

**Пояснительная записка**

МБОУ «Физико-математический лицей» работает по Федерально базисному учебному плану 2004 г.

Данная программа предназначена для работы в 10 классах. Рабочая программа по английскому языку составлена на основании нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;

2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] // – Российская газета – URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html;

3. Примерные программы по учебным предметам: иностранный язык: 10-11 классы.-М. : Просвещение, 2010.

4. Вербицкая М.В. Английский язык: 10-11 классы: программа. – М. Вентана-Граф, 2013.

6. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);

8. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

9. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

10. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов — М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Рабочая программа ориентирована на работу с учебником «Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – 3-е издание, стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 176 c.: ил. – (Российский учебник: Forward).

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения английского языка на базисном уровне ступени среднего (полного) общего образование.

**Цели и задачи курса.**

В процессе обучения по курсу «Forward» в 10-х классах реализуются следующие цели.

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
* коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверст­ников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 10-м классе учащиеся решают ком­муникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средствобщения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвя­зан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными **целями** обучения в 10-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

**Общеучебные компетенции**

1.Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

**Предметно-ориентированные компетенции**

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение.

2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания.

6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Характеристика разделов учебной программы** | **Планируемые результаты: форма или виды контроля** |
| 1 | Успех! | **Чтение и** **аудирование** текста (Happy Accidents- рассказ успешного человека); Пикассо и Эйнштейн; чтение отрывка из романа; I wish…  If only…  **Грамматика:** Условные предложения III типа;  **Страноведение:**  London, Oxford, Bath, Swindon  **Страноведение / Культура**:  champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry  **Говорение:** «Как дать совет»:  You’d better + inf.  You ought to…  If I were you, I’d…  You should…  It’s worth + V ing  It’s a good idea to…  You might find it useful to…  Why don’t you (+inf.)  **Лексика** по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы. | - развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение);  - развитие навыков говорения и письма;  - развитие умения отвечать на поставленные вопросы;  -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков структурировать полученные знания  - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по чтению;  - развитие коммуникативных навыков говорения (парная и групповая работа)  - развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли);  - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения;  - развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и групповая работа:  - развитие навыков логического мышления (проблема => решение)  - совершенствование лексических навыков, активация лексики;  - совершенствование лексических навыков (словообразование);  - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное)  - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях  - развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету); |
| 2 | Отдых | **Чтение** текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы»  **Грамматика:**  «Пассивный залог»;  **Лексика** по теме «Экстремальные виды спорта»; «В аэропорту, в самолете»;  **Страноведение:**  Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia  **Аудирование.**  Применение на практике различных стратегий аудирования.  **Говорение:**  Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.  **Письмо.**  Применение на практике различных стратегий письма.  Описание места. | - развитие навыков просмотрового и поискового чтения, ответы на поставленные вопросы;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст;  - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы;  - развитие умения аргументировать свой выбор;  - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст;  - развитие умения структурировать полученные знания;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог);  - развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»);  - развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции;  - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать;  - развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы  - развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»;  - развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета);  - активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»;  - совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах;  - совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных. |
| 3 | Человеку свойственно ошибаться | **Грамматика:** «Косвенная речь (Утвердительные предложения)»; «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;  Аудирование.  **Страноведение:**  Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road, Manchester, Albuquerque, New Mexico;  Люди:  Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates  **Говорение:** работа с диалогом по теме «Работа»; Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра;  **Чтение** журнальной статьи; текст «Where 2 now?»; Мода Британии.  **Говорение и аудирование.**  Телефоны экстренной помощи в России. | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  -развитие навыков логического мышления и анализа;  - развитие кругозора;  - развитие социокультурной и культурологической компетенции;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  - развитие навыков стуктурировать полученные знания;  -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;  - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;  - развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения;  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»; «Мода», «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.).  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);  -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы;  -контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики);  - контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения)  -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. |
| 4 | Тайны | **Аудирование.**  **Грамматика:** «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»-  can’t, could, couldn’t, may, might, must;  **Чтение и лексика.** Изучение и применение новой лексики;  **Страноведение**:  Oakland, Holland Island, the USA,  **Словообразование**. Синонимы.  Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;  **Письмо.** Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях - предположениях»;  - развитие навыков построения связного высказывания;  - развитие навыков аргументировать свой выбор;  - развитие навыков логического мышления;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;  - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения;  - развитие лексических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ;  - развитие навыков логического мышления, способности проводить сравнительный анализ;  - расширение кругозора (страноведение);  - совершенствование навыков пользования словарем;  - структурирование грамматических знаний; |
| 5 | Красота тела | **Грамматика:** «Использование артиклей»; «Использование конструкций в пассивном залоге»  **Чтение:** Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»; Британская еда  Чтение и лексика по теме: «Виды текстов»; Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи  Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение.  **Аудирование и лексика**. Описание внешности. | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового;  - развитие лексических навыков (использование синонимов);  - развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его;  - развитие способности связно излагать свои мысли;  - совершенствование грамматических навыков, полученных ранее;  - развитие умения структурировать полученные знания;  - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  - развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное;  - развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции have something done); составить описание человека (письменно 200-250 слов)  -развитие лексических навыков (описание внешности);  - развитие навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания);  - развитие навыков пользования словарем;  -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Еда»; |
| 6 | Зрелища | **Грамматика**: «Косвенные вопросы»; «Наречия меры и степени с прилагательными».  **Страноведение / Знаменитые люди мира и события:**  New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina  **Говорение:** «Культура и развлечения»; «Выражение своего мнения, согласия и несогласия»; выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.) **Диалоговая речь**. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»;  Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный.  **Письмо**. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма. | - развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);  - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события);  - развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением других говорящих);  - написать рецензию на фильм  - применение на практике различных стратегий аудирования, говорения.  - этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.)  - выражая свое мнение о фильме использовать лексический материал урока; |
| 7 | Игра закончена | **Грамматика** «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения».  Связующие слова и фразы:  however, although, despite, what’s more, instead of. «Притяжательный падеж»  **Чтение** «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения.  **Чтение и аудирование** по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.  **Говорение и письмо** по теме «Спорт»  Лексика по теме: «Спорт»  Фразовые глаголы:  give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on  Речевые образцы:  Would you like…/Shall I…/Can I…  Why don’t you…/I’ll…/Do you want… | - развитие навыков чтения, письма, говорения; грамматических навыков; лексических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки));  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков говорения, письма чтения;  - развитие кругозора (спортивные игры: футбол, работа со статистическими данными, записанными в таблицу);  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного;  - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; |
| 8 | Трудно продать | **Грамматика и аудирование.**  **Лексические единицы** («Еда и ее качественные характеристики»):  **Чтение и лексика** по теме «Реклама. Официальное письмо»$ «Британский и американский английский».  **Аудирование и лексика** по теме «Покупки».  **Говорение** по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.  **Письмо**: Составление письма – жалобы. | - развитие грамматических навыков;  - развитие лексических навыков по теме «Еда»;  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать аргументированные выводы, связно составлять высказывания);  - развитие навыка структурировать полученные знания;  - расширение кругозора (страноведение);  - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли;  - совершенствование навыков написания делового (официального) письма;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон);  -контроль и коррекция знаний  - развитие социокультурных навыков по теме: «Британский и американский английский»; |
| 9 | Начало | **Грамматика:** «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect», «Артикли:  a /an / the / zero article».  **Новая лексика**. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.  **Чтение**. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека.  **Чтение и аудирование.** Эффективность и стратегии чтения.  Краткий биографический очерк  Лексика (фразовые глаголы) и говорение.  **Говорение и аудирование.**  «Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи.  **Письмо**: «Поиск работы» | - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы);  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие социокультурных навыков поведения;  - - развитие навыков контроля и коррекции;  -развитие навыков просмотрового и детального чтения;  - развитие кругозора (межпредметные связи - история);  -развитие лексических навыков;  - развитие навыков логического мышления (способности делать правильные выводы и аргументировать их, находить общее, анализировать полученные ранее знания о фразовых глаголах и на их основе стоить предложения с новыми фразовыми глаголами);  - развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону);  - развитие социокультурных навыков (устройство на работу). |
| 10 | Что вы имеете в виду? | **Грамматика**: «Будущее время(Future Continuous , Future Perfect)»;  Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное)  Вербальное и невербальное общение.  **Лексика**. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания).  Фразовые глаголы:  give away, take on, come across, strike up, hold back  Словообразование:Prefixes /  Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)  Говорение: «Уточнение / Пояснение».  Письмо (официальное письмо). Правила написания. | - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - развитие грамматических, лексических навыков;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить общее и частное);  - развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли);  - развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения);  -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Киноиндустрия»;  - развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
| 1 | Успех! | 7 |
| 2 | Отдых | 8 |
| 3 | Человеку свойственно ошибаться | 11 |
| 4 | Тайны | 8 |
| 5 | Красота тела | 14 |
| 6 | Зрелища | 9 |
| 7 | Игра закончена | 9 |
| 8 | Трудно продать | 12 |
| 9 | Начало | 11 |
| 10 | Что вы имеете в виду? | 14 |
| **Итого:** | | **102** |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **10 А1** | | **10 А2** | | **10Б1** | | **10Б2** | |
| по плану | по факту | по плану | по факту | по плану | по факту | по плану | по факту |
| **Раздел 1. УСПЕХ (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Счастливый случай | Ответы на вопросы по тексту, фронтальная работа | Правило стр 7, упр.6-7 стр 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Счастливый случай | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | «Великий Гэтсби» Скот Фицджеральд. | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях | Пересказ стр 8-9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | «Великий Гэтсби» Скот Фицджеральд. Контроль навыков чтения | Контроль навыков чтения. Работа с текстом. | Стр 10 упр 11-12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Мне бы хотелось… | Составление предложений по образцу | Стр 11 упр 5-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Как дать совет | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации | Стр 13 упр 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Заполни анкету | Составление мини-рассказов о себе в форме анкеты | Стр 13 упр 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. ОТДЫХ (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **8** | Необычные отели | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о различных способах отдыха, расспросить одноклассников | Стр 15 правило, упр 6 стр 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Необычные отели | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Экстремальные виды спорта | Монологическая речь об экстремальных видах спорта | Стр 16 пересказ, стр 17 упр 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Экстремальные виды спорта | Стр 18  упр 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | В аэропорту | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации | Стр 19 упр 6 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Статистические данные на графиках | Работа с графиками, схемами, таблицами | Стр 21 упр 1 письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Что можно делать и увидеть... | Обмен мнениями о возможном путешествии; | Проект стр 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Описание местности. Контроль говорения. | Составление монолога и диалога на основании текста | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. ЧЕЛОВЕКУ СВОЙСТВЕННО ОШИБАТЬСЯ (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **16** | О чем они говорят? | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. | Проект  стр 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | О чем они говорят? | Стр 23 правила, упр 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Жизнь после школы | Выполнение упражнений, чтение и обсуждение прочитанного текста. | Стр 24  пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Жизнь после школы | Стр 25  упр 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Один день из жизни | Работа с текстом | Стр 26  проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Карьера | Диалогическая речь по теме «Карьера» | Стр 27 упр 7, 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Телефоны экстренной помощи в России | Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. | Стр 29  упр 6, 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Повторение 1-3 разделов | Проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики | Стр 30 упр 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | **Контрольная работа №1** | Проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Работа над ошибками; Подготовка к аттестации(аудирование) | Повторение изученного материала; Совершенствование навыков чтения | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | Диалог культур 1: Мода Британии. | Работа с текстом | Стр 101 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. ТАЙНЫ (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **27** | Что случилось? | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений | Стр 33 правило,  упр 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** | Что случилось? | Стр 34-35 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Стратегии работы с текстом | Устные высказывания по прочитанному, работа в группах | Стр 37 упр 1,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | Стратегии работы с текстом | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | Сложный перелет. Контроль аудирования. | Лескическая игра, аудирование. Введение страноведческой информации | Аудирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | Новые слова, как с ними работать? | Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Первичное закрепление новой лексики | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | Различных стратегий письма | Работа с письмом | Стр 38 упр 1 письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | Работа с грамматическими справочниками | Стр 39 правило, упр 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. КРАСОТА ТЕЛА (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **35** | Красота сквозь призму веков | Работа в парах - обсуждение различных мнений по теме | Стр 40 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** | Красота сквозь призму веков | Стр 41 правило, упр 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | Описание внешности. | Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы | Стр 42-43 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** | Виды текстов | Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** | Виды текстов | Упр 6 стр 43 слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | Все по плану | Чтение с выполнением после текстовых заданий, обсуждение темы в диалогах. | Стр 44 правило, упр 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** | Узнай по описанию | Выполнение лексических упражнений | Стр 45 упр 1-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | Расскажи, как они выглядят. | Составление монолога и диалога по теме «Внешность» | Стр 47 правило, упр 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** | Расскажи, как они выглядят. | Стр 46 1, 2, 5 слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | Повторение 4-5 разделы | Проверка знаний лексики, навыков аудирования | Стр 49 пересказ, упр 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | **Контрольная работа №2** | Проверка навыков чтения и навыков говорения | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | Работа над ошибками. Подготовка к аттестации (чтение): задание В2 | Повторение изученного материала;  Совершенствование навыков чтения | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | Диалог культур 2: Британская еда | Работа с текстом | Стр 102-103 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. ЗРЕЛИЩА (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **49** | Культура и развлечения | Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий | Стр 51  упр 5,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | Культура и развлечения | Стр 53 упр 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51** | Что было упомянуто в тексте? | Отработка лексических навыков | Стр 53 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52** | Выражение своего мнения | Составление монолога, обмен мнениями образцу по прочитанному тексту | Стр 53 правило, упр 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | Современный мир. Контроль аудирования | Работа с текстом и аудиоприложением | Стр 54 упр 5,6,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54** | Этикетный диалог в различных ситуациях общения | Составление этикетного диалога по различным ситуациям | Стр 55 правило, упр 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55** | Наречия меры и степени с прилагательными | Закрепление грамматического материала в упражнениях | Стр 56 упр 1 письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56** | Составление рецензии на фильм | Составление рецензии по образцу | Стр 57 правило, стр 57 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57** | Составление рецензии на фильм | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. ИГРА ЗАКОНЧЕНА (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **58** | Игры и спорт | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Спорт» | Стр 58 пересказ, стр 59 упр 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59** | Игры и спорт | Упр 59 правило, упр 5 стр 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником | Стр 60 проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61** | Многие люди занимаются спортом | Работа с текстом, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений | Стр 61 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **62** | Многие люди занимаются спортом Контроль чтения. | Отработка лексических единиц по тексту | Стр 63 правило, упр 6-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63** | Футбол – популярная игра | Выполнение лексических упражнений по теме «Футбол» | Стр 64 упр 5,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **64** | Игры и головоломки | Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме | Стр 65 правило |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65** | Спорт. Виды спорта. | Устная речь по теме. | Стр 64,  упр 1, 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **66** | Как тебе мое предложение? | Высказывание и обоснование своей точки зрения о предложении и побуждении к действию | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. ТРУДНО ПРОДАТЬ (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **67** | Еда и ее качественные характеристики | Чтение с выполнением послетекстовых заданий. Первичное закрепление лексических единиц. | Стр 67 правило, упр 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **68** | Еда и ее качественные характеристики | Стр 68 упр 5,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **69** | Реклама. Официальное письмо | Работа с клише. Составление письма по образцу. | Стр 69 письмо к редактору |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **70** | Покупки | Работа с учебником. Фронтальная работа, выражение собственного мнения и демонстрация личного опыта | Стр 70 упр 3 слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **71** | Составление жалобы и ответ на нее | Составление жалобы и ответа на нее по образцу. | Стр 71 правила |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **72** | Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа со справочником | Стр 72 правило, упр проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **73** | Составление письма – жалобы. Тон письма. | Работа с клише. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. Слова, определяющие тон письма. | Стр 72 упр 1 письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **74** | Составление письма – жалобы. Тон письма. | Стр 73 упр 7,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **75** | Повторение 6-8 разделы | Проверка знаний лексики, навыков грамматики | Стр 74 упр 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **76** | **Контрольная работа №3** | Проверка навыков произношения, аудирования и говорения | повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **77** | Работа над ошибками № 3; Подготовка к аттестации (чтение) | Повторение изученного материала; Совершенствование навыков чтения | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **78** | Диалог культур 3: Британский и американский английский. | Работа с текстом | Стр 104-105 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. НАЧАЛО (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **79** | Описание внешности, одежды и персональных характеристик. | Фронтальная работа. Активизация лексических и грамматических навыков | Стр 77 правила, упр 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80** | Описание внешности, одежды и персональных характеристик. | Стр 77 упр 6,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **81** | Описание характера человека. | Знакомство и первичное закрепление лексических единиц. Фронтальная работа | Стр 79 упр 3,4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **82** | Контроль говорения. Черты характера | Составление монолога/диалога по теме «Черты характера» | Стр 80-81 персказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **83** | Краткий биографический очерк | Работа с текстами, написание очерка на основании известной информации. | Стр 81 упр 7,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **84** | Артикли | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником | Стр 82  упр 6,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **85** | Артикли | Стр 84  проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **86** | Фразовые глаголы | Работа со словарем и грамматическим справочником. | Стр 84 упр 1 письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **87** | Официальный разговор по телефону | Составление диалога по теме, с использованием устойчивых выражений. | Стр 85 упр 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **88** | Поиск работы | Работа с текстом. Первичная отработка лексических единиц. | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **89** | Поиск работы. Контроль говорения. | Составление монолога и диалога по теме. | повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. ЧТО ВЫ ИМЕЕТЕ В ВИДУ? (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **90** | Будущее время | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником | Стр 87 проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **91** | Будущее время | Стр 88 упр 9-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **92** | Предсказание | Работа с текстом, фронтальная работа | Стр 89 упр 5,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **93** | Сокращения в языке | Сравнение, анализ, формулирование выводом по проблеме | Стр 90 проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **94** | Вербальное и невербальное общение. | Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств | Стр 90-91 пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **95** | Словообразование. Приставки. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником | Стр 92 упр 8 (слова), 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **96** | Уточнение / Пояснение | Составление диалога и монолога по образцу | Стр 93 правило, упр 5,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **97** | Официальное письмо. Правила написания. | Совершенствование письменных навыков | Стр 95 упр 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **98** | Повторение 9-10 разделы | проверка знаний лексики, грамматики, произношения | Стр 97 пересказ, упр 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **99** | **Контрольная работа №4** | проверка навыков аудирования, чтения и говорения | повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100** | Работа над ошибками №4. Подготовка к аттестации (письмо) | Повторение изученного материала;  Совершенствование навыков письма; | Индивидуальные задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **101** | Диалог культур 4: Мир кинематографа | Работа с текстом | Стр 106-107 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **102** | Обобщающее повторение | Обобщение и систематизации знаний. Повторение изученного материала | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цикла  Протокол *№* \_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 …… г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пахомова С.В./ |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мрачковская Т.Г./  « \_\_\_\_\_ » 20…… г. |