

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

141300, Московская область, город Сергиев Посад, улица К.Маркса, дом № 3

Телефон 8(496)540-45-48 Факс 8(496)540-45-48 e-mail sp1000@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области». 141300, Московская область, город Сергиев Посад, проспект Красной Армии, дом №169, 8(496) 547-38- 00

1.4

Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0008037 от 10 августа 2016г., регистрационный № 76157, выданной Министерством образования Московской области, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50А01 № 0001290 от 12 сентября 2016г., регистрационный № 3941, выданной Министерством образования Московской области, срок действия государственной аккредитации до 25 января 2025 г.

1.5 Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Сухов Вячеслав Григорьевич

1.6 Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сухова Валентина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Макарова Ольга Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бондаренко Евгений Александрович – заместитель директора по безопасности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
|-------------------------|----------------|--|--------------------|--|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего в начальной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 54 | 54 |
| Всего в основной школе | 2 | 2 | 54 | 54 |

| | | | | |
|-----------------------|----------|----------|------------|------------|
| 10 | 2 | 2 | 51 | 51 |
| 11 | 2 | 2 | 50 | 50 |
| Всего в старшей школе | 4 | 4 | 101 | 101 |
| ИТОГО по ОУ | 6 | 6 | 155 | 155 |

2.2. Анализ образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|---|--|
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | нет |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования | да |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС | |
| целевой раздел | нет |
| содержательный раздел | нет |
| организационный раздел | нет |
| 2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: (В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей) | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | <p>Главная миссия лицея состоит в формировании образованной личности, создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся.</p> <p>Стратегическими целями развития лицея являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для изучения учащимися предметов физико-математического направления на профильном уровне - создать адаптивную образовательную среду для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала; - предоставить равные возможности при получении, в том числе и профильного образования, для всех учащихся лицея. <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение мотивационных методов обучения с целью раннего вовлечения школьников в научную деятельность, активизация познавательных процессов, стимуляция изучения фундаментальных дисциплин, использование в образовательной деятельности современных технологий обучения, расширение курса экспериментальной физики и совершенствование оборудования для физической лаборатории; • продолжение работы по совершенствованию программ интегрированных курсов довузовской подготовки; • активизация участия школьников в муниципальных, региональных, |

| | |
|---|---|
| | <p>вузовских олимпиадах, научных конференциях как средство выявления творческих способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы педагогического коллектива по патриотическому, нравственному, трудовому воспитанию учащихся, по формированию здорового образа жизни; • создание среды общения учащихся, способствующей полной и всесторонней реализации их творческих способностей. • формирование условий для осуществления учащимися осознанного, ответственного, успешного выбора профиля обучения; • предоставление возможностей выстраивания обучаемым собственной индивидуальной образовательной траектории; • создание условий для обучения в соответствии с профессиональными интересами, способностями и жизненными планами обучаемых; • обеспечение качественного углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов; • осуществление психолого-педагогической поддержки личности обучаемого; • формирование преемственности общего среднего и высшего образования. |
| <p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p> | <p>Учебный план скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения предметов физико-математического профиля. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед лицеем, и создают возможности для развития каждого ребенка с учетом его интересов и способностей</p> <p>Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов, для введения новых учебных предметов, факультативов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций, для организации работы обучающихся в лабораториях, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.</p> |
| <p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p> | <p><i>Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • освоить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам физика и математика; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, • в профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; • достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; • овладеть основами компьютерной грамотности • овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; • уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей. <p><i>Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; • освоил на профильном уровне учебные программы по математике, физике, информатике; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования; • овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники; • умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности, контролировать и анализировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; • уважает свое и чужое достоинство; • уважает собственный труд и труд других людей; • обладает чувством социальной ответственности; • ведет здоровый образ жизни; |
| <p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технологии формирующего обучения: модульная технология, объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения, технология программированного обучения. Технологии развивающего обучения: проблемно-исследовательская, проблемно-поисковая («проблемное изложение», «мозговая атака»), технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.), технология моделирующего обучения (деловые игры), технология «Портфолио», технология дифференцированного обучения. Технологии личностно – ориентированного обучения: модульное обучение, технология проектного обучения: - практико-ориентированный проект, - исследовательский проект, - информационный проект, - творческий проект, - ролевой проект. Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Тестовая технология: задания фактического уровня, задания операционно-алгоритмического уровня, задания аналитическо-творческого уровня. Информационные компьютерные технологии используются: - на этапе предъявления учебной информации обучающимся, - на этапе усвоения (в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером), - на этапе повторения и закрепления, - на этапе промежуточного, итогового контроля, самоконтроля достигнутых результатов обучения, - на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов. Здоровьесберегающая технология обучения, обеспечивающая формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни: информационно-обучающие, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Технология коллективного творческого воспитания. Игровые и коммуникативные технологии. Педагогика сотрудничества. В образовательном процессе лица выделяются два этапа. I этап – основное общее образование (9 класс). Обеспечивает систематическое обучение и воспитание учащихся в рамках стандарта углубленного физико-математического образования. Решает задачу ранней профориентации. II этап – среднее (полное) общее образование (10 - 11 классы). Обеспечивает изучение основ наук в соответствии с федеральным, региональным и школьным компонентами. На этом этапе ведется профилизация обучения путем углубления содержания основного курса предметов и усиления их прикладной направленности. Лекционно-семинарские и лабораторно-практические учебные занятия, занятия в кружках, секциях, факультативах расширяют знания учащихся и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>позволяют апробировать их возможности в различных видах деятельности. Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, элективных курсов, лабораторно-практических занятий, факультативов, групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учеными, специалистами и т.д.</p> |
| <p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p> | <p>В соответствии с п. 6 ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании» используемые основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы элективных курсов и программы дополнительного образования.</p> <p>Рабочие программы (базовый уровень) составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования и Примерных программ основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку, информатике, географии. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p>9 класс (углубленное изучение математики и физики).</p> <p>Рабочая программа по алгебре составлена на базе авторской программы Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. В авторскую программу внесены изменения: включены темы 8 класса «Уравнения» - 20 ч., «Квадратичная функция» - 8 ч., «Степени и корни. Степенная функция» - 5 ч. Изучение тем «Тригонометрические функции», «Преобразование тригонометрических выражений» перенесено в 10 класс</p> <p>Рабочая программа по геометрии составлена на базе авторской программы Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф. для углубленного изучения. В программу включено изучение тем 8 класса, т.к. обучение в ОУ начинается с 9 класса.</p> <p>Программа по физике разработана коллективом учителей на основе программы углубленного изучения физики, требований и пожеланий предметных приёмных комиссий ряда ведущих Московских вузов: МИФИ, МФТИ, физического факультета МГУ им. Ломоносова. Программа рассчитана на лекционно-семинарскую систему обучения; преподавание проводится по учебным пособиям, специально разработанным для школ и классов с углубленным изучением физики.</p> <p>10-11 классы (профильное изучение математики, физики и информатики).</p> <p>Рабочая программа по алгебре и началам анализа составлена на базе авторской программы Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. В программу внесены изменения:</p> <p>В программу 10 класса включены темы 9 класса «Тригонометрические функции», «Преобразования тригонометрических выражений»; включены темы 11 класса «Многочлены», «Степенная, Логарифмическая и показательная функции», «Уравнения и неравенства»</p> <p>Рабочая программа по геометрии разработана на основе Программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Е.В.Потоскуева, Л.И.Звавича, Л.Я.Шляпочник.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Информатика и ИКТ» на профильном уровне на основе авторской программы Н.Д.Угриновича. Добавлена тема «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».</p> <p>Рабочая программа по физике составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по физике профильного уровня О.Ф.Кабардина, В.А.Орлова. Программа не предусматривает выполнение лабораторных работ, так как все практические работы проводятся в рамках специального курса экспериментальной физики</p> |

| | |
|---|---|
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <p>Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по математике, физике, информатике и на основе авторских программ. Рабочие программы элективных курсов для обучающихся 9 - х классов составлены по предметам углубленного изучения.</p> <p>Рабочие программы элективных курсов для обучающихся 10 -11 классов составлены по предметам профильного обучения и являются последовательным продолжением элективных курсов 9 класса. Курсы ориентированы на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к данным наукам, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, совершенствованию полученных знаний и умений, развитие логического мышления, навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся.</p> <p>9 класс.</p> <p>Элективные курсы:</p> <p>«Введение в комбинаторику, теорию вероятностей и математическую статистику». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта по математике. В основе рабочей программы – авторские программы 7-9 классов по математике авторов – составителей Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. по изучаемым разделам. Предложенный курс является началом ознакомления обучающихся с теоретико – вероятностным и статистическим мышлением.</p> <p>«Теория и практика решения задач повышенной трудности по геометрии». Рабочая программа составлена на базе авторской программы по геометрии для углубленного изучения Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф.. Данный курс дает систематическое изложение углубленного материала по планиметрии, расширяя и углубляя основную программу по геометрии.</p> <p>«Теория и практика решения задач повышенной трудности по алгебре». Программа составлена на основе авторской программы Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. Данный курс предусматривает решение задач с параметрами – задачи высокого уровня сложности, решаемые не по шаблону, а применяя разные методы решения.</p> <p>«Решение задач повышенной трудности и олимпиадного характера по физике». Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики базовой и профильной школы</p> <p>10-11 классы.</p> <p>Элективные курсы:</p> <p>«Решение задач повышенной трудности и олимпиадного характера по физике». Программа составлена с учётом Государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики базовой и профильной школы. Авторская программа М.М.Балашова, Г.Я.Мякишева, Э.Б.Филькенштейна, Л.А.Нотова, Г.Л.Злотник</p> <p>«Теория и практика решения задач повышенной трудности по геометрии». Рабочая программа разработана на основе Программы среднего (полного) общего образования по геометрии и авторской программы Е.В.Потоскуева, Л.И.Звавича, Л.Я.Шляпочник.</p> <p>«Теория и практика решения задач повышенной трудности по алгебре». Рабочая программа составлена на базе авторской программы Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. Данный элективный курс является последовательным продолжением элективного курса 9 класса</p> |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | <p>В ОУ составлены и реализуются рабочие программы дополнительного образования различной направленности, которые ориентированы на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации, создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение обучение, воспитания, развития детей.</p> |
| соответствие индивидуальных | нет |

| | |
|--|--|
| <p>образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p> | |
| <p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <p>Педагогами МБОУ «Физико – математический лицей» разработана воспитательная программа ОУ, которая реализуется в рамках Программы развития лицея.</p> <p>Основная цель - воспитать деятельного и творческого человека с активной гражданской позицией, человека коммуникабельного и эрудированного. Учителя стремятся воспитать человека, отличающегося высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, обладающего глубокими познаниями для продолжения образования в вузе. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник ФМЛ должен обладать личностными качествами, которые будут востребованы обществом сегодня и завтра, он должен чувствовать себя комфортно в социальной среде.</p> <p>Комплектование лицея и классов из детей разных микрорайонов создает специфику в отборе содержания воспитательной работы. Возникает необходимость в помощи адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности, изучения их личностных качеств, творческих способностей и возможностей. Необходимо из группы детей создать коллектив, общность людей, объединенных традициями, общими целями и задачами, чтобы они восприняли все, что их окружает в лицее, и дорожили этим.</p> <p>Основные воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся высокого уровня самосознания. 2. Формирование у обучающихся правильных представлений об общечеловеческих нормах морали: любви, сострадания, милосердия, миролюбии, терпимости по отношению к людям через систему урочной и внеурочной деятельности. 3. Формирование потребностей в творческом развитии и положительном отношении к труду как к высшей ценности в жизни общества. 4. Осуществление гражданско-правового воспитания и образования. 5. Развитие потребности в здоровом образе жизни. 6. Развитие интереса детей к культурным и духовным ценностям, возрождение культурно-исторических традиций страны. 7. Формирование потребности создания семьи, продолжения рода. 8. Формирование экономического мышления. <p>Воспитание осуществляется на базе трех принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ совместная деятельность детей, учителей, родителей; ○ духовное равенство взрослых и детей; ○ творческая свобода. <p>Для решения поставленных задач в воспитательной работе были определены следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательная деятельность</i>, расширяющая кругозор, любознательность лицеиста и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии; • <i>ценностно-ориентировочная деятельность</i>, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях; • <i>художественная деятельность</i>, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям; • <i>спортивная деятельность</i>, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической; • <i>трудовая деятельность</i> в виде, общественно полезного труда, |

| | |
|---|---|
| | <p>положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>общественная деятельность</i>, формирующая активную гражданскую позицию лицеиста. <p>Осуществление деятельности строится по следующим приоритетным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающее воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • гражданско-патриотическое воспитание. <p>Одним из направлений развития воспитательной деятельности лицея является формирование системы ученического самоуправления, которое способствует развитию личности ребенка, воспитывает у школьников гражданственность, стимулирует к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества.</p> |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | <p>Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового, углубленного и профильного обучения и новым требованиям к современному учебно – методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет.</p> <p>Обоснование перечня используемых учебников и программ оформлено решениями МО по всем предметным областям (протоколы №1 от сентября 2012г.)</p> |
| 3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | <p>Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом (МФТИ), Московским инженерно-физическим институтом (НИЯУ МИФИ) и физическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова. Анализ поступления в вузы свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся. В вузы ежегодно поступает 100 % выпускников в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Результаты исследований отношения обучающихся и их родителей к лицейскому образованию свидетельствуют о высоком образовательном рейтинге лицея. В лицей стремятся поступить дети со всех школ города и района. Это объясняется высоким качеством образования, социальной защитой обучающихся, качеством профильной подготовки.</p> <p>Да</p> |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | <p>Так как лицей обеспечивает обучающимся высокое качество образования и условия для общего развития, возможности для творческой самореализации, самоадаптации к самостоятельной жизни в современных условиях в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, то переход на профильное обучение в лицее осуществляется за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Профильное обучение направлено на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса на основе выстраивания учеником индивидуальных образовательных траекторий, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования</p> <p>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Элективные учебные курсы профильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательного учреждения.</p> <p>Да</p> |
| наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности | <p>Учебный план рассчитан на введение профильного обучения на основном и старшем уровнях общего образования в соответствии с</p> |

| | |
|---|--|
| выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования. Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Содержание образования, определяемое инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часы инвариантной части используются на различные виды деятельности по каждому предмету (элективные курсы, практические и лабораторные занятия, проектная деятельность). Содержание образования в лицее направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности. Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным и региональным компонентами. Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует Вариативная часть учебного плана обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся в соответствии с видом и особенностями физико-математического лицея. Предусматривается ведение следующих элективных учебных курсов: «Математика (теория и практика решения задач повышенной трудности по математике, олимпиадная подготовка по математике)»; «Физика (теория и практика решения задач повышенной трудности по физике, олимпиадная подготовка по физике)»; ««Введение в комбинаторику, теорию вероятностей и математическую статистику»»; «Классическая и современная астрономия». |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i> | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или | Да |

| | |
|--|------------|
| источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | <i>Да</i> |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | <i>Да</i> |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | <i>Да</i> |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | <i>Да</i> |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | <i>Да</i> |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | <i>Да</i> |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | <i>нет</i> |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ | <i>Да</i> |

| | |
|--|----|
| элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | |
|--|--|--|---|
| | Значение показателя | Показатели ОУ | |
| Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | (указать предметы) |
| | | Расширенные (предметы) | (указать предметы) |
| | | Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | (название) |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | алгебра, геометрия, физика |
| | | Расширенные (предметы) | нет |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | «Математика (теория и практика решения задач повышенной трудности по математике, олимпиадная подготовка по математике)»; «Физика (теория и практика решения задач повышенной трудности по физике, олимпиадная подготовка по физике)»; «Введение в комбинаторику, теорию вероятностей и математическую статистику»; «Эксперимент в физике. Физический практикум»; «Создание многомерных демонстраций с использованием цифрового инновационного комплекса». |
| Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | нет |
| | | Профильные | алгебра и начала анализа, геометрия, физика, информатика, информационные технологии |
| | | Расширенные (предметы) | нет |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | «Математика (теория и практика решения задач повышенной трудности по математике, олимпиадная подготовка по математике)»; |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------|-----------------|--------------|--|
| | | | «Физика (теория и практика решения задач повышенной трудности по физике, олимпиадная подготовка по физике)»; «Классическая и современная астрономия»; «Эксперимент в физике. Физический практикум»; «Создание многомерных демонстраций с использованием цифрового инновационного комплекса». | | | | |
| 2. Виды классов/структура контингента | | | | | | | |
| | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | |
| Начальная школа | Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | | | | | | |
| Основная школа | СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | |
| | СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Всего обучающихся | | | | 54 | |
| | Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | | | | 54 | |
| | | Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | | | | 100% | |
| Старшая школа | СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов | 10 класс | | | 11 класс | | |
| | СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Всего обучающихся | | | | | |
| | Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | | | | 50 | |
| | | Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | | | | 100% | |

Вывод по разделу:

В процессе реализации образовательной программы решаются следующие задачи:

- по повышению мотивации обучающихся к предлагаемому лицеем образованию и усилению практической направленности обучения и повышению эффективности каждого урока, а также по повышению качества знаний учащихся в 9 и 10 классах;
- по расширению программ элективных курсов, факультативов, созданию различных образовательных траекторий и значительному повышению уровня исследовательских работ учащихся;
- по расширению использования нестандартных форм уроков (интегрированные уроки, семинары-практикумы, диспуты, конференции);
- по формированию у учащихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- по использованию и разработке новых информационно-коммуникационных технологий.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствуют целям и задачам деятельности учреждения, о чём свидетельствуют поступления выпускников лицея в учреждения высшего профессионального образования, успешность выступления обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других форумах различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

| | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпускников | 2017 г. % выпускников |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I ступень | | | |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | |
|---------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпускников | 2017 г. % выпускников | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпускников | 2017 г. % выпускников |
| I ступень | | | | | | |
| II ступень | | | | 34 | 39 | 38 |
| III ступень | | | | 37 | 41 | 49 |
| В целом по ОУ | | | | 36 | 40 | 44 |

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

| Ступени обучения | Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | алгебра | геометрия | физика | информатика и ИКТ |
| | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года | | | | |
| II ступень | 2015 г. | 40 | 45 | 39 | |
| | 2016 г. | 68 | 55 | 41 | |
| | 2017 г. | 62 | 62 | 40 | |
| III ступень | 2015 г. | 66 | 73 | 41 | 90 |
| | 2016 г. | 56 | 75 | 68 | 58 |
| | 2017 г. | 62 | 66 | 57 | 77 |

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

| Предметы | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) |
| математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| информатика и ИКТ | | | 92% | 100% | 96% | 100% |
| английский язык | | | 48% | 100% | 38% | 100% |
| биология | | | 4% | 100% | 6% | 100% |
| история | | | 6% | 100% | | |
| обществознание | | | 50% | 100% | 58% | 100% |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|-----------|-------------|
| химия | | | | | 2% | 100% |
|-------|--|--|--|--|-----------|-------------|

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

| Предметы | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| математика (базовая) | | | 100% | 100% | | |
| математика (профильная) | 100% | 100% | 4% | 100% | 100% | 100% |
| информатика и икт | 42% | 100% | 54% | 100% | 56% | 100% |
| английский язык | 8% | 100% | 13% | 100% | 6% | 100% |
| обществознание | 6% | 100% | 11% | 100% | 6% | 100% |
| физика | 88% | 100% | 83% | 100% | 98% | 100% |
| химия | 4% | 100% | 4% | 100% | 2% | 100% |
| биология | 2% | 100% | 4% | 100% | | |
| история | 2% | 100% | | | | |

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

| Медали | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|------------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников |
| за особые успехи | 3 | 6 | 2 | 5 | 7 | 14 |
| Всего | 3 | 6 | 2 | 5 | 7 | 14 |

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

| 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------|-----------|-----------|
| 54 | 48 | 54 |

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

| 2015 | 2016 | 2017 |
|----------|----------|----------|
| 9 | 5 | 5 |

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

| Название | Уровень | Кол-во учащихся | Результат |
|--|---------------|-----------------|-------------|
| 2014-2015 учебный год | | | |
| Олимпиада НИЯУ «МИФИ» | федеральный | | 46 дипломов |
| Квалификационная олимпиада «ФИЗТЕХ-2015» | вузовский | | 19 дипломов |
| Всероссийская отраслевая физико-математическая олимпиада | всероссийский | | 10 дипломов |
| Международная математическая олимпиада «Турнир Ломоносова» | международный | | 15 призеров |
| Физико-математическая олимпиада МГТУ им. Н.Э.Баумана «Шаг в будущее» | вузовский | | 7 дипломов |
| Региональная конференция научно- | региональный | | 9 дипломов |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| исследовательской и проектной деятельности школьников «Юный исследователь» | | | |
| Международная Жаутыковская олимпиада | международный | | 2 диплома 3 степени, 2 бронзовые медали |
| Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку» | международный | | 2 диплома |
| Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | всероссийский | | 4 диплома |
| Московский областной конкурс-выставка творческих работ по радиоэлектронике и радиоконструированию | региональный | | 2 диплома |
| Международная научная конференция школьников «XV Колмогоровские чтения» | международный | | 4 диплома |
| Российский конкурс «Юность. Наука. Культура» | всероссийский | | 1 диплом |
| 2015-2016 учебный год | | | |
| Олимпиада НИЯУ «МИФИ» | федеральный | | 77 дипломов |
| Квалификационная олимпиада «ФИЗТЕХ-2016» | вузовский | | 21 диплом |
| Всероссийская отраслевая физико-математическая олимпиада | всероссийский | | 16 дипломов |
| Международная математическая олимпиада «Турнир Ломоносова» | международный | | 16 призеров |
| Физико-математическая олимпиада МГТУ им. Н.Э.Баумана «Шаг в будущее» | вузовский | | 2 диплома |
| 17-я столичная физико-математическая олимпиада | региональный | | 7 дипломов |
| Олимпиада «Ломоносов – 2016» | федеральный | | 1 диплом |
| Олимпиада по экспериментальной физике | международный | | 1 диплом 3 степени, бронзовая медаль |
| Международная олимпиада «Туймаада-2016» | международный | | 2 диплома 3 степени, 2 бронзовые медали |
| Международный конкурс «Созвездие талантов» | международный | | Звезда академика Д.С.Лихачева |
| Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И.Вернадского» | региональный | | 8 дипломов |
| Региональная конференция научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Юный исследователь» | региональный | | 9 дипломов |
| Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку» | международный | | 3 диплома |
| Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | всероссийский | | 4 диплома |
| Международная научная конференция школьников «XVI Колмогоровские чтения» | международный | | 5 дипломов |
| 2016-2017 учебный год | | | |
| Олимпиада НИЯУ «МИФИ» | федеральный | | 73 диплома |
| Квалификационная олимпиада «ФИЗТЕХ-2017» | вузовский | | 24 диплома |
| Всероссийская отраслевая физико-математическая олимпиада | всероссийский | | 18 дипломов |
| Международная математическая олимпиада «Турнир Ломоносова» | международный | | 8 дипломов |
| Московская олимпиада школьников | вузовский | | 2 диплома |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| IV международная олимпиада по экспериментальной физике | международный | | 3 бронзовых медали, 3 диплома 3 степени |
| Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников | | | диплом 2 степени, серебряная медаль |
| Международный конкурс «Созвездие талантов» | международный | | Звезда академика Д.С.Лихачева |
| Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И.Вернадского» | региональный | | 10 дипломов |
| Восьмой областной конкурс научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный исследователь» | региональный | | 5 дипломов |
| Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку» | международный | | 1 диплом |
| Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | всероссийский | | 8 дипломов |
| Международная научная конференция школьников «XVII Колмогоровские чтения» | международный | | 3 диплома |
| III Всероссийский конкурс молодежных разработок и образовательных инициатив в сфере энергетики | всероссийский | | диплом победителя 1 степени |
| XIII Балтийский научно-инженерный конкурс | всероссийский | | 3 диплома |
| XI Международный конкурс «Математика и проектирование» | международный | | 1 диплом |
| Международная научная конференция школьников «XXVII Сахаровские чтения». | международный | | 2 диплома |

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

| 1. Качество подготовки выпускников | | |
|--|---|---------------|
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ | 100% |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5» | СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35% | 38% 49% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100% | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100% | 100% |

| | | |
|--|----|----|
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да | да |
|--|----|----|

Вывод по разделу:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

обученность учащегося (выпускника), выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса - образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Высшее назначение, миссия лицея состоит в формировании образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Содержание учебно-воспитательного процесса ориентировано на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимальное интеллектуальное и творческое развитие каждого ученика, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных талантов, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

Качество образования (образованности выпускника) зависит от того, насколько учтены разнообразные факторы и условия деятельности образовательного учреждения - как внутренние, так и внешние (политические, экономические, социальные, культурные и др.) по отношению к образовательному учреждению и системе образования в целом.

К весьма важным методам диагностики качества обучения относится и результативность участия лицеистов в предметных олимпиадах (лицейских, муниципальных, региональных и Московских городских, международных, памяти профессора И.В.Савельева, памяти академика И.В.Курчатова, «Физтех», заключительных турах отраслевой олимпиады «Росатома»). Обучение в лицее строится таким образом, что участие в олимпиадах становится потребностью каждого ученика. Безусловным результатом качественного преподавания учебных дисциплин являются показатели достижений учащихся в олимпиадах разного уровня.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика учительских кадров

| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ | |
|--|---|---------------|-------------|
| | | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | | 29 | |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | | 20 | 69% |
| Учителя – внешние совместители | | 0 | |
| Учителя с высшим образованием | СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90% | 20 | 100% |
| из них | | | |
| с высшим педагогическим | | 14 | 70% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | | 1 | 5% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | | 5 | 25% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) | 100% | 19 | 95% |
| из них: | | | |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | | 19 | 95% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80% | 18 | 90% |
| в том числе: | | | |
| высшая категория | СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40% | 17 | 85% |
| первая категория | | 1 | 5% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию | | 11 | 55% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | | 11 | 55% |

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

| | Кол-во |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | нет |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Кол-во |
|--|----------|
| Педагоги - психологи | 0 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

Вывод по разделу:

Педагогический коллектив - 20 человек. Из них 17 - имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель - первую. В педагогическом коллективе работают восемь педагогов, имеющих звания ***Заслуженный учитель*** и ***Почетный работник общего образования Российской Федерации***.

Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития лица, знает концептуальные основы программы развития, находит пути достижения целей в преподавании, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, констатирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применения новшеств. Коллектив учителей ФМЛ представляет собой творческую мастерскую, в работе которой участвуют многие учителя города и района, посещая уроки, принимая участие в методических заседаниях, проблемных обсуждениях (круглые столы и пр.). Учителя ФМЛ участвуют в чтении лекций по математике, физике, информатике для учителей города и района, проводят семинары–практикумы по решению задач повышенной сложности, вариантов вступительных экзаменов в вузы и вариантов ЕГЭ, организуют семинары для учителей города и района. Открытые уроки в системе методической работы лица рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения поставленных (выявленных) проблем. Отличительной особенностью коллектива преподавателей является их высокий профессиональный уровень, как в методической, так и в предметной областях. В лицее работает творческий коллектив, принимающий активное участие в работе муниципальных методических объединений. В коллективе разрабатываются учебные пособия в помощь учащимся и учителям, ведущим углубленную подготовку по физике, математике. Преподавательский коллектив активен в научной работе: вышли в свет 63 научные публикации по различным направлениям внедрения новых информационных технологий в образовании.

Все учителя физики и математики являются неоднократными обладателями Дипломов " Соросовский учитель средней школы ". Учителя Мрачковская Т.Г., Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Маслова Г.Ю., Перепелкин О.В. и Русаков А.В. – неоднократные победители Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» и в номинации «Учитель, воспитавший ученика». Мрачковская Т.Г., Чумичева Л.В., Маслова Г.Ю., Шаткова Е.В., Перлова Н.В., Николаев Н.В., Русаков А.В., Гавриленко Г.Ю., – победители конкурса приоритетного национального проекта «Образование» на федеральном и региональном уровнях. Директор лицея Сухов В.Г. - победитель Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
|---|--|---------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | | |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10 | |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | библиотека |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | | |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | | |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | | |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во |
|--|----------|
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 2 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 0 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 0 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 0 |
| Другие (указать) кабинет английского языка | 1 |
| Спортивный зал | 0 |
| Читальный зал | 0 |

Вывод:

Лицей располагает десятью учебными классами, оснащенными современными средствами электронного обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами для углубленного изучения математики, информатики, физики и других учебных дисциплин. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям.

Наличие персональных компьютеров у всех преподавателей, их обученность в качестве пользователей повышает уровень учебного процесса.

Имеется специально оборудованный компьютерный кабинет, для углубленного изучения информатики и со свободным доступом учащихся лицея в Интернет.

Специально оборудованная физическая лаборатория, наличие учебно-методических пособий способствуют развитию учащихся и приучению их к самостоятельным физическим исследованиям на основе практических опытов. Это позволяет ускоренно адаптироваться по программе обучения в высшем учебном заведении.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Программы дополнительного образования

| Класс/количество обучающихся | Название программы, автор |
|------------------------------|--|
| 9 кл/ 54 ученика | «Эксперимент в физике. Физический практикум» В.И.Шутов, В.Г.Сухов, Д.В.Подлесный. Издательство ФИЗМАТЛИТ, издание второе, 2012 г |
| 10 кл/ 51 ученик | «Эксперимент в физике. Физический практикум» В.И.Шутов, В.Г.Сухов, Д.В.Подлесный. Издательство ФИЗМАТЛИТ, издание второе, 2012 г |
| 11 кл/ 50 ученик | «Эксперимент в физике. Физический практикум» В.И.Шутов, В.Г.Сухов, Д.В.Подлесный. Издательство ФИЗМАТЛИТ, издание второе, 2012 г |

За двадцать семь лет работы наше образовательное учреждение окончили 1395 выпускников: все 1395 выпускников поступили в высшие учебные заведения на дневные отделения (преимущественно в МФТИ, НИЯУ МИФИ, МГУ им. М.В. Ломоносова). В настоящее время среди выпускников лица более 100 кандидатов и докторов наук.

Награды лица

Лицей дважды награжден грантом Дж. Сороса, а также грантами Главы Сергиево-Посадского района и федерального телеканала «Звезды НТВ».

| Год получения | Награда |
|---------------|---|
| 1997 | Почетная грамота администрации Сергиево-Посадского района «За достигнутые успехи в 1997 году» |
| 1998 | Диплом «Сотрудничество и единство»98 «За участие в международной выставке» |
| 2001 | Почетная грамота администрации Сергиево-Посадского района «За высокие достижения и большой вклад в развитие культуры и образования района» |
| 2003 | Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации «За успешное выступление учащихся лицея в финале Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» |
| | Грамота «За большую и плодотворную работу по подготовке учащихся к IV федеральному окружному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физике» |
| | Почетная грамота Министерства образования Московской области «За успешную подготовку учащихся-победителей и призеров всероссийских предметных олимпиад школьников» |
| 2005 | Знак главы Сергиево-Посадского района «ПРИЗНАНИЕ» за высокий уровень подготовки учащихся |
| | Диплом лауреата Образовательного Форума Подмосковья за активное участие в образовательном форуме Подмосковья |
| | Благодарность ректора Московского Физико-Технического Института «За высокий уровень подготовки выпускников и многолетнее сотрудничество» |
| 2006 | Почетная грамота Управления образования Администрации Сергиево-Посадского района «Победитель олимпиадного движения» |
| 2007 | Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Во Имя Жизни на Земле» «За успешное выполнение приоритетных программ Правительства РФ в области образования и социальной сфере, за сохранение и развитие традиций духовно-нравственного воспитания молодого поколения» |
| | Грамота Международной Академии Общественных Наук «За обустройство Земли Российской» |
| 2008 | Благодарность физического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова «За высокий уровень подготовки учащихся и успешное сотрудничество» |
| 2010 | Благодарность Губернатора Московской области «За многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в работу по обучению и воспитанию учащихся и в связи с 20-летием со дня основания учреждения» |
| | Грамота Московской духовной академии «За плодотворное сотрудничество на ниве духовного просвещения российской молодежи» |
| | Благодарность ректора НИЯУ МИФИ «За большую работу и высокие достижения при подготовке учащихся, плодотворное сотрудничество и в связи с 20-летней годовщиной образования лицея» |
| | Знак отличия Московской областной Думы «За высокий уровень подготовки учащихся» |
| 2011 | Почетная грамота Министерства образования Московской области «Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы» |
| 2012 | Диплом победителя общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт-2012» в номинации «ИнфоДизайн» |

| | |
|------|--|
| 2014 | Диплом лауреата конкурса «Сто лучших школ России». Школа года-2014 – лидер в разработке и реализации программ по углубленному изучению школьных предметов |
| 2015 | Медаль Московской духовной академии русской православной церкви «За труды и усердие» за большую работу и плодотворное сотрудничество на ниве духовного просвещения российской молодежи |

2006 год. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» лицей является победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы.

2009 год. Лицей признан лауреатом конкурса «Лучшие школы Подмосковья» (2 место).

2011 год – победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы.

2012 год – победитель Всероссийского конкурса на звание «Лучший школьный сайт» среди всех образовательных учреждений, центров, комплексов (1 место в Московской области).

2012 год – победитель областного конкурса на лучший «Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения в Московской области» по результатам деятельности в 2010 – 2011 учебном году (2 место).

2012 год – лидер рейтинга школ повышенного уровня восьми регионов России – 2011 (Российское агентство международной информации «РИА Новости»).

2013 год – лидер Общероссийского рейтинга официальных сайтов общеобразовательных учреждений и колледжей.

2013 год – МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) признан лучшим общеобразовательным учреждением Московской области с высоким уровнем подготовки по всем предметам.

2014 год - лауреат конкурса «Новаторство в образовании – 2014» в номинации «Самый успешный проект – 2014» в области реализации программ по углубленному изучению учебных дисциплин.

2014 год – МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) вошел в десятку лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден сертификатом «Лучшей школе по качеству образования 2014 года».

2014 год – МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) «Лауреат Премии имени П.Н. Демидова, Почетного академика Императорской Российской Академии наук».

2015 год – МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) вошел в десятку лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден дипломом победителя конкурса «Лучшая школа Московской области по качеству образования в 2015 году».

В 2016 году МБОУ Физико-математический лицей вошел в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся, заняв 13 место;

- в ТОП - 200 лучших школ России (рейтинг школ, выпускники которых успешно поступают в 20 лучших российских вузов).

2017 год. МБОУ Физико-математический лицей вошел:

- в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся, заняв 12 место;

- в ТОП - 5 лучших школ Московской области по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по технической и естественно-научной направленности;

- в ТОП - 50 школ России по конкурентоспособности выпускников (перечень школ, выпускники которых имеют наиболее высокие шансы на поступление в лучшие вузы страны);

- в рейтинге лучших школ по оценке эффективности деятельности руководителя учреждения «Физико-математический лицей» занял 5 место.

В 2008 году в лицее проводилось международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS) в рамках Федеральной программы развития образования. По результатам исследования качества математического образования «Физико-математический лицей» занял второе место в Московской области. Средний балл по лицее – 71 (средний балл по России – 57).

По итогам сдачи единого государственного экзамена по математике в 2010 году лицей имеет лучший среднестатистический результат среди всех школ Московской области.

В 2011 году – третий результат по математике.

В 2012 году по итогам сдачи единого государственного экзамена лицей показал лучший результат по математике и литературе среди общеобразовательных учреждений Московской области.

В 2013 и 2014 годах по итогам сдачи единого государственного экзамена лицей показал лучший результат по математике среди общеобразовательных учреждений Московской области.

В 2015 году 89,58% выпускников получили на ЕГЭ по математике (профильный уровень) результат выше 75 баллов.

Достижения учащихся

Лицей имеет победителей не только муниципальных и региональных олимпиад, но и Московских городских, республиканских и олимпиад Дж. Сороса, а также Международных олимпиад.

Мозгунов Евгений (2005 год), Алексеенко Андрей (2007 год), Булычева Ксения (2007 год), Хартикова Анастасия (2008 год), Терентьева Валерия (2009 год), Мишин Артем (2015 год), Павлюков Илья (2015 год) - лауреаты премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». В 2015 году Меркулова Анастасия удостоена Премии II степени для поддержки талантливой молодежи (основание: «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году», приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2015 № 56). В 2016 году Тимофееву Даниилу присуждена премия по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (приказ Министерства образования и науки РФ №1306 от 17.10.2016 г).

Многим учащимся лица присуждены стипендии Губернатора Московской области, Главы Сергиево-Посадского муниципального района (2005 – 2016 год – 123 человека).

С 1990 года подготовлено:

- победителей и призеров муниципальных олимпиад – 710;
- победителей и призеров региональных олимпиад – 349;
- победителей и призеров Международных и Всероссийских олимпиад – 45;
- победителей и призеров Международных и Всероссийских конкурсов - 82.

Победители Международных олимпиад

1997 год, Канада. Макаров Алексей награждён СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ на 28-ой Международной физической олимпиаде (г. Садбери);
1997 год, Калининград. Макаров Алексей победитель Международной космической олимпиады по физике (диплом II степени) и математике (диплом I степени);
2004 год, Якутия. Дзябура Евгений награждён СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ на XI Международной олимпиаде «ТУУМААДА» (высшая лига, физика);
2004 год, Калининград. Медведев Антон победитель Международной космической олимпиады школьников «International Space Olympics» (I место в конкурсе творческих проектов);
2004 год, Индонезия. Марковцев Вадим награждён ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ на I-й Международной естественнонаучной олимпиаде «JUNIOR» (г. Джакарта);
2005 год, Испания. Мозгунов Евгений награждён ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ на XXXVI Международной физической олимпиаде (г. Саламанка);
2005 год, Индонезия. Галахов Дмитрий награждён СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРИЗОМ на VI Международной азиатской физической олимпиаде (г. Пеканбару);
2006 год, Якутия. Марковцев Вадим награждён СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ на XIII Международной олимпиаде «ТУУМААДА» (высшая лига, физика);
2011 год, Якутия. Дианова Анастасия и Склонин Илья награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и специальными призами за лучшее выполнение заданий экспериментального тура на XVIII Международной олимпиаде «ТУУМААДА» (первая лига, физика);
2012 год, Якутия. Константинов Федор (высшая лига) и Новицкий Василий (первая лига) награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и специальными призами за лучшее выполнение заданий экспериментального тура на XIX Международной олимпиаде «ТУУМААДА» (физика);
2013 год, Казахстан. Илья Склонин и Федор Константинов награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и соответствующими дипломами на IX Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика);
2014 год, Казахстан. Бибик Денис награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и соответствующим дипломом на X Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика);
2014 год, Москва. Горьков Анатолий награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и соответствующим дипломом на второй Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Москва, экспериментальная физика);
2015 год, Казахстан. Александр Рубинштейн и Виталий Афанасьев награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и соответствующими дипломами на XI Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика).
2015 год, Якутия. Клыпа Роман (первая лига) награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и соответствующим дипломом на XXII Международной олимпиаде «ТУУМААДА» (физика);
2015 год, Сочи. Клыпа Роман награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и дипломом третьей степени на третьей Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Сочи, экспериментальная физика);
2016 год, Якутия. Ефремцев Всеволод и Тихонова Мария (младшая лига) награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и соответствующими дипломами на XXIII Международной олимпиаде «ТУУМААДА» (математика);

2016 год, Москва. Клыпа Роман, Мельников Александр и Рева Максим награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и дипломами третьей степени на четвертой Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Москва, экспериментальная физика);

Победители и призеры Всероссийских олимпиад школьников

1996 год

Макаров Алексей диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 10 класс

Мавренков Андрей диплом I степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 9 класс

1997 год

Макаров Алексей диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 11 класс

Черемухин Антон диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 9 класс

1998 год

Черемухин Антон диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 10 класс

1999 год

Черемухин Антон диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 11 класс

Дзябура Василий диплом III степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 9 класс

2000 год

Дзябура Василий диплом III степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 10 класс

2002 год

Дзябура Евгений по диплом I степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 9 класс

2003 год

Дзябура Евгений диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 10 класс

Мозгунов Евгений диплом I степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 9 класс

2004 год

Дзябура Евгений диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 11 класс

Мозгунов Евгений диплом III степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 10 класс

Марковцев Вадим диплом III степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 9 класс

2005 год

Мозгунов Евгений диплом I степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 11 класс

Марковцев Вадим диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 10 класс

2006 год

Марковцев Вадим диплом II степени на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 11 класс

2007 год

Алексенко Андрей диплом III степени на Всероссийской олимпиаде школьников по информатике, 11 класс

Булычева Ксения диплом III степени на Всероссийской олимпиаде школьников по астрономии, 11 класс

2017 год

Рева Максим диплом призера и серебряная медаль на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, 9 класс

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

математика

| Учебный год | Всего учащихся | Результаты экзамена | | | | Результат по предмету | | | средний балл |
|-------------|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----------------------|----------|----------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | понижили | повысили | |
| 2007 - 2008 | 39 | 39 | - | - | - | 1 | - | 38 | 26.81 (из 30) |
| 2008 - 2009 | 40 | 38 | 2 | - | - | 1 | - | 39 | 28.98 (из 32) |
| 2009 - 2010 | 53 | 51 | 2 | - | - | 2 | - | 51 | 29.15 (из 32) |
| 2010 - 2011 | 53 | 53 | - | - | - | 7 | - | 46 | 31.72 (из 34) |
| 2011 - 2012 | 45 | 44 | 1 | - | - | 6 | - | 39 | 28.78 (из 34) |
| 2012 - 2013 | 50 | 50 | - | - | - | 1 | - | 49 | 34.88 (из 38) |
| 2013 - 2014 | 52 | 48 | 4 | - | - | 3 | - | 49 | 28.98 (из 38) |
| 2014 - 2015 | 52 | 51 | 1 | - | - | 9 | - | 43 | 32.48 (из 38) |
| 2015 - 2016 | 48 | 47 | 1 | - | - | 5 | - | 43 | 27,98 (из 32) |
| 2016 - 2017 | 53 | 53 | - | - | - | 4 | - | 49 | 28.34 (из 32) |

русский язык

| Учебный год | Всего учащихся | Результаты экзамена | | | | Результат по предмету | | | средний балл |
|-------------|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----------------------|----------|----------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | понижили | повысили | |
| 2007-2008 | 39 | 7 | 27 | 5 | - | 16 | 2 | 21 | 33.18 (из 44) |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---|----|----|----|---------------|
| 2008-2009 | 40 | 11 | 21 | 8 | - | 14 | 1 | 25 | 35.17 (из 44) |
| 2009-2010 | 53 | 19 | 28 | 6 | - | 20 | 2 | 31 | 37.26 (из 44) |
| 2010-2011 | 53 | 33 | 18 | 2 | - | 8 | 0 | 45 | 36.83 (из 42) |
| 2011-2012 | 45 | 23 | 19 | 3 | - | 12 | 1 | 32 | 35.93 (из 42) |
| 2012 - 2013 | 50 | 30 | 18 | 2 | - | 5 | 0 | 45 | 37.06 (из 42) |
| 2013 - 2014 | 52 | 39 | 13 | 0 | - | 12 | 0 | 40 | 37.75 (из 42) |
| 2014 - 2015 | 52 | 41 | 9 | 2 | - | 13 | 0 | 39 | 35.81 (из 39) |
| 2015 - 2016 | 48 | 40 | 8 | 0 | - | 23 | 2 | 23 | 36.17 (из 39) |
| 2016 - 2017 | 53 | 32 | 21 | 0 | - | 30 | 10 | 13 | 33.92 (из 39) |

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

| Сравнение среднего балла по ЕГЭ в 2007 - 2017 учебных годах | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|-------------|----------------|--------|-------|---------|-----------------|----------|------------|---|
| | русский язык | математика | информатика | обществознание | физика | химия | история | английский язык | биология | литература | |
| 2006-2007 учебный год | 65.3 | - | - | 52.0 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2007-2008 учебный год | 69.7 | 75.1 | 68.3 | 60.4 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2008-2009 учебный год | 70.3 | 74.3 | 76.1 | 67.3 | 67.6 | - | 74.0 | 71.0 | - | - | - |
| 2009-2010 учебный год | 70.3 | 72.3 | 79.8 | 66.8 | 64.6 | 71.7 | 70.0 | 73.3 | 77.5 | - | - |
| 2010-2011 учебный год | 74.8 | 76.2 | 80.4 | 67.8 | 74.1 | 75.5 | - | 66.7 | 84.0 | - | - |
| 2011-2012 учебный год | 77.8 | 77.3 | 86.0 | 72.4 | 67.8 | 68.0 | - | 75.6 | 76.3 | 100 | - |
| 2012-2013 учебный год | 82.1 | 90.6 | 86.5 | 73.1 | 84.6 | 83.0 | 74.5 | 90.2 | 86.0 | 73.0 | - |
| 2013-2014 учебный год | 81.6 | 81.9 | 79.1 | 69.8 | 80.6 | - | 62.0 | 73.8 | - | - | - |
| 2014-2015 учебный год | 80.3 | 86.2 | 84.2 | 64.7 | 77.5 | 61.5 | 64.0 | 80.5 | 59.0 | - | - |
| 2015-2016 учебный год | 83.5 | 80.7 | 77.1 | 71.3 | 70.7 | 88.0 | - | 81.4 | 70.5 | - | - |
| 2016-2017 учебный год | 84.4 | 81.4 | 86.8 | 69.3 | 79.3 | 57.0 | - | 90.3 | - | - | - |

Сводная ведомость поступления выпускников в высшие учебные заведения

| Год | Всего выпускников | МГУ | МГУл | МФТИ | НИЯУ МИФИ | МГТУ | ГФА | другие вузы |
|------|-------------------|-----|------|------|-----------|------|-----|-------------|
| 1991 | 52 | нет | 43 | 3 | нет | нет | нет | 6 |
| 1992 | 94 | 7 | 43 | 2 | 1 | нет | 2 | 39 |
| 1993 | 64 | 9 | 10 | 6 | 2 | 5 | 2 | 30 |
| 1994 | 42 | 10 | 3 | 5 | 2 | 13 | 6 | 3 |
| 1995 | 61 | 26 | 6 | 7 | 1 | 1 | нет | 20 |
| 1996 | 48 | 10 | 5 | 6 | 12 | 8 | нет | 7 |
| 1997 | 43 | 4 | 8 | 6 | 13 | 1 | 1 | 10 |
| 1998 | 60 | 15 | 3 | 11 | 18 | нет | нет | 13 |
| 1999 | 45 | 13 | 4 | 9 | 17 | нет | нет | 2 |
| 2000 | 47 | 7 | 3 | 12 | 19 | нет | нет | 6 |
| 2001 | 69 | 20 | 2 | 17 | 23 | нет | нет | 7 |
| 2002 | 48 | 9 | 2 | 12 | 20 | 3 | нет | 2 |
| 2003 | 48 | 15 | нет | 13 | 14 | 1 | нет | 5 |
| 2004 | 61 | 11 | нет | 9 | 24 | 4 | нет | 13 |
| 2005 | 41 | 14 | нет | 11 | 8 | 8 | нет | нет |
| 2006 | 42 | 11 | 2 | 10 | 14 | 1 | 1 | 3 |
| 2007 | 61 | 12 | 1 | 9 | 26 | нет | нет | 13 |
| 2008 | 42 | 12 | 1 | 6 | 7 | 3 | 2 | 11 |
| 2009 | 43 | 10 | нет | 15 | 8 | 1 | нет | 9 |
| 2010 | 41 | 7 | 1 | 4 | 9 | 1 | 2 | 17 |
| 2011 | 41 | 3 | 3 | 9 | 12 | 4 | 1 | 9 |
| 2012 | 53 | 5 | 4 | 10 | 11 | 4 | нет | 19 |
| 2013 | 49 | 3 | нет | 14 | 13 | 6 | нет | 13 |
| 2014 | 50 | 8 | 1 | 9 | 13 | 10 | нет | 9 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| 2015 | 48 | 4 | нет | 10 | 3 | 7 | нет | 24 |
| 2016 | 52 | 6 | 2 | 9 | нет | 16 | нет | 19 |
| 2017 | 50 | 10 | 3 | 13 | 1 | 12 | 1 | 10 |
| <i>ИТОГО</i> | <i>1395</i> | <i>261</i> | <i>150</i> | <i>247</i> | <i>291</i> | <i>109</i> | <i>18</i> | <i>319</i> |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам. Структура классов, а так же уровень и направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу «лицей».

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта, а так же обеспечить реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения. Информационно-техническое (в т.ч. методическое) оснащение позволяет обеспечить реализацию заявленных программ.

Директор

М. п.

подпись

Сухов В.Г.

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:
(адрес сайта) **<http://ФМЛ. РФ>**