УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ   
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. К. Маркса, д.3. Тел.\ факс: (496) 540-45-48

E-mail: sp1000@yandex.ru http://ФМЛ.РФ

Лицензия Министерства образования Московской обл.: 50 Л 01 № 0008037 от 10.08.2016 (регистрационный № 76157)

**Внеклассное мероприятие по правоведению "Правовой турнир"**

Учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Ожередова Е. А.

*Право существует для пользы человечества. (Латинское изречение)*

*Сущность закона – человеколюбие. (В. Шекспир)*

*Право касается свободы, самого достойного и священного в человеке,*

*и он сам, поскольку оно для него обязательно, должен знать его".  
(Гегель)*

**Цель:** обобщение знаний учащихся о правах человека.

**Задача:** повышение уровня правовой культуры учащихся

**Используемые технологии:**

1. Групповая технология.
2. Проблемная технология.
3. Игровая технология.
4. Использование ИКТ.

**I. Организационный момент.**

*Вводное слово учителя о целях и задачах урока.*

Наша жизнь связана с правом, с действующими законами, юридическими нормами. Что бы человек ни делал, он вступает с другими людьми и даже с государством в определенные отношения, и эти отношения регулируются законами, правом. А что же такое право? Какие права у человека? Какими документами они гарантированы?Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим.

**II. Обобщение знаний.**

[**Презентация.**](file:///E:\data\articles\53\5342\534246\prez.ppt)

*Теоретическая часть - показ презентации - слайды 1-11*

Итак, " право касается свободы, самого достойного и священного в человеке, и он сам, поскольку оно для него обязательно, должен знать его"

Знание законов помогает людям в их повседневной жизни, уберегает их от многих неприятностей. Помните, что " незнание законов не освобождает от ответственности"

**Участники:** 4 команды по 12 человек 9 классов.

**1 конкурс:**

**Разминка**– 1 балл за ответ

1. Этот император утвердил "Указ о вольных хлебопашцах", по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп. **(Александр I, 1803 г.)**
2. Этому политическому деятелю принадлежит идея о том, что каждая кухарка должна научиться управлять государством. **(Ленин)**
3. Так называется первый сборник русских законов. **("Русская правда", 1072 г.)**
4. Именно так в Новгороде и в Пскове назывался высший орган власти. **(Вече)**
5. На этой площади в Московском государстве обычно зачитывались все наиболее важные государственные указы. **(Болотная)**
6. Этот документ был принят 10 декабря 1948 г. **(Всеобщая Декларация прав человека)**
7. Её всегда изображают с повязкой на глазах, с весами судьбы и мечом в руках. **(Богиня правосудия Фемида)**
8. Этот царь провел грандиозные либеральные реформы, в том числе судебную. **(Александр 2)**
9. **Конкурс**
10. **"Конституционные термины".**

По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь. Команде даётся 5 подсказок, ответ с1-й - 5 баллов, со 2-й- 4 балла и т. д.

***1 термин: (конституция)***

- русские крестьяне считали, что так зовут жену Наполеона Бонапарта,

-одно из значений - построение;

-в биологии - индивидуальные физиологические и анатомические особенности;

-на латинском - установление;

-в политике - основной закон государства;

***2 термин: (государство)***

-имеет свою структуру;

-имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;

-появилось в глубокой древности;

-из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;

-оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

***3 термин (республика)***

-возникла в Древней Италии;

-на латыни - общественное дело;

-ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;

-это форма правления;

-бывает парламентской и президентской;

***4 термин (налог)***

- устанавливает государство;

-в западных странах за укрывательство можно получить большой тюремный срок;

-при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;

-идёт на содержание госструктур, армию, образование;

-по статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

**3 конкурс.**

**«Сказка - ложь, да в ней намек»** (1 балл за правильный ответ)

* 1. Буратино получил в подарок золотой ключик

(право на получение имущества в дар)

* 1. Какое право нарушено принцем по отношению к Спящей красавице?

(личная неприкосновенность)

* 1. "Сказка о царе Салтане", где князь Гвидон превращается в комара. Каким правом воспользовался князь Гвидон?

(Правом уехать из своей страны, а также вернуться на Родину.)

* 1. Какое право нарушено? - Чиполлино вытаскивают из его домика.

(нарушено право на неприкосновенность жилища).

* 1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил ее право

(на личную неприкосновенность)

6. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом

( на получение бесплатного образования.)

7. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право

(пользоваться учреждениями культуры.)

8. Напавшие на Буратино кот Базилио и ли­са Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино

(иметь имущество в собственности.)

**4 конкурс.**

**Собери правовой термин.**

Команды получают конверты, в которых разрезаны определения правовых терминов. (5 баллов )

**5 конкурс.**

Отрывки из мультипликационного фильма «Сказка о царе Салтане».

Необходимо указать, какие права были нарушены в отрывках ( 1 право-1 балл)

**Итог урока**

В 19 веке Ф.М.Достоевский сказал: "Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребёнка" так давайте научимся уважать себя и других. И помните, что с уважением говорят только о тех людях, которые знают законы и живут в соответствии с ними.

**Самоанализ.**

Данное мероприятие соответствует изучаемым в курсе предмета «Обществознание» темам по праву, поэтому является не только внеклассным, но и обобщающим занятием, которое позволяет охватить и повторить достаточно большой объем материала.

Задания были сформулированы с учетом разноуровневой дифференциации детей, поэтому охватывали всю аудиторию классов.

Разные конкурсы соответствовали различным технологиям, поэтому можно было отследить их по этапам мероприятия. Можно проследить целостность и завершенность урока. Считаю, что выбранная структура урока рациональна, т. к. позволяет реализовать в комплексе все цели и задачи урока. В процессе занятия я стремилась активизировать мыслительную и творческую деятельность каждого ребёнка, используя следующие приёмы и приемы: проблемный, игровой, групповой.

Особенно заинтересовал обучающихся конкурс с использованием мультипликации, который позволил не только вспомнить различные отрасли права, но и закрепить знания наглядно.

Цель урока была достигнута. Задачи выполнены. Этому способствовало применение различных форм работы. Все учащиеся активно участвовали в процессе обобщения изученного материала.   
Считаю, что детям на уроке было комфортно, тем самым было выполнено одно из требований к современному уроку – создание ситуации успеха, ребята ушли с урока удовлетворенные тем, как прошел урок.