**2018 год**

**Государственная итоговая аттестация**

**Основной государственный экзамен в 9 классах**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации дает возможность:

* объективно оценить степень овладения выпускниками лицея содержанием учебных предметов, а также уровень сформированности умений;
* выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, причины полученных результатов;
* определить направления совершенствования образовательного процесса по данным предметам с целью повышения его качества, учебно-методического обеспечения;
* усилить внимание на информационное обеспечение образовательных учреждений в процессе подготовки к итоговой аттестации;
* усовершенствовать методику преподавания учебных предметов с целью повышения результативности учебных достижений учащихся, уровень социализации и адаптации к современным условиям жизни.

Итоговой аттестации учащихся 9-х классов предшествовала большая подготовительная работа, включающая в себя организационные мероприятия для учащихся и классные родительские собрания. Её целью было ознакомление с инструкцией о проведении аттестации, с порядком окончания 9-го класса и получения документа об основном общем образовании. Анализ выпускных экзаменов 2018 года определил следующую картину.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Количество участников | Средний балл | процент выполнения | Результаты экзамена | Средняяоценка |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| русский язык | 51 | 36,58 (из 39) | 93,8 | 46 | 5 | 0 | 0 | 4,9 |
| математика | 51 | 28,02 (из 32) | 87,6 | 51 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| алгебра | 51 | 19,04 (из 20) | 95,2 | 51 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
| геометрия | 51 | 8,98 (из 12) | 74,8 | 41 | 10 | 0 | 0 | 4,83 |
| английский язык | 12 | 63,25 (из 70) | 90,4 | 10 | 2 | 0 | 0 | 4,83 |
| информатика | 49 | 20,29 (из 22) | 92,2 | 44 | 5 | 0 | 0 | 4,9 |
| обществознание | 40 | 33,0 (из 39) | 84,6 | 20 | 20 | 0 | 0 | 4,5 |
| химия | 1 | 37,0 (из 38) | 97,4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |

**Математика**

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Часть 1 направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки. Основ­ное её назначение – выявить соответствие уровня подготовки выпускников образовательных учреждений обяза­тельным результатам обучения на соответствующей ступени образования. При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную сис­темность знаний и широту представлений. Эта часть содержала 20 заданий, предусматривающих формы ответа: задания с выбором ответа из че­тырех предложенных вариантов, задания с кратким ответом и задание на соотнесение.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциал профильных классов. Эта часть содержала 6 заданий разного уровня сложности из различных разделов курса, требующих раз­вернутого ответа (с записью решения).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы – 32. Из них за модуль «Алгебра» - 20 баллов, за модуль «Геометрия» - 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **51** |
|  | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **51** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по математике | максимальный балл – **32**,минимальный балл – **23**,средний балл – **28,02** |
|  | Количество «5» по математике | **51** |
|  | % количества «5» по математике | **100** |
|  | % качества знаний по математике | **100,0** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по алгебре | максимальный балл – **20**,минимальный балл – **16**,средний балл – **19,04** |
|  | Количество «5» по алгебре | **51** |
|  | % количества «5» по алгебре | **100** |
|  | % качества знаний по алгебре | **100,0** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по геометрии | максимальный балл – **12**,минимальный балл – 6,средний балл – **8,98** |
|  | Количество «5» по геометрии | **41** |
|  | % количества «5» по геометрии | **80,4** |
|  | Количество «4» по геометрии | **10** |
|  | % количества «4» по геометрии | **19,6** |
|  | % качества знаний по геометрии | **100,0** |

**Распределение баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средний балл –28,02 (из 32)** | **средний балл** | **процент** **выполнения** |
| класс | **23-25** | **26-27** | **28-29** | **30-31** | **32** |
| **9 «А»** | 9 | 2 | 6 | 6 | 3 | **27,53 (из 32)** | **86,03** |
| **9 «Б»** | 2 | 4 | 11 | 6 | 2 | **28,52 (из 32)** | **89,12** |
| **по лицею** | **11** | **6** | **17** | **12** | **5** | **28,02 (из 32)** | **87,56** |

Основные ошибки

В задании **22** допущены ошибки при построении графика в точке разрыва.

В задании **23** допущены ошибки при решении текстовой задачи при составлении математической модели.

В задании **24** допущены ошибки при вычислении, нет обоснованного хода рассуждений.

В задании **25** нет обоснованного хода рассуждений.

В задании **26** учащиеся испытывали затруднения логического характера в решении задачи.

***Рекомендации:***

Анализируя ошибки, допущенные в экзаменационной работе, рекомендовано:

* отработать решение текстовых задач;
* совершенствовать навыки устного счёта;
* больше внимания уделять теоретическим моментам по геометрии.

***Русский язык***

Экзаменационная работа по русскому языку в форме ОГЭ включает в себя три части: сжатое изложение, тест по прочитанному тексту и сочинение-рассуждение 15.1, 15.2 или 15.3. Назначение – проверка и оценка уровня выпускников IX классов МБОУ ФМЛ. Это позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого в период обучения в основной школе (первое полугодие), государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе. Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 - сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2-14) - задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

В тестовые задания включены материалы, позволяющие проверить следующие виды компетенций: лингвистическую, языковую, коммуникативную, и включает в себя все проверяемые элементы содержания, указанные в приложении к спецификации контрольно - измерительных материалов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество учащихся 9-х классов по списку. | 51 |
| 2. | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | 51 |
| 4. | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ  | максимальный балл – 39минимальный балл – 28средний балл – 36,58 |
| 5. | Количество «5» по русскому языку | 46 |
| 6. | % количества «5» по русскому языку | 90,2 |
| 7. | Количество «4» по русскому языку | 5 |
| 8. | % количества «4» по русскому языку | 9,8 |
| 13. | % качества знаний по русскому языку | 100 |

Распределение баллов

|  |  |
| --- | --- |
| Средний балл – 36,58 (из 39) | средний балл |
| класс | 28 | 32-33 | 34-36 | 37 | 38 | 39 |
| **9 «А»** | 0 | 4 | 5 | 5 | 9 | 3 | 36,57 |
| **9 «Б»** | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 | 4 | 36,6 |
| **по лицею** | **1** | **4** | **16** | **9** | **14** | **7** | **36,58** |

**Выполнение заданий с кратким ответом (часть 2)**

Часть 2 (2 - 14) содержит задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Задания открытого типа с кратким ответом ориентированы главным образом на проверку лингвистической компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях с выбором ответа, языковой материал, причем предъявляется он не в виде изолированных языковых примеров (слов, словосочетаний, предложений), а на материале текста.

**Выводы по выполнению заданий части 2**

Анализ заданий показал высокие результаты, однако обучающимися были допущены ошибки по следующим разделам русского языка: ошибки в определении грамматической основы предложения (особенно в односоставных); определение количества грамматических основ в сложных предложениях; знаки препинания в сложных предложениях.

Для повышения качества подготовки учащихся необходимо:

- подбирать связные тексты для выполнения различных упражнений;

- рассмотреть следующие темы «Односоставные предложения», «Знаки препинания в сложных предложениях», составить практические упражнения по данным темам.

**Выполнение заданий с развернутым ответом (часть 3)**

Часть 3 – это задания открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка; практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

**Выводы по выполнению заданий части 3**

Результаты анализа работ части С позволяют говорить о хорошем уровне подготовленности обучающихся: выявляют проблемные вопросы текста, дают верное определение и приводят разные аргументы как на основе текста, так и на основе жизненного опыта.

**Общие выводы и рекомендации**

Анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку в 9 классах позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

В процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку. Следует обратить внимание на то, что проблемы, связанные с выполнением заданий по синтаксису простого и сложного предложения, установлению видов связи на уровне словосочетания и предложения, связаны с пробелами в знаниях по морфологии. Необходимо усилить работу по орфографии, практиковаться в выявлении грамматической основы предложения, выраженной разными частями речи.

**Английский язык**

Государственная итоговая аттестация по английскому языку в форме ОГЭ включает в себя три части: тестовая часть и письмо личного характера. ОГЭ по английскому языку не является обязательным. Назначение государственной итоговой аттестации – проверка и оценка уровня выпускников 9 классов позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя:

* часть 1 – задания по аудированию, всего 5 заданий, включают в себя как вопросы с кратким ответом, так и с выбором варианта ответа;
* часть 2 – задания по чтению текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию, всего 5 заданий;
* часть 3 – грамматические задания – предполагают краткий ответ на поставленный вопрос – 12 заданий;
* часть 4 – самостоятельное написание текста письма в ответ англоязычному другу;
* часть 5 – чтение текста, ответы на вопросы на заданную тему, монолог по предложенной картинке

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов

-задание на написание неформального письма англоязычному другу.

В тестовые задания включены материалы, позволяющие проверить формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество учащихся 9-х классов по списку. | 51 |
| 2. | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | 12 |
| 4. | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ  | максимальный балл – 68минимальный балл – 53средний балл – 63,25 |
| 5. | Количество «5» по английскому языку | 10 |
| 6. | % количества «5» по английскому языку | 83,3 |
| 7. | Количество «4» по английскому языку | 2 |
| 8. | % количества «4» по английскому языку | 16,7 |
| 9. | % качества знаний по английскому языку | 100 |

**Распределение баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл – 63,25 (из 70)** | **средний балл** |
| класс | **менее 59** | **59-63** | **64-67** | **68-69** | **70** |
| **9 «А»** | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 62,2 |
| **9 «Б»** | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 64,3 |
| **по лицею** | **2** | **3** | **5** | **2** | **0** | **63,25** |

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

**Выводы по выполнению заданий тестовой части (часть 1- часть 3)**

При выполнении второй части девятиклассники показали следующие результаты: в среднем 84% учащихся верно выполнили задания. Можно говорить о сформиро­ванных у учащихся следующих умений: в целом, большинство верно определяют лексическое значение слова; понимают исходную проблему текста, умеют отвечать на вопросы, построенные на основе данных текстов.

Это свидетельствует о продуктивной и системной работе, проводимой учителем по освоению подавляющего большинства тем программы. Однако трудности возникли при работе с грамматическими заданиями

**Выводы по выполнению заданий части 4**

Выполнение третьей части экзаменационной работы показывает различный уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенции у групп экзаменуемых, выделенных на основе полученных результатов ОГЭ и позволяют говорить о том, что на хорошем уровне сформирована коммуникативная компетенция школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

**Общие выводы и рекомендации**

На протяжении двух лет при сохранении основных характеристик экзамена сохраняются и основные тенденции в характере результатов. Как и в прошлые годы, можно констатировать то, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование, письмо и устная речь. Достаточно сформированными являются умения и навыки в чтении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика).

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста.

Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»: в целом по всей работе самый низкий средний процент выполнения еще раз обратить внимание преподавателей на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Как отмечалось выше, результаты выполнения экзаменационной работы в разделе «Письмо» свидетельствуют о достаточно хорошей сформированности умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата; пользоваться соответствующим стилем речи.

Анализ работ экзаменуемых подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» – выпускники в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, согласовании времен и употреблении сложноподчиненных предложений.

**Информатика и ИКТ**

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов. Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом исполнения каждого задания является отдельный файл. Задание 20 дается в двух вариантах: 20.1 и 20.2; экзаменуемый должен выбрать один из вариантов задания.

Среди заданий 1– 6 представлены задания из всех тематических блоков, кроме заданий по теме «Организация информационной среды, поиск информации»; среди заданий 7–18 – задания по всем темам, кроме темы «Проектирование и моделирование».

Задания части 2 направлены на проверку практических навыков по работе с информацией в табличной форме, а также на умение реализовать сложный алгоритм. При этом задание 20 дается в двух вариантах: задание 20.1 предусматривает разработку алгоритма для формального исполнителя, задание 20.2 заключается в разработке и записи алгоритма на языке программирования. Экзаменуемый самостоятельно выбирает один из двух вариантов задания в зависимости от того, изучал ли он какой-либо язык программирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **51** |
| 2 | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **49** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по информатике | максимальный балл – **22**,минимальный балл – **16**,средний балл – **20,29** |
| 4 | Количество «5» по информатике | **44** |
| 5 | % количества «5» по информатике | **90,2** |
| 6 | Количество «4» по информатике | **5** |
| 7 | % количества «4» по информатике | **9,8** |
| 12 | % качества знаний по информатике | **100,0** |

Распределение баллов по информатике

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл – 20,15 (из 22)** | **средний балл** |
| класс | **до 16** | **16-17** | **18-19** | **20** | **21** | **22** |
| **9 «А»** | 0 | 3 | 5 | 2 | 7 | 8 | 20,24 |
| **9 «Б»** | 0 | 2 | 6 | 2 | 6 | 8 | 20,33 |
| **по лицею** | **0** | **5** | **11** | **4** | **13** | **16** | **20,29** |

Основные ошибки в первой части допущены в заданиях:

№16 (Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки) - 22% неверных ответов;

№6 (Умение исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд) - 18% неверных ответов.

№4 (Знание о файловой системе организации данных) -16% неверных ответов.

Рекомендации: при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» в 10 классе обратить внимание на умение исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

**Обществознание**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

 В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **51** |
| 2 | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **40** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **38,**минимальный балл – **26**,средний балл – **33,0** |
| 4 | Количество «5» по обществознанию | **20** |
| 5 | % количества «5» по обществознанию | **50,0** |
| 6 | Количество «4» по обществознанию | **20** |
| 7 | % количества «4» по обществознанию | **50,0** |
| 12 | % качества знаний по обществознанию | **100,0** |

**Распределение баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Средний балл –33,0 (из 39) | средний балл | процентвыполнения |
| 26 - 28 | 29 - 31 | 32 - 35 | 36 - 37 | 38 - 39 |
| 9 «А» | 1 | 3 | 10 | 4 | 2 | 33,65 (из 39) | 86,3 |
| 9 «Б» | 3 | 5 | 9 | 2 | 1 | 32,35 (из 39) | 82,9 |
| по лицею | 4 | 8 | 19 | 6 | 3 | 33,0 (из 39) | 84,6 |

В задании **16** допущены ошибки в теме «Политика».

В задании **24** допущены ошибки при соотнесении результатов диаграммы с выводами, опубликованными в СМИ.

В задании **26** допущены неточности при выделении смысловых частей и составлении плана.

В задании **27** неправильно выбраны фрагменты текста.

В задании **28** неправильно выбраны фрагменты текста.

В задании **29** допускались неточности в примерах.

В задании **30** обучающиеся испытывали трудности с теоретическим материалом.

В задании **31** многие с трудом отступают от общепринятых рамок, боятся применять творческое мышление, заменяя его «шаблонным».

***Рекомендации:***

Анализируя ошибки, допущенные в экзаменационной работе, рекомендовано:

* отработать решение тестовых заданий;
* совершенствовать навыки работы с диаграммами и графиками;
* больше внимания уделять теоретическим моментам.
* Больше работать с развитием творческого мышления.

***Химия***

**Назначение КИМ по химии для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задания. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. Задание 23 предполагает выполнение эксперимента под наблюдением экспертов-экзаменаторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **51** |
| 2 | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **1** |
| 3 | балл по ОУ по химии | **37** |
| 4 | Количество «5» | **1** |
| 5 | % количества «5»  | **100** |
| 6 | % качества знаний  | **100,0** |

Допущенные ошибки:

1. Ошибка в задании 17 «Первоначальные сведения об органических веществах» (неполный ответ)

Анализируя ошибки, допущенные в экзаменационной работе, рекомендовано: расширить в планировании уроков 9 классов раздел «Органическая химия»

**Единый государственный экзамен в 11 классах**

 ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний учащихся.

***Цели единого государственного экзамена***:

* повышение объективности вступительных испытаний для приема в вузы;
* формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
* снижение нагрузки на выпускников школ (сдача одной серии экзаменов);
* обеспечение контроля качества образования на основе независимой оценки подготовки учеников.

***Анализ результатов ЕГЭ дает возможность***:

* оценить степень овладения выпускниками 11 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
* выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
* обратить внимание на необходимость изменения системы работы лицея при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации
* усилить внимание на информационное обеспечение в процессе подготовки к ЕГЭ.

Средний бал в 2017-2018 учебном году по сдаваемым предметам составил **79,47**, по трем лучшим результатам каждого выпускника – **248,9**. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их воз­можностям и способностям.

.

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число участников** | **Средний балл** | **Количество набранных баллов** |
| **40 - 50** | **51 - 65** | **66 - 80** | **81- 90** | **91 - 99** | **100** |
| русский язык | 50 | 82,34 | *-* | 2 | 21 | 16 | 9 | 2 |
| математика (проф.) | 50 | 82,56 | *-* | *-* | 23 | 22 | 4 | 1 |
| информатика и ИКТ | 37 | 81,08 | *-* | *-* | 16 | 15 | 6 | 0 |
| английский язык | 7 | 82,14 | - | - | 3 | 2 | 2 | 0 |
| обществознание | 7 | 74,0 | *-* | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| физика | 45 | 71,71 | 1 | 18 | 14 | 3 | 7 | 2 |

***Русский язык***

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2018 г. по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Экзаменационная работа проверяла: овладение участниками экзамена нормами современного русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | 50 |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | 50 |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по русскому языку | максимальный балл – 100,минимальный балл – 59,средний балл – 82,34 |

Распределение баллов по 100-бальной шкале

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл (из 100) - 82,34** | **средний балл** |
| класс | **59** | **60 - 79** | **80 - 87** | **88 -93** | **94-99** | **100** |
| **11 «А»** | 1 | 9 | 9 | 2 | 3 | 1 | 81,64 |
| **11 «Б»** | 0 | 9 | 8 | 2 | 5 | 1 | 83,04 |
| **по лицею** | **1** | **18** | **17** | **4** | **8** | **2** | **82,34** |

В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования. Эти умения, в частности, проверяются заданиями 20–25, для выполнения которых экзаменуемым необходимо владеть умением проводить смысловой и речеведческий анализ текста.

При выполнении первой части учащиеся показали следующие результаты. Можно говорить о формировании следующих умений: умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексиче­ских и синтаксических норм русского литературного языка, применять знания по фонетике, лексике, морфемике, сло­вообразованию в практике правописания, использовать основные приемы информационной обработки текста, оцени­вать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) пись­менного сообщения. Вместе с тем остаются недостаточно сформированы следующие умения: умение определять при­надлежность предложения к определенной синтаксической модели по смыслу и грамматическим при­знакам, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, определять способы связи предложений в тексте, понимать средства выразительности. Анализ заданий показывает, что когда предлагается более сложный, чем в заданиях с выбором ответа, языковой материал, и предъявляется он не в виде изолированных языковых примеров (слов, словосочетаний, предложений), а на материале текста, то доля учеников, ответивших правильно, значительно снижается.

Основные ошибки первой части допущены в заданиях:

№7 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления) –78% правильных ответов;

№19 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) - 78% правильных ответов;

№22 (Функционально-смысловые типы речи) – 72% правильных ответов.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, аргументировать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Основные ошибки второй части допущены в заданиях:

№6 (Точность и выразительность речи) –66% правильных ответов;

№7 (Соблюдение пунктуационных норм) - 60% правильных ответов;

№8 (Функционально-смысловые типы речи) – 54% правильных ответов.

№10(Соблюдение речевых норм) – 56% правильных ответов.

Рекомендации: Уделить особое внимание изучению следующих тем:

«Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления».

«Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».

«Функционально-смысловые типы речи».

«Точность и выразительность речи».

«Пунктуационные нормы русского языка».

«Функционально-смысловые типы речи».

«Речевые нормы русского языка».

***Математика***

 Единый государственный экзамен по математике преследует две цели: итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и началам анализа и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Обозначенные цели определили специфику содержания экзаменационной работы. В работу были включены в достаточном количестве алгебраические задания. Но требования вступительных экзаменов в вузы определили необходимость включения в работу алгебраических заданий, составленных на материале некоторых дополнительных разделов курса алгебры средней школы, а также геометрических заданий.

Распределение первичных баллов

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл (из 32) - 20,32** | **средний балл** |
| класс | **13 - 16** | **17-19** | **20-23** | **24-26** | **27-30** | **31-32** |
| **11 «А»** | 4 | 8 | 11 | 1 | 1 | 0 | 19,88 |
| **11 «Б»** | 2 | 9 | 9 | 3 | 1 | 1 | 20,76  |
| **по лицею** | **6** | **18** | **18** | **4** | **2** | **1** | **20,32** |

Распределение баллов по 100-бальной шкале

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл (из 100) - 82,56** | **средний балл** |
| класс | **68 - 73** | **74 - 79** | **80 - 87** | **88 -93** | **94-97** | **98-100** |
| **11 «А»** | 1 | 8 | 12 | 2 | 1 | 1 | 81,76 |
| **11 «Б»** | 0 | 7 | 12 | 3 | 1 | 2 | 83,36 |
| **по лицею** | **1** | **15** | **24** | **5** | **2** | **3** | **82,56** |

**Основные ошибки**

I часть:

1) вычислительные;

2) в применении производной к исследованию основных свойств функции.

II часть:

1) в значениях тригонометрических функций частных углов;

2) в отборе корней тригонометрического уравнения, принадлежащих данному промежутку;

3) в применении метода рационализации при решении логарифмического неравенства;

4) в решении дробно-рациональных неравенств;

5) вычислительные;

6) при составлении математической модели экономической задачи;

7) в решении задачи с параметром при построении всех возможных случаев решения (совпадение корней квадратных уравнений);

8) в применении свойств касательных к окружности;

9) при обосновании принадлежности точки осевому сечению цилиндра.

**Рекомендации**

1) развивать навыки вычислительной культуры;

2) развивать навыки доказательства утверждений в общем виде;

3) развивать навыки решения задач с параметром;

4) развивать навыки применения производной к исследованию свойств функций.

**Сравнение баллов по обязательным экзаменам русский язык и математика (профильный)**

 В форме ЕГЭ, кроме двух обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору: информатика и ИКТ, обществознание, английский язык (с устной частью), физика. На протяжении всех лет пальму первенства, среди предметов по выбору учащихся, держат следующие предметы: физика, информатика и ИКТ. Выбор вышеперечисленных предметов обуславливается требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к качеству знаний и номенклатуре предметов для соответствующих специальностей на которые поступают наши выпускники в ВУЗы. Новый порядок поступления в высшие учебные заведения (по результатам ЕГЭ) не должен оставаться незамеченным для школ. Учитель-предметник должен с большей ответственностью отнестись к тому, что выпускной экзамен по его предмету – одновременно является вступительным в ВУЗ. И результат должен быть на высоком уроне, чтобы мы могли говорить о наших выпускниках как о студентах престижных высших учебных заведениях.

**Информатика**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определенной величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Задания части 2 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности. Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **50** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **37** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по информатике | максимальный балл – **91**,минимальный балл – **70**,средний балл – **81,08** |

Распределение баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл – 81,08** | **средний балл** |
|  | **70-72** | **73-79** | **80-83** | **84-88** | **91** |
| **11 «А»** | 1 | 8 | 5 | 4 | 4 | 82,04 |
| **11«Б»** | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 79,67 |
| **по лицею** | **5** | **11** | **9** | **6** | **6** | **81,08** |

Основные ошибки первой части допущены в заданиях:

№18 (Знание основных понятий и законов математической логики) –38% не правильных ответов;

№20 (Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление) - 43% правильных ответов;

№23 (Умение строить и преобразовывать логические выражения) – 54% правильных ответов.

Рекомендации: Уделить особое внимание изучению темы: «Основные понятия и законы математической логики. Правила преобразования логических выражений».

**Английский язык**

В 2018 г. изменений в экзаменационную модель ЕГЭ не вносилось, но была уточнена формулировка задания 3 устной части при сохранении объекта контроля, что облегчило экзаменуемым выполнение данного задания. Новые формулировки пункта 1 и пункта 4 плана ответа сделала возможным для экзаменуемого по собственному выбору говорить о том, сам ли он фотографировал или это делал кто-то другой (например, мама, брат, друг), изображен ли на фотографии сам экзаменуемый.

**Распределение баллов по 100-бальной шкале**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл (из 100) - 82.14** | **средний балл** |
| класс | **0 - 66** | **67 - 70** | **71 - 80** | **81 - 89** | **90 - 94** | **95-100** |
| **11 «А»** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 76.7 |
| **11 «Б»** | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 86.3 |
| **по лицею** | **0** | **1** | **2** | **2** | **2** | **0** | **82.14** |

**Раздел 1 «Аудирование»** включал 15 заданий трех уровней сложности, проверяющих понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, а также полное понимание прослушанного текста.

Подводя **итог анализу результатов** выполнения заданий раздела «Аудирование», отметим, что в целом задания данного раздела были выполнены хорошо, т.е. базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы.

Требуют совершенствования умения:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку;

• находить правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах;

• извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова.

**Раздел 2 «Чтение»** включал 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих понимание основного содержания прочитанного текста, понимания структурно - смысловых связей в прочитанном тексте, а также полное понимание прочитанного текста.

Подводя **итог анализу результатов** выполнения заданий раздела «Чтение», отметим, что в целом задания данного раздела были выполнены хорошо.

Требуют совершенствования следующие умения:

• соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах;

• извлекать из текста полную и точную информацию: − ключевые слова; − важные детали; − аргументы; − примеры.

**Раздел 3 «Грамматика и лексика»** включал 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико- грамматических.

Подводя **итоги анализа выполнения заданий** данного раздела, отметим, что произошел положительный сдвиг в сторону улучшения результатов и участники экзамена в целом овладели ключевыми навыками грамматики и лексики.

Требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

**Раздел 4 «Письмо»** состоял из 2 заданий, выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Первое задание требовало написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке; второе – создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение» на основе предложенного высказывания по актуальной проблематике, входящей в школьную программу профильного уровня.

**Итоги анализа задания.** Несмотря на многочисленные недостатки в работах участников экзамена, можно отметить, что наблюдаются и положительные сдвиги:

• практически отсутствуют фрагменты сочинений с непродуктивной речью;

• улучшились показатели по критерию «Организация текста».

 Вместе с тем необходимо отметить, что, как и в личном письме, все еще наблюдается большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок, не дающих возможности экзаменуемым получить более высокие баллы по данному заданию.

**Раздел 5 «Устная часть»** экзамена состояла из 4 заданий со свободно конструируемым ответом.

Подводя **итог анализу результатов** выполнения заданий раздела «Устная часть», отметим, что в целом задания данного раздела были выполнены хорошо.

Однако все еще остаются ошибки:

• отступление от темы;

• отсутствие адресности, т.е. обращения к другу;

• наличие фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе.

**Физика**

 Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к экзамену.

В ЕГЭпо физике приняли участие 45 выпускников.

Преодолели «порог» по физике (минимальное количество баллов 36) 45 выпускников (100% от общего числа сдававших экзамен).

Максимальный балл  **-** 100 (Новицкий А., Золотарев А., 11б), минимальный – 42 (Кузнецов В., 11а).

Средний балл по параллели 71,6 балла.

Распределение баллов по 100 бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **0 - 50** | **51 -60** | **61 - 70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **средний балл** |
| **11 «А»** | 1 | 5 | 7 | 5 | 2 | 2 | 69,18 |
| **11 «Б»** | 0 | 7 | 6 | 2 | 1 | 7 | 74,04 |
| **по лицею** | **1** | **12** | **13** | **7** | **3** | **9** | **71,71** |

В качестве вывода необходимо отметить, что выпускники в целом хорошо справились с задачами любого уровня сложности по любым разделам курса физики.

Основными недочетами нужно признать не всегда правильное применение физической модели для решения проблемы, неумение правильно излагать свои мысли и применять свои знания в задачах, где требуется точно описать физические явления в текстовой форме (задание № 28), наличие вычислительных ошибок.

Необходимо более внимательно подходить к выполнению арифметических вычислений. На совершенно неоправданных ошибках были потеряны необходимые баллы.

Учителю придется обратить самое пристальное внимание на устранение в будущем этих недостатков: совершенствование вычислительных навыков обучающихся; применение оптимальных физических моделей; точности текстового формулирования физических закономерностей.

**Обществознание**

|  |
| --- |
| **Сравнение среднего балла по ЕГЭ в 2007 - 2018 учебных годах** |
|  | русский язык | математика | информатика | обществознание | физика | химия | история | английский язык | биология | литература |
| **2006-2007 учебный год**  | **65.3** | ***-*** | ***-*** | **52.0** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| **2007-2008 учебный год**  | **69.7** | **75.1** | **68.3** | **60.4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| **2008-2009 учебный год**  | **70.3** | **74.3** | **76.1** | **67.3** | **67.6** | ***-*** | **74.0** | **71.0** | ***-*** | ***-*** |
| **2009-2010 учебный год** | **70.3** | **72.3** | **79.8** | **66.8** | **64.6** | **71.7** | **70.0** | **73.3** | **77.5** | ***-*** |
| **2010-2011 учебный год** | **74.8** | **76.2** | **80.4** | **67.8** | **74.1** | **75.7** | ***-*** | **66.7** | **84.0** | ***-*** |
| **2011-2012 учебный год** | **77.8** | **77.3** | **86.0** | **72.4** | **67.8** | **68.0** | ***-*** | **75.6** | **76.3** | **100.0** |
| **2012-2013 учебный год** | **82.1** | **90.6** | **86.5** | **73.1** | **84.6** | **83.0** | **74.5** | **90.2** | **86.0** | **73.0** |
| **2013-2014 учебный год** | **81.6** | **81.9** | **79.1** | **69.8** | **80.6** | ***-*** | **62.0** | **73.8** | ***-*** | ***-*** |
| **2014-2015 учебный год** | **80.3** | **86.2** | **84.2** | **64.7** | **77.5** | **61.5** | **64.0** | **80.5** | **59.0** | ***-*** |
| **2015-2016 учебный год** | **83.5** | **80.8** | **77.1** | **71.3** | **70.7** | **88.0** | ***-*** | **81.4** | **70.5** | ***-*** |
| **2016-2017 учебный год** | **84.4** | **81.4** | **86.8** | **69.3** | **79.3** | **57.0** | ***-*** | **90.3** | ***-*** | ***-*** |
| **2017-2018 учебный год** | **82.3** | **82.6** | **81.1** | **74.0** | **71.7** | ***-*** | ***-*** | **82.1** | ***-*** | ***-*** |

**Сравнение среднего балла ЕГЭ по обязательным и профильным предметам**