УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. К. Маркса, д.3. Тел.\ факс: (496) 540-45-48

E-mail: sp1000@yandex.ru http://ФМЛ.РФ

Лицензия Министерства образования Московской обл.: 50 Л 01 № 0008037 от 10.08.2016 (регистрационный № 76157)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  в рамках подготовки**

**к ОГЭ по русскому языку**

**(выполнение задания 15.3 части 3)**

Класс: 9 «А»

Учитель: Макарова Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2018 год

**Цель урока:**

**-**выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы.

- усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.

**Задачи:**

**1)образовательные:**  расширение и углубление знаний по культуре речи; предупреждение орфографических ошибок, умение  самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и  структурной связностью;

**2)развивающие:**  развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;

**3)воспитательные:** формирование таких нравственных качеств учащихся,   как милосердие, отзывчивость, человечность.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** компьютер, презентация, памятки, пособие по русскому языку 9 класс ОГЭ под редакцией И.П. Цыбулько, орфографический словарь, Толковый словарь русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой. Выдвижение гипотез. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 15.3 части 3.

Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов: иллюстративные материалы интернет-ресурсов, содержащие справочные данные и иллюстративный материал по данной теме; компьютерные программные средства  - MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint и другие  для подготовки материала к уроку и самостоятельной работы учащихся. Компьютерная презентация к уроку.

**Ход урока.**

Ӏ. Организационный момент.

1. Запись даты, темы урока в тетрадь.

Тема урока: **Что такое человечность?**

**Ход урока.**

Эпиграф на доске (запись в тетради):

«Пока человек чувствует боль – он жив.

Пока человек чувствует чужую боль – он Человек».

**СЛАЙД 1**

2) Эмоциональный настрой. Слово учителя (зажигает фонарь, рассказывает притчу)

Однажды великий философ Древней Греции Диоген зажег днем фонарь и пошел с ним по городу. На недоуменные вопросы горожан он отвечал кратко: «Ищу человека» (то есть «настоящего», полноценного в нравственном отношении; при встрече с таким человеком фонарь Диогена должен был погаснуть). Тем самым философ хотел сказать, что найти совершенного человека, который полностью отвечал бы этому званию, практически невозможно, его буквально «днем с огнем не сыщешь» (известная русская поговорка).

**Собеседование с классом:** орфографическая и лексическая работа. Расширение словарного запаса учащихся.  Задание: определить лексическое значение слова: человечность – человечный.

1. Сегодня мы поговорим с вами о таком понятии, как **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ,** и соберем материал к сочинению.

**-** Как вы понимаете значение этого слова? Давайте подберем синонимы и антонимы к нему (на доске и в тетрадях).

**Синонимы:** гуманность, самоотверженность, доброта, отзывчивость, долг, сочувствие, альтруизм, забота, внимание, ласка, сострадание, человеколюбие, жалость, любовь.

**Антонимы:** равнодушие, эгоизм, черствость, бездушие, злость, зависть, высокомерие, жадность, жестокость, безжалостность.

**III.Работа в группах:**

**Слайд 3.**

**1) Крылатые выражения о человечности**

* Истинная человечность – это благородное отношение к любой жизни.

*- Георгий Александров -*

* Тот будет человечен, кто сумеет воплотить повсюду пять достоинств: почтительность, великодушие, правдивость, сметливость, доброту.

*- Конфуций -*

* Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности.

*- Василий Сухомлинский -*

**Слайд 4.**

**2) Обратимся к Толковому словарю русского языка:**

**Человечность** – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, самопожертвование ради интересов др., а также предполагает скромность, честность, искренность.
*Философский словарь*

[**Человечность**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2Fdic.nsf%2Fdic_synonims%2F195593%2F%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) — гуманность, человеколюбие; гуманизм, человечественность, гуманитет, доброта, добротолюбие, отзывчивость. *Словарь русских синонимов*

**Челове́чность** — гуманизм, гуманность, человеческое отношение к окружающим. В общем смысле — система нравственных и социальных установок, предполагающая необходимость проявления сочувствия к людям, оказания помощи, не причинения страданий. Поскольку человек — социальное существо, то человечность - это требуемое поведение в социуме.

**Слайд 5.**

**3) Сбор материала:**

**Проявления человечности в повседневной жизни**

* Помощь нуждающимся, благотворительность. Помогая детям, пожилым и тем, кто по каким-либо причинам нуждается в помощи, человек проявляет свои лучшие качества; человечность – одно из них.
* Межличностные отношения. Чем большую человечность по отношению к окружающим проявляет человек, тем сильнее тянутся к нему люди.
* Интерес к другим людям. Человек, искренне интересующийся внутренним миром окружающих, проявляет человечность.
* Профессиональная деятельность. Есть профессии, в которых человечность выходит на первое место среди необходимых личностных качество, – это врачи, педагоги и спасатели.
* Семейные отношения. Любовь родителей к детям и детей к родителям, любовь между супругами – одно из проявлений человечности.

IV. Работа с классом:

**Работа над схемой сочинения - рассуждения.**

**Слово учителя:** Итак, мы продолжаем работать над алгоритмом написания сочинения-рассуждения.

Вопрос классу:

- Какова схема построения сочинения-рассуждения?

**Памятка № 1.**

1. Вступление. Определение предложенного в задании слова.

2. Комментарий определения.

3. Первый пример – аргумент из текста + комментарий.

4. Второй пример - аргумент из вашего жизненного опыта (из читательского) + комментарий.

Второй аргумент может быть от противного: о том, что люди бывают агрессивными, жестокими, равнодушными, чёрствыми, забывают о человечности. Такого быть не должно!

5. Вывод.

**1) Подбор материала к сочинению.**

1. Запишем **вступление** к сочинению – определение:

Человечность - это нравственное качество, которое предполагает милосердие, сострадание, сопереживание, сочувствие, желание помочь другому бескорыстно.

2. **Комментарий к тезису**.

Комментарий к тезису – 2-3 предложения, содержащие Ваши размышления в соответствии с заявленным тезисом.

В данном случае это могут быть размышления по поводу того, по отношению к кому и при каких обстоятельствах может быть проявлена человечность? Что может послужить причиной  проявленной бесчеловечности?

**V. Анализ текста.**Отбор материала к сочинению.

  Готовясь  к сочинению – рассуждению, мы будем говорить сегодня о  человечности в разных ее проявлениях.

    (Ученик, подготовленный заранее, выразительно читает текст.)

**Текст КИМ, вариант № 16 (**пособие по русскому языку 9 класс ОГЭ под редакцией И.П. Цыбулько)

**2. Вопросы классу:**

- Какова тема этого текста?

- Назовите стиль данного текста. (Художественный).

- Какой тип речи использован в тексте? (Повествование).

- Как вы понимаете смысл фразы из прочитанного текста:

- Какова **основная мысль текста**? Запишем(нельзя быть…, нужно оставаться человеком…)

**3. Работа в группах.**

1-й аргумент – выбрать из прочитанного текста (цитата или № предложения). Прокомментировать.

2-й  аргумент– вспомнить и записать пример из Вашего жизненного опыта(из художественной литературы). Оформить аргумент с использованием выразительных средств речи: эпитетов, метафор, фразеологизмов и т.д.

- Зачитать аргументы по группам.

**4.Слово учителя:** вывод к сочинению – это общий итог, подтверждающий выдвинутый тезис, без него рассуждение будет незаконченным. Вывод должен быть связан по смыслу с тезисом.

**Памятка № 2.**

| **Клише для сочинения 15.3. ОГЭ по русскому языку** |
| --- |
| ***Часть*** ***(абзац)*** | ***Клише (типовые схемы словосочетаний и предложений)*** |
| ***1. Тезис*** | *На мой взгляд, человечность - это...(или)**По моему мнению, человечность - это... (или)**Мне кажется, что человечность - это... (или)**Я думаю, что человечность - это... (или)**Что такое человечность? Немногие над этим размышляют. Я считаю, что...* |
| ***2. Аргумент 1*** | *Обратимся к тексту Б. Васильева, в котором говорится о... (или)**В тексте автор поднимает проблему...**В предложении № ... автор говорит о том, что...* *(или)* |
| ***3. Аргумент 2*** | *Проявления человечности мы часто встречаем и в повседневной жизни. Например, не так давно мои родители перечисляли деньги для беженцев из Украины, потому что хотели помочь людям, попавшим в страшную беду.**Свое мнения я могу подтвердить примером из произведения… …(автора)В жизни мы часто наблюдаем... Однажды я был свидетелем события, которое... Как-то раз...* |
| ***4. Заключение*** | *Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что...* *Таким образом, можно заключить, что...* *В заключение я хочу сказать, что...* |

**V. Рефлексия.** Слово учителя:  Давайте составим **правила человечности:**

- быть альтруистами;

- бороться с эгоизмом;

- делиться теплом;

- нести ответственность;

- будем испытывать стыд при виде того, что кажется аморальным;

- совесть - мера человечности.

**Задание на дом:** написать сочинение – рассуждение  на тему: «Что такое человечность?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Самоанализ урока русского языка в 9 классе

**Урок по теме: «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3)».**

Дата: 23.04.2018 года

Класс: 9 «А»

Учитель: Макарова Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**Цель урока:**

-выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы.

- усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.

**Задачи:**

**1) образовательные:**  расширение и углубление знаний по культуре речи; предупреждение орфографических ошибок, умение  самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и  структурной связностью;

**2) развивающие:**  развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;

**3) воспитательные:**  формирование таких нравственных качеств учащихся,   как милосердие, отзывчивость, человечность.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** компьютер, презентация, памятки, пособие по русскому языку 9 класс ОГЭ под редакцией И.П. Цыбулько, орфографический словарь, Толковый словарь русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой. Выдвижение гипотез. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 15.3 части 3.

Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов: иллюстративные материалы интернет-ресурсов, содержащие справочные данные и иллюстративный материал по данной теме; компьютерные программные средства  - MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint и другие  для подготовки материала к уроку и самостоятельной работы учащихся. Компьютерная презентация к уроку.

Преподавание уроков русского языка в 9 классе ведётся по программе под редакцией Т.А. Ладыженской, УМК: Русский язык. 9 класс,: учеб.для общеобразовательных учреждений / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2016.

Учебная нагрузка – 2 часа в неделю и 1 час – элективный курс.

В 9 классе обучаются дети с разной степенью мотивации. Данный урок является первым в системе уроков развития речи в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3).

Цель и задачи, сформулированные к уроку, позволили сформировать у обучающихся навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.3 части 3). А также расширить знания по культуре речи, вести работу по развитию творческой, речевой и мыслительной активности, интереса к предмету на основе языковых впечатлений, формировать умения проводить композиционно - содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для собственного сочинения-рассуждения.

На уроке был использован комплекс методов и средств обучения:

сравнительный анализ информации, проблемно-поисковый, метод составления алгоритма учебных действий, компьютер, медиа проектор, опорная таблица, толковый и орфографический словари.

 Выбор методов и средств обучения проводился в соответствии с целями, задачами, содержанием урока, а также с учётом характеристики класса, возрастных особенностей и уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся.

На уроке имели место следующие формы организации учебно - познавательной деятельности обучающихся: беседа, групповая работа, также приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком и литературой, составление опорной таблицы.

Критерии оценки результата урока:

* проявление творческого Я обучающихся;
* обогащение жизненного опыта;
* индивидуально – личностное значение усваиваемой информации;
* влияние на развитие духовно – нравственного, патриотического воспитания;
* создана комфортность и активность участия в уроке.

Активность на уроке высокая, мотивация в течение урока осуществляется путём вовлечения класса в работу в ходе проблемно – эвристической беседы, анализа дополнительного материала, обращение к историческим источникам, выразительного чтения наизусть, прослушивания музыкальных фрагментов, изучение материалов презентации. Учитель владеет классом, стиль общения – сотрудничество, диалог, соблюдает педагогический такт, способствует поддержанию эмоционального настроя обучающихся в ходе всего урока. Цель достигнута, задачи решены.