

Настоящая рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

2. Рабочая программа составлена на основе

примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 г.;

методических рекомендаций. История. Всеобщая история. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК О. В. Волобуева, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина.- М.: Дрофа, 2013 г.;

Преподавание курса по истории ориентировано на использование учебников «История России с древнейших времен до конца XIХ века» - автор Андреев И.Л., М.: Мнемозина, 2011 г., «Всеобщая истории», - Волобуев О.В., М.: Дрофа 2014г.

3.Основная образовательная программа МБОУ ФМЛ;

4. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Реализация программы предполагает опору на учебник: История: учебник для общеобразовательных учреждений(О. В., Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин), М- Дрофа 2014

На изучение историив средней школе отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 136 часов, т.е. на изучения в 10 классе 70 часов. На основании приказа Управления образования № 01-11/327 от 22.08.2016 г. «О распределении учебного времени в 2019-2020 учебном году» учебный год сокращен до 34 недель. Поэтому настоящая рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Так как кабинет оснащен мультимедийной установкой , планируется регулярное его (ее) использование.

**Планируемые предметные результаты освоения истории**

**Личностными результатами** обучения истории в средней школе являются:

— ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения истории, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

— коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах исторического моделирования реальных процессов и явлений;

— логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

**Метапредметными результатами** обучения истории в средней школе являются:

— способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

— умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

— владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

— умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Общими предметными результатами** обучения истории в средней школе являются:

— умение работать с источниками, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные методы исследования (словесный, символический, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;

— умение использовать базовые понятия из основных изучаемых разделов .

— представление о последовательности исторических событий; практических навыков выполнения устных, письменных, наглядных заданий;

— представление о причинно-следственных связях изучаемых событий

—способность применять понятийный аппарат исторического знания

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

—расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории

— представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

— умение применять изученные понятия, аппарат раз личных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

**Содержание учебного курса истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (количество часов)** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | История России- часть Всемирной истории. 1 час | -фронтальная работа,  -работа с учебником,  -опрос, консультация, беседа,  -индивидуальная и групповая работа,  -исторический диктант,  -самостоятельная работа, тест,  -работа в парах с взаимопроверкой, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -анализ графиков, выявление соответствующих признаков событий  -вывод, доказательство и анализ последствий  -характеристика понятийного аппарата  -составление инструкционных карт, схем  -систематизация учебного материала  -моделирование, классификация и конструирование |
| 2 | Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (3 часа). | -Беседа, консультация, опрос,  -работа с учебником,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа, тест, -исторический диктант,  -работа в парах с взаимопроверкой,  -смотр знаний,  -контрольная работа |
| 3 | Раздел II. Русь в IX - начале XII века (3 часа) | -фронтальная работа,  -работа с учебником,  -опрос, консультация,  -беседа, тренинг,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа, тест, -работа в парах с взаимопроверкой, |
| 4 | Раздел III. Русские земли и княжества в XII - середине XV века (6 часов) | -фронтальная работа,  -работа с учебником,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа,  -работа в парах с взаимопроверкой, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 5 | Раздел IV. Россия в середине - второй половине XV века (4 часа) | -беседа, работа с учебником,  -опрос, консультация,  -индивидуальная и групповая работа,  -самостоятельная работа, тест,  -работа в парах с взаимопроверкой, |
| 6 | Раздел V. Русское государство и общество в XVII веке (7 часов) | -фронтальная работа,  -беседа, работа с учебником,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и групповая работа,  -работа в парах с взаимопроверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 7 | Раздел VI: Рождение Российской империи (3 часа) | -фронтальная работа,  -беседа, работа с учебником,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и групповая работа,  -работа в парах с взаимопроверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 8 | Раздел VII. Российская империя с 1725 по 1801 год (5 часов) | фронтальная работа,  -беседа, работа с учебни-ком,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и группо-вая работа,  -работа в парах с взаимо-проверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объясне-ний учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с лите-ратурой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулиро-вать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 9. | Раздел VIII. Россия в первой половине XIX века (6 часов) | фронтальная работа,  -беседа, работа с учебни-ком,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и группо-вая работа,  -работа в парах с взаимо-проверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 10 | Раздел IX. Россия во второй половине XIX веке (6 часов) | фронтальная работа,  -беседа, работа с учебни-ком,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и группо-вая работа,  -работа в парах с взаимо-проверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 11 | Раздел X. Древнейшая и древняя история человечества (5 часов) | фронтальная работа,  -беседа, работа с учебни-ком,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и группо-вая работа,  -работа в парах с взаимо-проверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 12 | Раздел XI. Средние века (6 часов) | фронтальная работа,  -беседа, работа с учебни-ком,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и группо-вая работа,  -работа в парах с взаимо-проверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 13 | Раздел XII. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (5 часов) | фронтальная работа,  -беседа, работа с учебни-ком,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и группо-вая работа,  -работа в парах с взаимо-проверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |
| 14 | Раздел XIII. Рождение современной Западной цивилизации (6 часов) | фронтальная работа,  -беседа, работа с учебни-ком,  -консультация, опрос,  -индивидуальная и группо-вая работа,  -работа в парах с взаимо-проверкой,  -самостоятельная работа,  -тест, смотр знаний, | -восприятие и анализ объяснений учителя и одноклассников, конспектирование  -самостоятельная работа с литературой  -построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  -вывод, доказательство и анализ последствий изучаемых событий  -умение самостоятельно делать выводы, суждения, формулировать проблемные вопросы  -составление инструкционных карт, схем  -моделирование |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки изучения темы  11 «а» | Фактические сроки  (и/или коррекция) | Плановые сроки изучения темы  11 «б» | Фактические сроки  (и/или коррекция) |
| **История России- часть Всемирной истории. 1 час** | | | | |  |  |
| 1 | История России- часть Всемирной истории. | Излагать сущность различных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл понятий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практические ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел I. Народы и древ-нейшие государства на территории России (3 ча-са).** |  |  |  |  |  |
| 2 | Введение. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 3 | Этапы заселения территории нашей страны. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 4 | Ранняя история народов Восточной Европы | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел II. Русь в IX - начале XII века (3 часа)** |  |  |  |  |  |
| 5 | Древнерусское государство | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 6 | Древнерусское государство | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 7 | Культура Древней Руси |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел III. Русские земли и княжества в XII - середине XV века (6 часов)** | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 8 | Земли и княжества удельной Руси | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 9 | Земли и княжества удельной Руси | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 10 | Установление ордынского владычества | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 11 | Особенности развития западных русских земель |  |  |  |  |  |
| 12 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 13 | Культура Руси в период ордынского владычества | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Россия в сере-дине - второй половине XV века (4 часа)** | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 14 | «Строительство» царства | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 15 | Реформы середины ХVI века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 16 | Ливонская война и опричнина | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 17 | Россия в конце ХVI века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел V. Русское госу-дарство и общество в XVII веке (7 часов)** | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 18 | Смутное время в начале XVII века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 19 | Апогей Смуты | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 20 | «Богатырский век» |  |  |  |  |  |
| 21 | Русское государство XVII веке | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 22 | Век потрясений | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 23 | На новых рубежах | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 24 | Русская культура XVI - XVII веков | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел VI: Рождение Российской империи (3 часа)** | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 25 | Путями реформ | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 26 | Путями реформ | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 27 | Преображённая Россия | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел VII. Российская империя с 1725 по 1801 год (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 28 | Россия после Петра I | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 29 | Российская империя в середине – второй половине XVIII века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 30 | Внутренняя политика во второй половине XVIII века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 31 | Внешняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века |  |  |  |  |  |
| 32 | Русская культура в XVIII веке | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по главам: 4, 5, 6, 7 (1 час) | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел VIII. Россия в пер-вой половине XIX века (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 34 | Правление Александра I | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 35 | Внешняя политика России в начале XIX века и Отечественная война 1812 года | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 36 | Движение декабристов | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 37 | Россия при Николае I | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 38 | Общественная мысль и общественное движение в 30-50 гг. XIX века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 39 | Культура России в первой половине XIX века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел IX. Россия во вто-рой половине XIX веке (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 40 | Александр II – царь реформатор. Отмена крепостного права | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 41 | Реформы 60-70 гг. XIX века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 42 | Общественное движение в 60-90 гг. XIX века: консерваторы, либералы, народники | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 43 | Пореформенная Россия. Правление Александра III | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 44 | Внешняя политика России во второй половине XIX века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 45 | Культура России во второй половине XIX века | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по истории России (1 час) | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел X. Древнейшая и древняя история челове-чества (5 часов). Всеобщая история.** |  |  |  |  |  |
| 47 | Начальные этапы становления человеческого общества | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 48 | Цивилизации древнего Востока | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 49 | Античное Средиземноморье | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 50 | Античная цивилизация и варварский мир | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 51 | Первые века христианства | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел XI. Средние века (6 часов).** |  |  |  |  |  |
| 52 | Европа в раннее средневековье | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 53 | Искусство и литература Западной Европы в 5-8 веках | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 54 | Византийская империя и восточнохристианский мир | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 55 | Арабские завоевания и создание Арабского халифата | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 56 | Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан X - XV вв | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 57 | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел XII. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 58 | Европа в начале Нового времени | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 59 | Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 60 | Эпоха просвещения | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 61 | Революция XVIII столетия. Франция на пути от рес-публики к империи | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 62 | Тенденции развития евро-пейской культуры XIV-XVIII вв | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
|  | **Раздел XIII. Рождение со-временной Западной цивилизации (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 63 | Тенденции развития евро-пейской культуры XIV-XVIII вв | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 64 | Промышленный перево-рот. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 65 | Страны Запада во второй половине XIX в. | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 66 | Итоговое занятие по курсу Всеобщей истории | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое занятие по кур-су истории | Излагать сущность раз-личных процессов  Выражать собственную позицию по изучаемым вопросам  Раскрывать смысл поня-тий  Объяснять взаимосвязь социальных фактов  Исследовать практиче-ские ситуации |  |  |  |  |

Методическое обеспечение курса.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Андреев И.Л. История России с древнейших времён до конца ХIХ века.10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, В.В. Кириллов; под ред. И.Н. Данилевского, О.В. Волобуева. – М.: Мнемозина,2011
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базисный и углубленный уровни: О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарёв. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014 г.
3. Поурочные разработки по Истории России с древнейших времен до конца Х1Х века 10 класс Серов Б.Н. М. «Вако», 2003

