

Настоящая рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

2. Рабочая программа составлена на основе

примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 г.;

методических рекомендаций. История. Всеобщая история. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина.- М.: Дрофа, 2013 г.;

3.Основная образовательная программа МБОУ ФМЛ;

4. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Реализация программы предполагает опору на учебник: История: учебник для общеобразовательных учреждений(О. В., Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин), М- Дрофа 2014

Рабочая программа соответствует БУП 2004 года. На изучение историив средней школе отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 136 часов, т.е. на изучения в 11 классе 68 часов. На основании приказа Управления образования № 01-11/327 от 22.08.2016 г. «О распределении учебного времени в 2019-2020 учебном году» учебный год сокращен до 34 недель. Поэтому настоящая рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Так как кабинет оснащен мультимедийной установкой , планируется регулярное его (ее) использование.

**Планируемые предметные результаты освоения истории**

**Личностными результатами** обучения истории в средней школе являются:

— ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения истории, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

— коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах исторического моделирования реальных процессов и явлений;

— логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

**Метапредметными результатами** обучения истории в средней школе являются:

— способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

— умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

— владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

— умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Общими предметными результатами** обучения истории в средней школе являются:

— умение работать с источниками, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные методы исследования (словесный, символический, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;

— умение использовать базовые понятия из основных изучаемых разделов .

— представление о последовательности исторических событий; практических навыков выполнения устных, письменных, наглядных заданий;

— представление о причинно-следственных связях изучаемых событий

—способность применять понятийный аппарат исторического знания

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

—расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории

— представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

— умение применять изученные понятия, аппарат раз личных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

**Содержание учебного курса истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Раздел 1 . Индустриальная цивилизация в начале XXв  Россия в начале ХХ в. | -фронтальная работа,  -работа с учебником,  -опрос, консультация, беседа,  -индивидуальная и групповая работа,  -исторический диктант,  -самостоятельная работа, тест,  -работа в парах с взаимопроверкой, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -анализ графиков, выявление соответствующих признаков событий  -вывод, доказательство и анализ последствий  -характеристика понятийного аппарата  -составление инструкционных карт, схем  -систематизация учебного материала  -моделирование, классификация и конструирование |
| 2 | Раздел II. Революция и Гражданская война в России. | -Беседа, консультация, опрос,  -работа с учебником,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа, тест, -исторический диктант,  -работа в парах с взаимопроверкой,  -смотр знаний,  -контрольная работа |
| 3 | Раздел III. Мир в период между мировыми войнами.  СССР на пути социалистического строительства. | -фронтальная работа,  -работа с учебником,  -опрос, консультация,  -беседа, тренинг,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа, тест, -работа в парах с взаимопроверкой, |
| 4 | Раздел IV. Вторая мировая война. | -фронтальная работа,  -работа с учебником,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа,  -работа в парах с взаимопроверкой, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 5 | Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в. | -беседа, работа с учебником,  -опрос, консультация,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа, тест,  -работа в парах с взаимопроверкой, |
| 6 | Раздел VI. Советская сверхдержава – от сталинизма к реформам. | -фронтальная работа,  -беседа, работа с учебником,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и групповая работа,  -работа в парах с взаимопроверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 7 | Раздел VII: На пути к демократической России. | -фронтальная работа,  -беседа, работа с учебником,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и групповая работа,  -работа в парах с взаимопроверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки изучения темы  11 «а» | Фактические сроки  (и/или коррекция) | Плановые сроки изучения темы  11 «б» | Фактические сроки  (и/или коррекция) |
| **Раздел 1 . Индустриальная цивилизация в начале XXв. Россия в начале ХХ в.(8 ЧАСОВ)** | | | | |  |  |
|  | Вводный урок. Мир в начале XX в. | Излагать сущность различных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл понятий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практические ситуации |  |  |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие России в начале XX века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практические ситуации |  |  |  |  |
|  | Общественно-политическая жизнь России в начале XX века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Международные отношения в начале XX в. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Первая мировая война | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Внешняя политика. Россия в Первой мировой войне. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Духовная жизнь общества. Обобщение темы. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Урок повторения и обобщения знаний «Россия в начале XXвека». | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел II. Революция и Гражданская война в Рос-сии.( 4 часа)** |  |  |  |  |  |
|  | Послевоенное урегулирование и революционное движение. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Крушение монархии. В горниле революции (февраль-октябрь 1917 г.). | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Становление большевистской диктатуры. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Гражданская война и военная интервенция. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел III. Мир в период между мировыми войнами.**  **СССР на пути социалисти-ческого строительства.( 10 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Страны Запада в 1920- е г. :от процветания к кризису. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Модернизация в странах Востока. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Обобщение темы «От Российской империи и Советской России». | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Образование СССР и международное положение советской страны. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Новая экономическая политика | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Мировой экономический кризис. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Сталинская революция «сверху» в деревне. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Сталинский политический режим. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Советская идеология и культура. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Урок повторения и обобщения знаний «СССР на пути социалистического строительства». | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Вторая мировая война(12 часов).** |  |  |  |  |  |
|  | Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930- е гг. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | СССР в предвоенном мире | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Начало второй мировой войны. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Начальный этап войны. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Коренной перелом | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Победы Советской Армии в 1944-1945 гг. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Союзнические отношения и советская дипломатия | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Экономика, тыл и культура в годы войны | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Объединенные нации на пути  к победе над Германией и Японией. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Обобщение. Источники Победы. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Завершающий этап Второй мировой войны. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.( 14 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Завершающий этап Второй мировой войны. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Рождение сверхдержавы и «холодная война | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Сталинизм и послевоенное общество | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Реформы и реформаторы | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Внешняя политика Советского Союза в годы реформ | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Урок повторения и общения по теме : «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.». | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Время консерваторов | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Внешнеполитический курс СССР | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Социально- экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Общественно- политическое развитие Запада в 1945- середине 1980- х гг. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945- начале 1970- х гг. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел VI. Советская сверхдержава – от стали-низма к реформам.( 5 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Международные отношения в 1970- 1980- х гг. окончание «холодной войны» | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Начало перестройки | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Реформы М.С. Горбачева. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Распад СССР. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Повторение по разделу  СССР в годы «коллективного руководства | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел VII: На пути к демократической России.( часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Трудный путь демократии. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Экономические реформы и их социальные последствия. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Внешнеполитический курс России. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Новый курс президента В.В. Путина | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Современная Россия. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Современная Россия. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Обобщение темы «СССР: от «сверхдержавы» к распаду». | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Обобщение темы «СССР: от «сверхдержавы» к распаду». | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Мир на рубеже XX- XXI вв. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Развитие научной мысли. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Научно- технический прогресс. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | Основные тенденции развития мировой художественной культуры | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым |  |  |  |  |

