |
| 13 | Понизили оценку | 1 чел |
| 14 | Повысили оценку | 24 чел |
| 15 | Подтвердили оценку | 19 чел |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 «А»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Выполнили верно | 25 | 25 | 10 | 25 | 23 | 24 | 25 | 11 | 21 | 25 | 24 | 19 | 25 | 21 | 25 | 25 | 15 | 25 |
| Допустили ошибки | 0 | 0 | 15 | 0 | 2 | 1 | 0 | 14 | 4 | 0 | 1 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| **11 «Б»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Выполнили верно | 19 | 18 | 11 | 16 | 19 | 19 | 17 | 10 | 15 | 18 | 19 | 17 | 18 | 15 | 17 | 16 | 15 | 16 |
| Допустили ошибки | 0 | 1 | 8 | 3 | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| **по лицею** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Выполнили верно | 44 | 43 | 21 | 41 | 42 | 43 | 42 | 21 | 36 | 43 | 43 | 36 | 43 | 36 | 42 | 41 | 30 | 41 |
| Допустили ошибки | 0 | 1 | 23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 23 | 8 | 1 | 1 | 8 | 1 | 8 | 2 | 3 | 14 | 3 |

В целом выпускники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне.

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание № 3. Задание по аудированию с выборкой ответов.
2. Задание № 8. Грамматическая сторона речи.
3. Задание № 9. Грамматическая сторона речи.
4. Задание № 15. Лексика и словообразование.

Для выполнения этих заданий необходимо:

* правильно определять члены предложения,
* видеть однородные члены предложения;
* видеть грамматическую связь данного предложения с последующим и предыдущим.

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание на грамматику и лексику английского языка. Расширять словарный запас и автоматизировать ЛЕ в устной и письменной речи учащихся. Обратить особое внимание на задания с извлечением необходимой запрашиваемой информации из различных текстов соответствующей тематики.

Однако хотелось бы отметить тот факт, что результаты ВПР подтвердили объективность выставления оценок в журнале , 55% учащихся повысили свои оценки , 45% подтвердили свои оценки, однако 2% учащихся понизили свой результат. Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем владении участниками проверочной работы английским языком на базовом уровне.

**Химия**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.  
Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Максимальный первичный балл: 33

|  |  |
| --- | --- |
| ***11А класс***  В классе: 25 человек,  работу выполняли - 21 человек  «5»-3 «4»-13  «3»-5  Средний балл – 23,2 (из 33) | ***11Б класс***  В классе: 24 человека,  работу выполняли - 17 человек  «5»-12 «4»-5 «3» нет  Средний балл – 29,2 (из 33) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **49** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **38** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по химии | максимальный балл – **33,**  минимальный балл – **17**,  средний балл – **25,89** |
| 4 | Количество «5» по химии | **15 (39,5)** |
| 6 | Количество «4» по химии | **18 (47,4)** |
| 8 | Количество «3» по химии | **5 (13,1)** |
| 10 | Количество «2» по химии | **нет** |
| 12 | % качества знаний по химии | **86,84** |
| 13 | Понизили оценку | **13 (34%)** |
| 14 | Повысили оценку | **5 (13%)** |
| 15 | Подтвердили оценку | **20 (53 %)** |

У учащихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание №13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
2. Задание № 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
3. Задание № 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации: при изучении материала в 11 классе обратить внимание на составление реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных. Повторить раздел «Органическая химия», поскольку данная группа веществ изучается в 10 классе.