***Управление образования администрации***

***Сергиево - Посадского муниципального района***

***Московской области***

|  |
| --- |
| ***Муниципальное бюджетное***  ***общеобразовательное учреждение***  ***«Физико - математический лицей»*** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КАК ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»***

***(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)***

**2017 год**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ФМЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухов В.Г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

**Назначение данной программы** в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

**Образовательная программа** - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни;

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;

- обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования;

- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Настоящая образовательная программа строится на основе важнейших положений:

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Конституции РФ;

- Закона РФ «Об образовании»;

- «Национальной доктрины образования в РФ до 2025 года»;

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- Устава лицея.

Раздел 1.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Учредителем организации является муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области».

Директор лицея - Сухов Вячеслав Григорьевич, учитель физики, кандидат технических наук,

Заслуженный учитель РФ.

Физико-математический лицей открыт ***01.09.1990 г***. За двадцать семь лет работы наше образовательное учреждение окончили ***1395*** выпускника и все они поступили в высшие учебные заведения на дневные бюджетные отделения (преимущественно в МФТИ, НИЯУ МИФИ, МГУ им. М.В. Ломоносова). В настоящее время среди выпускников лицея более ***100*** кандидатов и докторов наук.

Юридический и фактический адрес:

141300, Московская область, город Сергиев Посад, ул. Карла Маркса, д.3.

Лицензия Министерства образования Московской обл.: 50 Л 01 № 0008037 от 10.08.2016 (регистрационный № 76157)

Телефон \ факс: (496) 540-45-48, (496) 540-45-49, (496) 540-50-68

E-mail: **sp1000@yandex.ru** [**http://ФМЛ.РФ**](http://ФМЛ.РФ)

***Награды лицея***

Лицей дважды награжден грантом Дж. Сороса, а также грантами Главы Сергиево-Посадского района и федерального телеканала «Звезды НТВ».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |
| Награды учреждения | | Год  получения | | Основание | | |
| Почетная грамота администрации Сергиево-Посадского района | | 1997 | | За достигнутые успехи в 1997 году | | |
| Диплом «Сотрудничество и единство»98 | | 1998 | | За участие в международной выставке | | |
| Почетная грамота администрации Сергиево-Посадского района | | 2001 | | За высокие достижения и большой вклад в развитие культуры и образования района | | |
| Министерство образования Российской Федерации | | 2003 | | За успешное выступление учащихся лицея в финале Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» | | |
| Грамота | | 2003 | | За большую и плодотворную работу по подготовке учащихся к IV федеральному окружному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физике | | |
| Почетная грамота Министерства образования Московской области | | 2003 | | За успешную подготовку учащихся-победителей и призеров всероссийских предметных олимпиад школьников | | |
| Знак главы Сергиево-Посадского района «ПРИЗНАНИЕ» | | 2005 | | За высокий уровень подготовки учащихся | | |
| Диплом лауреата Образовательного Форума Подмосковья | | 2005 | | За активное участие в образовательном форуме Подмосковья | | |
| Благодарность ректора Московского Физико-Технического Института (государственный университет) | | 2005 | | За высокий уровень подготовки выпускников и многолетнее сотрудничество | | |
| Почетная грамота Управления образования Администрации Сергиево-Посадского района | | 2006 | | Победитель олимпиадного движения | | |
| Приоритетный национальный проект «Образование». Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации | | 2006 | | Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы | | |
| Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Во Имя Жизни на Земле» | | 2007 | | За успешное выполнение приоритетных программ Правительства РФ в области образования и социальной сфере, за сохранение и развитие традиций духовно-нравственного воспитания молодого поколения | | |
| Грамота Международной Академии Общественных Наук «За обустройство Земли Российской» | | 2007 | | Приказ № 40 от 16 ноября 2007 года | | |
| Благодарность физического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова | | 2008 | | За высокий уровень подготовки учащихся и успешное сотрудничество | | |
| Диплом Лауреата конкурса «Лучшие школы Подмосковья» в 2009 году | | 2009 | | Лауреат конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы | | |
| Благодарность Губернатора Московской области | | 2010 | | За многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в работу по обучению и воспитанию учащихся и в связи с 20-летием со дня основания учреждения | | |
| Грамота Московской духовной академии | | 2010 | | За плодотворное сотрудничество на ниве духовного просвещения российской молодежи | | |
| Благодарность ректора НИЯУ МИФИ | | 2010 | | За большую работу и высокие достижения при подготовке учащихся, плодотворное сотрудничество и в связи с 20-летней годовщиной образования лицея | | |
| Знак отличия Московской областной Думы | | 2010 | | За высокий уровень подготовки учащихся | | |
| Почетная грамота Министерства образования Московской области | | 2011 | | Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы | | |
| Диплом | | 2012 | | Победитель общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт-2012» в номинации «Инфодизайн» | | |
| Почетная грамота Министерства образования Московской области | | 2012 | | Призер областного конкурса (2 место) в номинации «Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения Московской области» | | |
| Диплом лауреата конкурса «Сто лучших школ России» | | 2014 | | Школа года-2014 – лидер в разработке и реализации программ по углубленному изучению школьных предметов | | |
| Присуждено звание «Лауреат Премии имени П.Н. Демидова, Почетного академика Императорской Российской Академии наук». | | 2014 | | За успешную работу с молодыми дарованиями, победителями всероссийских и международных олимпиад и конкурсов | | |
| Медаль Московской духовной академии русской православной церкви «За труды и усердие» | | 2015 | | За большую работу и плодотворное сотрудничество на ниве духовного просвещения российской молодежи | | |

***2006 год. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» лицей является победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы.***

***2009 год. Лицей признан лауреатом конкурса «Лучшие школы Подмосковья» (2 место)****.*

***2011 год – победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы.***

***2012 год – победитель Всероссийского конкурса на звание «Лучший школьный сайт» среди всех образовательных учреждений, центров, комплексов (1 место в Московской области).***

***2012 год – победитель областного конкурса на лучший «Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения в Московской области» по  результатам деятельности в 2010 – 2011 учебном году (2 место).***

***2012 год – лидер рейтинга школ повышенного уровня восьми регионов России – 2011 (Российское агентство международной информации «РИА Новости»).***

***2013 год – лидер Общероссийского рейтинга*****официальных сайтов общеобразовательных учреждений и колледжей.**

**2013 год *– МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) признан лучшим общеобразовательным учреждением Московской области с высоким уровнем подготовки по всем предметам.***

***2014 год - лауреат конкурса «Новаторство в образовании – 2014» в номинации «Самый успешный проект – 2014» в области реализации программ по углубленному изучению учебных дисциплин***.

**2014 год *– МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) вошел в десятку лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден сертификатом «Лучшей школе по качеству образования 2014 года».***

**2014 год *– МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район)*** ***«Лауреат Премии имени П.Н. Демидова, Почетного академика Императорской Российской Академии наук».***

**2015 год *– МБОУ Физико-математический лицей (Сергиево-Посадский муниципальный район) вошел в десятку лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся и награжден дипломом победителя конкурса «Лучшая школа Московской области по качеству образования в 2015 году».***

***В 2016 году МБОУ Физико-математический лицей вошел в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся,*** ***заняв 13 место;***

***- в ТОП - 200 лучших школ России*** ***(рейтинг школ, выпускники которых успешно поступают в 20 лучших российских вузов).***

***2017 год. МБОУ Физико-математический лицей вошел:***

***- в ТОП - 100 лучших общеобразовательных учреждений Московской области с высоким уровнем подготовки обучающихся,*** ***заняв 12 место;***

***- в ТОП - 5 лучших школ Московской области по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы по технической и естественно-научной направленности;***

***- в*** [***ТОП - 50 школ России по конкурентоспособности***](http://raexpert.ru/rankings/school/2017#tab02)***выпускников (перечень школ, выпускники которых имеют наиболее высокие шансы на поступление в лучшие вузы страны);***

***- в рейтинге лучших школ по оценке эффективности деятельности руководителя учреждения «Физико-математический лицей» занял 5 место.***

Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, факультативов, групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учеными, специалистами и т.д. Лекционно-семинарские и лабораторно-практические учебные занятия, занятия в кружках, секциях, факультативах расширяют знания учащихся и позволяют апробировать их возможности в различных видах деятельности.

В ***2008*** году в лицее проводилось международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования ***TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS)*** в рамках Федеральной программы развития образования.По результатам исследования качества ***математического образования*** «Физико-математический лицей» занял ***второе место в Московской области*. *Средний балл по лицею – 71 (средний балл по России –57).***

***По итогам сдачи единого государственного экзамена по математике в 2010 году лицей имеет лучший среднестатистический результат среди всех школ Московской области.***

***В 2011 году – третий результат по математике.***

***В 2012 году по итогам сдачи единого государственного экзамена лицей показал лучший результат по математике и литературе среди общеобразовательных учреждений Московской области.***

***В 2013-2014 годах по итогам сдачи единого государственного экзамена лицей показал лучший результат по математике среди общеобразовательных учреждений Московской области.***

***В 2015 году 89,58% выпускников получили на ЕГЭ по математике (профильный уровень) результат выше 75 баллов.***

Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом, Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» и физическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова. Физико-математический лицей располагает достаточно хорошей учебно-материальной базой по физике, математике, химии, информатике и другим дисциплинам. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ.

Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития лицея, знает концептуальные основы программы развития, находит пути достижения целей в преподавании, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, констатирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применения новшеств. Коллектив учителей ФМЛ представляет собой творческую мастерскую, в работе которой участвуют многие учителя города и района, посещая уроки, принимая участие в методических заседаниях, проблемных обсуждениях (круглые столы и пр.). Учителя ФМЛ участвуют в чтении лекций по математике, физике, информатике для учителей города и района, проводят семинары–практикумы по решению задач повышенной сложности, вариантов вступительных экзаменов в вузы и вариантов ЕГЭ, организуют семинары для учителей города и района. Открытые уроки в системе методической работы лицея рассматриваются как демонстрация учителем свой педагогической технологии, где он показывает пути решения поставленных (выявленных) проблем. Отличительной особенностью коллектива преподавателей является их высокий профессиональный уровень, как в методической, так и в предметной областях. В лицее работает творческий коллектив, принимающий активное участие в работе муниципальных методических объединений. В коллективе разрабатываются учебные пособия в помощь учащимся и учителям, ведущим углубленную подготовку по физике, математике. Преподавательский коллектив активен в научной работе: вышли в свет 63 научные публикации по различным направлениям внедрения новых информационных технологий в образовании.

Все учителя физики и математики являются неоднократными обладателями Дипломов " Соросовский учитель средней школы ". Учителя Мрачковская Т.Г., Чумичева Л.В., Николаев Н.В., Маслова Г.Ю., Перепелкин О.В. и Русаков А.В. – неоднократные победители Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» и в номинации «Учитель, воспитавший ученика». Мрачковская Т.Г., Чумичева Л.В., Маслова Г.Ю., Шаткова Е.В., Перлова Н.В., Николаев Н.В., Русаков А.В., Гавриленко Г.Ю., – победители конкурса приоритетного национального проекта «Образование» на федеральном и региональном уровнях. Директор лицея Сухов В.Г. - победитель Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя».

***27 мая 2015 года решением Совета депутатов Сергиево-Посадского муниципального района (№63/03) Сухов Вячеслав Григорьевич удостоен Почетного звания «Почетный гражданин Сергиево-Посадского муниципального района».***

С первых дней работы лицея, в нем трудятся: директор лицея - Сухов В.Г., заместитель директора - Сухова В.В., учителя математики Николаев Н.В., Мрачковская Т.Г., Маслова Г.Ю. Отличительной особенностью коллектива преподавателей является их высокий профессиональный уровень как в методической, так и в предметной областях. В лицее работает творческий коллектив, принимающий активное участие в работе муниципальных методических объединений. В коллективе разрабатываются учебные пособия в помощь учащимся и учителям, ведущим углубленную подготовку по физике, математике.

***Достижения учащихся***

Лицей имеет победителей не только муниципальных и региональных олимпиад, но и Московских городских, республиканских и олимпиад Дж. Сороса, а также Международных олимпиад.

***Мозгунов Евгений (2005 год), Алексеенко Андрей (2007 год), Булычева Ксения (2007 год), Хартикова Анастасия (2008 год), Терентьева Валерия (2009 год), Мишин Артем*** ***(2015 год),*** ***Павлюков Илья (2015 год)***- лауреаты премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

В 2015 году ***Меркулова Анастасия*** удостоена Премии II степени для поддержки талантливой молодежи (основание: «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году», приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2015 № 56).

В 2016 году ***Тимофееву Даниилу*** присуждена премия по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (приказ Министерства образования и науки РФ №1306 от 17.10.2016 г).

Многим учащимся лицея присуждены стипендии Губернатора Московской области, Главы Сергиево-Посадского муниципального района (**2005 – 2016 год – 123 человека**).

С 1990 года подготовлено:

***- победителей и призеров муниципальных олимпиад – 710;***

***- победителей и призеров региональных олимпиад –349;***

***- победителей и призеров Международных и Всероссийских олимпиад – 45;***

***- победителей и призеров Международных и Всероссийских конкурсов - 82.***

**Победители Международных олимпиад**

1997 год, Канада. Макаров Алексей награждён СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ на 28-ой Международной физической олимпиаде (г. Садбери);

1997 год, Калининград . Макаров Алексей победитель Международной космической олимпиады по физике (диплом II степени) и математике (диплом I степени);

2004 год, Якутия. Дзябура Евгений награждён СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ на XI Международной олимпиаде «TUYMAADA» (высшая лига, физика);

2004 год, Калининград. Медведев Антон победитель Международной космической олимпиады школьников «International Space Olympics» (I место в конкурсе творческих проектов);

2004 год, Индонезия. Марковцев Вадим награждён ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ на 1-й Международной естественнонаучной олимпиаде «JUNIOR» (г. Джакарта);

2005 год, Испания. Мозгунов Евгений награждён ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ на XXXVI Международной физической олимпиаде (г. Саламанка);

2005 год, Индонезия. Галахов Дмитрий награждён СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРИЗОМ на VI Международной азиатской физической олимпиаде (г. Пеканбару);

2006 год, Якутия. Марковцев Вадим награждён СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ на XIII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (высшая лига, физика);

2011 год, Якутия. Дианова Анастасия и Склонин Илья награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и специальными призами за лучшее выполнение заданий экспериментального тура на XVIII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (первая лига, физика);

2012 год, Якутия. Константинов Федор (высшая лига) и Новицкий Василий (первая лига) награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и специальными призами за лучшее выполнение заданий экспериментального тура на XIX Международной олимпиаде «TUYMAADA» (физика);

2013 год, Казахстан. Илья Склонин и Федор Константинов награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и соответствующими дипломами на IХ Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика);

2014 год, Казахстан. Бибик Денис награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и соответствующим дипломом на Х Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика);

2014 год, Москва. Горьков Анатолий награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и соответствующим дипломом на второй Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Москва, экспериментальная физика);

2015 год, Казахстан. Александр Рубинштейн и Виталий Афанасьев награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и соответствующими дипломами на ХI Международной Жаутыковской олимпиаде школьников по математике, физике и информатике (г. Алматы, физика).

2015 год, Якутия. Клыпа Роман (первая лига) награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и соответствующим дипломом на XXII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (физика);

2015 год, Сочи. Клыпа Роман награжден БРОНЗОВОЙ МЕДАЛЬЮ и дипломом третьей степени на третьей Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Сочи, экспериментальная физика);

2016 год, Якутия. Ефремцев Всеволод и Тихонова Мария (младшая лига) награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и соответствующими дипломами на XXIII Международной олимпиаде «TUYMAADA» (математика);

2016 год, Москва. Клыпа Роман, Мельников Александр и Рева Максим награждены БРОНЗОВЫМИ МЕДАЛЯМИ и дипломами третьей степени на четвертой Международной олимпиаде по экспериментальной физике (Москва, экспериментальная физика);

**Победители Международных и Всероссийских конкурсов и конференций**

Учащиеся принимают активное участие и становятся победителями и призерами международных научно-практических конференций «Юниор» (НИЯУ МИФИ-INTEL), «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н. Баумана), «Старт в науку» (МФТИ), «Созвездие талантов» (Санкт-Петербург), «Колмогоровские чтения» (Москва), в областных конференциях научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный таланты Московии» (наукоград Черноголовка), во Всероссийских чтениях В.И.Вернадского (Москва).

* ***1994 год,*** **Москва.** ***Морозов Михаил*** - лауреат Всероссийского конкурса «Абитуриент – 94» по физике и математике (диплом III степени);
* ***2003 год, Москва***. ***Дзябура Евгений* -** победитель заключительного этапа Всероссийской конференции-конкурса «Юниор» по секции «Физика и астрономия» (1 место);
* ***2003 год, Москва***. ***Захарченко Сергей*** - диплом на Международном конкурсе «ЮНИОР-2003» (специальный приз жюри факультета ВМК МГУ);
* ***2003 год, Москва.*** ***Медведев Антон*** - победитель Всероссийской конференции конкурса «Юниор» (International Science and Engineering Fair, ISEF);
* ***2004 год, Москва***. ***Захарченко Сергей*** - диплом на Международном конкурсе «ЮНИОР-2004» (специальный приз жюри факультета ВМК МГУ);
* ***2004 год, Москва*. *Григал Ирина* -** победитель Шестой Международной научно-технической конференции школьников «Старт в Науку» (диплом Лауреата);
* ***2005 год, Санкт-Петербург. Зубков Дмитрий*** –победительБалтийского научно-инженерного конкурса (диплом 1 степени);
* ***2006 год, Саров.*** Международная научная конференция «VI школьные Харитоновские чтения» ***Артемьева Мария*** награждена дипломом III степени (биология);
* ***2006 год, Саров.*** Международная научная конференция «VI школьные Харитоновские чтения» ***Зубков Дмитрий*** награжден дипломом II степени (биология);
* ***2006 год, Санкт-Петербург***. Балтийский научно-инженерный конкурс, ***Артемьева Мария*** награждена звездой Даринского (биология);
* ***2007 год, Соединенные Штаты Америки***. ***Щигрев Иван*** награжден малой золотой медалью на престижной Международной научно-инженерной конференции-конкурсе (физика, г. Альбукерка);
* ***2008 год, Москва.*** На международных научно-технических конкурсах «Старт в науку» и «Юниор» ***Хартикова Анастасия*** награждена дипломами (физика);
* ***2011 год, Санкт-Петербург.*** ***Склонин Илья*** удостоен звания лауреат премии С.И.Вавилова на Международном конкурсе «Созвездие талантов» (математика);
* ***2012 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Путинцев Даниил*** награжден дипломом 3 степени, ***Гудыма Денис*** – дипломом 2 степени (физика и математика);
* **2013 год, Москва**. На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Гудыма Денис*** награжден дипломом 3 степени (математика);
* ***2013 год, Москва.*** На VII Международном конкурсе «Математика и проектирование» ***Гудыма Денис*** и ***Склонин Илья*** награждены дипломами за 2 место (математика);
* ***2013 год, Москва.*** На Международной научной конференции школьников «XIII Колмогоровские чтения» ***Новицкий Василий*** награжден дипломом 2 степени и серебряной медалью, ***Бондарь Арина*** – дипломом 3 степени и бронзовой медалью (математика);
* ***2013 год, Москва.*** На XX Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Новицкий Василий***, ***Гудыма Денис*** и ***Склонин Илья*** награждены дипломами победителя, памятными знаками «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотами за исследование нестандартных построений и за самостоятельное решение классических задач (математика);
* ***2013 год, Санкт-Петербург***. ***Дианова Анастасия*** удостоена звания лауреат премии С.И.Вавилова на Международном конкурсе «Созвездие талантов» (физика);
* ***2013 год, Санкт-Петербург***. ***Новицкий Василий*** удостоен звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»*** с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Меркулова Анастасия*** награждена дипломом 1 степени, ***Товкес Артем*** и ***Бондарь Арина*** – дипломом 3 степени (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На XXI Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Бондарь Арина*** и ***Меркулова Анастасия*** награждены дипломами победителя, памятными знаками «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотами за нахождение красивой формулы и за построение интересного геометрического объекта. Исследовательская работа ***Товкеса Артема*** отмечена дипломом 1 степени и грамотой за аккуратность произведенных расчетов (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На Международной научной конференции школьников «XIV Колмогоровские чтения» ***Меркулова Анастасия*** награждена дипломом 2 степени, ***Новицкий Василий*** – дипломом 3 степени и ***Бондарь Арина*** – похвальной грамотой (математика);
* ***2014 год, Москва.*** На Международном фестивале науки «Ученые будущего» ***Меркулова Анастасия*** награждена бронзовой медалью и дипломом 3 степени (математика);
* ***2014 год, Санкт-Петербург***. ***Бондарь Арина*** удостоена звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»*** с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2015 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Товкес Артем*** награжден дипломом 2 степени и ***Тимофеев Даниил*** – дипломом 3 степени (математика);
* ***2015 год, Москва.*** На XXII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Меркулова Анастасия*** награждена дипломом лауреата, памятным знаком «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотой за объемность и многогранность. Исследовательские работы ***Товкеса Артема***, ***Карпушиной Валерии***, ***Тимофеева Даниила*** отмечены дипломами 1 степени и грамотами за экстремальную централизацию, за свежий взгляд на вечные вопросы и за победу над Наполеоном. ***Карпушина Валерия*** также награждена грамотой в номинации «Лучший доклад» (математика);
* ***2015 год, Москва.*** За успешное выступление на Международной научной конференции школьников «XV Колмогоровские чтения» ***Тимофеев Даниил*** награжден дипломом 3 степени и бронзовой медалью, ***Меркулова Анастасия***, ***Карпушина Валерия*** и ***Товкес Артем*** награждены похвальными грамотами (математика);
* ***2015 год, Обнинск***. Национальная образовательная программа «Интеллектульно-творческий потенциал России». ***Жучкова Наталья*** - диплом лауреата третьей степени в Российском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура», секция «Литературоведение»;
* ***2015 год, Санкт-Петербург***. ***Меркулова Анастасия*** удостоена звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»*** с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2016 год, Санкт-Петербург***. Балтийский научно-инженерный конкурс, ***Тимофеев Даниил*** отмечен дипломом III степени, специальной премией научного жюри и дипломом лауреата премии учительского жюри, ***Масленникова Елизавета*** - диплом лауреата премии учительского жюри;
* ***2016 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Суров Василий*** награжден дипломом лауреата (физика), ***Тимофеев Даниил*** – дипломом 2 степени (математика) и ***Гурин Федор*** – дипломом 3 степени (физика);
* ***2016 год, Саров.*** Научная конференция «XVI школьные Харитоновские чтения». ***Тимофеев Даниил*** награжден дипломом победителяМежрегиональной олимпиады школьниковидиплом 1 степениза высокий уровень проведения исследования центральных точек треугольника в барицентрических координатах (математика);
* ***2016 год, Москва.*** На XXIII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Тимофеев Даниил*** награжден дипломом лауреата, памятным знаком «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотой за расширение категории центральности (секция «Математика и информатика»). ***Гурин Федор*** награжден дипломом лауреата, памятным знаком «В.И.Вернадский» за достижения в исследовательской деятельности, грамотой за «зеленые» технологии (секция «Физика»). Исследовательская работа ***Жучковой Натальи*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой в номинации «Лучшее представление работы», а также грамотой за смелость в решении сложных профессиональных задач (секция «Искусство и литература»). Работа  ***Иконникова Антона*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой в номинации «Лучший стенд» и грамотой за полет мысли (секция «Философия и культурология»);
* ***2016 год, Москва.*** За успешное выступление на Международной научной конференции школьников «XVI Колмогоровские чтения» ***Кудинова Анна*** (физика)и ***Смирнов Артём*** (математика) награждены дипломами 2 степени и серебряными медалями, ***Данилов Дмитрий*** (математика) и ***Масленникова Елизавета*** (математика) награждены дипломами 3 степени и бронзовыми медалями,  ***Суров Василий*** награжден похвальной грамотой (химия);
* ***2016 год, Москва.***  За победу во Всероссийском конкурсе молодежных разработок и образовательных инициатив в сфере энергетики в номинации «Лучшие молодежные научно-исследовательские, инновационные разработки и промышленные образцы в области энергетики и энергоэффективности, созданные студентами и школьниками» ***Кудинова Анна*** награждена дипломом победителя 1 степени;
* ***2016 год, Санкт-Петербург***. ***Тимофеев Даниил*** удостоен звания лауреатана Международном конкурсе ***«***Созвездие талантов***»*** с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и звания лауреат премии П.Н.Демидова (математика);
* ***2017 год, Москва.*** На международном научно-техническом конкурсе «Старт в науку» ***Тихонова Мария*** награждена дипломом 3 степени (математика)
* ***2017 год, Москва.*** На XXIV Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского ***Смирнов Артем*** награжден дипломом лауреата, грамотой за наполеоновские обобщения (секция «Математика и информатика»). ***Тихонова Мария*** награждена дипломом лауреата, грамотой за нахождение новых биссектральных треугольников (секция «Математика и информатика»). ***Новицкий Антон*** награжден дипломом лауреата, грамотой за лучший доклад, а также грамотой за нетривиальное применение тривиального закона всемирного тяготения (секция «Астрономия и физика атмосферы»). Исследовательская работа ***Данилова Дмитрия*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой за нахождение идеальных параметров (секция «Математика и информатика»), ***Масленниковой Елизаветы*** - дипломом 1 степени, грамотой за заряженность на результат (секция «Математика и информатика»). ***Арутюнян Карен*** награжден дипломом 1 степени, грамотой за умение не сдаваться в трудную минуту (секция «Математика и информатика»). Работа  ***Кудиновой Анны*** отмечена дипломом 1 степени, грамотой в номинации «За проблемность исследования», грамотой за продуктивную деформацию биологических систем (секция «Физика»). ***Кудинов Ярослав*** награжден дипломом 1 степени, грамотой за заботу о здоровье окружающих (секция «Агробиология, агрохимия, защита растений»);
* ***2017 год, Москва.*** На XI Международном конкурсе «Математика и проектирование» ***Смирнов Артем*** награжден дипломом и серебряной медалью за 2 место (математика);
* ***2017 год, Санкт-Петербург***. Балтийский научно-инженерный конкурс, ***Суров Василий*** отмечен дипломом III степени и дипломом лауреата премии учительского жюри, ***Масленникова Елизавета*** - дипломом III степени, ***Полянин Константин*** - дипломом лауреата премии молодежного жюри;
* ***2017 год, Москва.*** За успешное выступление на Международной научной конференции школьников «XVII Колмогоровские чтения» ***Тихонова Мария*** (математика) награждена дипломом 2 степени и серебряной медалью, ***Акиндинов Георгий*** (математика) и ***Арутюнян Карен*** (математика) награждены дипломами 3 степени и бронзовыми медалями;
* ***2017 год, Санкт-Петербург***. За успешное участие в Международной научной конференции школьников «XXVII Сахаровские чтения» награждена дипломом, специальным дипломом за исследование пьезоэлектрических эффектов в биологических системах и за удивительную работу на грани физики и биологии ***Кудинова Анна*** (физика). За успешное участие в Международной научной конференции школьников «XXVII Сахаровские чтения» награждена дипломом и специальным дипломом за успешное применение алгебры в планиметрической задаче ***Тихонова Мария*** (математика);
* ***2017 год, Москва. Кудинова Анна***, 10 класс, награждена дипломом победителя на IV Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации (физика);
* ***2017 год, Москва. Кудинова Анна***, 11 класс, награждена дипломом победителя в номинации «Думай глобально!» V Международного научного конгресса «Глобалистика - 2017»;
* ***2017 год, Москва.*** На Международном фестивале науки «Ученые будущего» ***Тихонова Мария*** награждена серебряной медалью и дипломом 2 степени (математика), ***Акиндинов Георгий*** и награжден дипломом 4 степени и бронзовой медалью (математика), ***Смирнов Артем*** награжден дипломом 4 степени и бронзовой медалью, дипломом 4 степени молодежного жюри (математика);

**Структура управления лицеем**

учащиеся

**заместители**

**директора по УВР**

**Управляющий совет**

учителя

**Методсовет**

учителя

учащиеся

родительский комитет

классные

родительские комитеты

педагогическийсовет лицея

родительские собрания

**заместитель**

**директора**

**по безопасности**

МО учителей

математики и

информатики

МО учителей

гуманитарного цикла

МО учителей

естественнонаучного цикла

МО классных

руководителей

учащиеся

обслуживающий

персонал

учителя

**Директор**

**лицея**

заместитель

директора по

хозяйственной части

обслуживающий персонал

1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристи­ка учебно-воспитательного процесса.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

***I этап – основное общее образование (9 класс).***

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обеспечивает систематическое обучение и воспитание учащихся в рамках стандарта углубленного физико-математического образования. Решает задачу ранней профориентации.

***II этап – среднее общее образование (10 - 11классы).***

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Обеспечивает изучение основ наук в соответствии с федеральным, региональным и школьным компонентами. На этом этапе ведется профилизация обучения путем углубления содержания основного курса предметов и усиления их прикладной направленности.

Лекционно-семинарские и лабораторно-практические учебные занятия, занятия в кружках, секциях, факультативах расширяют знания учащихся и позволяют апробировать их возможности в различных видах деятельности. Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, элективных курсов, лабораторно-практических занятий, факультативов, групповых и индивидуальных консультаций, встреч с учеными, специалистами и т.д.

2. Содержание образования

В соответствии с п. 6 ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании» используемые основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы элективных курсов и программы дополнительного образования. Рабочие программы (базовый уровень) составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования и Примерных программ основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку, информатике, географии. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***9 класс (углубленное изучение математики и физики).***

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся 9 классов из компонента общеобразовательного учреждения. В 9 классе часы компонента образовательного учреждения используются на организацию ***углубленной подготовки*** учащихся по физико-математическому профилю, для проведения **элективных учебных курсов.**

***10-11 классы (профильное изучение математики, физики и информатики и ИКТ).***

Профильное обучение позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

***Профильные общеобразовательные учебные предметы*** *-* учебные предметы ***федерального компонента*** повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения: «математика», «физика», «информатика и ИКТ».

***Элективные учебные курсы***

Рабочие программы элективных курсов для обучающихся 9 – х классов составлены по предметам углубленного изучения. Рабочие программы элективных курсов для обучающихся 10 -11 классов составлены по предметам профильного обучения и являются последовательным продолжением элективных курсов 9 класса. Курсы ориентированы на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к данным наукам, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, совершенствованию полученных знаний и умений, развитие логического мышления, навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся.

Элективные курсы:

* «Введение в комбинаторику, теорию вероятностей и математическую статистику»;
* «Математика (теория и практика решения задач повышенной трудности по математике, олимпиадная подготовка по математике)»;
* «Физика (теория и практика решения задач повышенной трудности по физике, олимпиадная подготовка по физике)»;
* «Классическая и современная астрономия».

***Дополнительное образование***

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования учащихся. Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредствам реализации дополнительных образовательных программ. Система дополнительного образования представляет возможность обучающимся заниматься техническим творчеством, эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ученика. Анализ существующей работы в блоке дополнительного образования показал, что эффективность ее зависит от того, насколько четко она планируется, организуется, контролируется. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы лицея, опирается на содержание основного образования и в то же время включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успехов с собственными способностями, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать познавательную творческую активность. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Главной задачей дополнительного образования влицее, вытекающей из законодательных актов и методических рекомендаций, является организация содержательного заполнения свободного времени с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально – значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования. С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

средняя школа – формирование творческих знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;

старшая школа – достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

Рабочие программы дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по математике, физике, информатике и на основе авторских программ.

Дополнительное образование учащихся расширяет вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Реализуя задачи дополнительного образования, лицей пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

3. Режим занятий обучающихся в лицее.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель, не считая практики (80 часов для учащихся 10 классов в летний период в согласованные сроки) и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора лицея с учетом мнения педагогического Советаи согласовывается с заместителем главы администрации Сергиево-Посадского муниципального района – начальником управления образования. Классы делятся на 2 группы при изучении английского языка, информатики, на семинарских занятиях по математике, физике, технологии независимо от наполняемости. Допускается лекционная работа с учащимися на параллели классов. Деление классов на группы проводится в соответствии с учебным планом лицея. Допускается ведение отдельных предметов за счет часов и ставок педагогов дополнительного образования. В физико-математическом лицее со времени его основания (1990 год) – шестидневная учебная неделя без наличия второй смены. Режим занятий обучающихся определяется лицеем в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

* начало уроков – в 9.00 часов;
* продолжительность урока (академического часа) во всех классах – 45 минут;
* перемены между уроками – по 10 минут; обеденный перерыв – 45 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Организация питания обучающихся производится в соответствии с утвержденным графиком. В исключительных случаях в отдельные дни (предпраздничные, последний день четверти и др.) по согласованию с администрацией и ходатайством профсоюзного комитета продолжительность уроков и рабочего дня может быть сокращена.

4. Сведения об учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-мате­матический лицей» (ФМЛ) г. Сергиева Посада Московской области осуществляет обучение учащихся 9 классов по углубленным программам (физика и математика), 10-11 классов – профильное обучение (математика, физика), расширенный курс (информатика и ИКТ). Приём учащихся в ФМЛ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании», Уставом лицея и правилами приёма в ФМЛ. В девятый класс принимаются учащиеся, успешно выступающие на олимпиадах, проводимых ФМЛ, НИЯУ МИФИ, МФТИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, ряда других профильных вузов, победители (призёры) муниципальных олимпиад и олимпиад более высокого уровня, а также учащиеся, имеющие достаточную подготовку для успешного продолжения обучения по программам профильного обучения. В десятый и одиннадцатый классы принимаются учащиеся на свободные (освободившиеся) места, имеющие аттестат об основном общем образовании (окончившие соответствующий класс) и набравшие наибольшее количество баллов на олимпиадах, проводимых ФМЛ, НИЯУ МИФИ, МФТИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, ряда других профильных вузов, победители (призёры) муниципальных олимпиад и учащиеся, имеющие достаточную подготовку для успешного продолжения обучения по вышеуказанным программам. Количество классов – 6. Наполняемость классов устанавливается в среднем по лицею в количестве 25 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся на начало учебного года | Количество учащихся на конец учебного года |
| 2009 – 2010 | 138 | 136 |
| 2010 – 2011 | 150 | 146 |
| 2011 – 2012 | 150 | 149 |
| 2012 – 2013 | 154 | 147 |
| 2013 – 2014 | 154 | 151 |
| 2014 – 2015 | 154 | 152 |
| 2015 – 2016 | 155 | 150 |
| 2016 - 2017 | 156 | 152 |

5. Качество образования и степень обученности

***«Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом... Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)***

Содержание учебно-воспитательного процесса ориентировано на формирование обшей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимальное интеллектуальное и творческое развитие каждого ученика, сохранение его неповтори­мости и раскрытие потенциальных талантов, создание основы для осознанного выбора и после­дующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспита­ние гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

К основным методам и средствам диагностики результатов обучения следует отнести:

* проведение контрольных работ;
* тематические «срезы»;
* теоретические зачеты;
* защита лабораторно-практических работ;
* участие лицеистов в летних и зимних экзаменационных сессиях;
* проведение независимой экспертной оценки знаний учащихся соответствующими кафедрами вузов, с которыми лицей имеет договоры о сотрудничестве.

Обучение в лицее начинаетсяс 9 класса. Комплектование ученических коллективов происходит из учащихся разных школ. Это объясняет трудности в отборе содержания учебной деятельности. Возникает необходимость в помощи адаптации детей к новым условиям образовательной деятельности, изучении их личностных качеств, умственных и творческих способностей и возможностей.

В лицее уже сложилась система оценки, контроля и учета знаний, которая позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, а также уровня ЗУН по всем направлениям деятельности. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив опирается на многофункциональный контроль, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Система оценки включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы и т.п. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации проблем в знаниях учащихся. Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам проводится в конце каждого полугодия учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее 10 ноября педагогическим Советом, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического Совета лицея по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора лицея. По итогам сессий, которые проводятся преподавателями вузов, проходят заседания соответствующих кафедр лицея, где анализируются полученные результаты и ошибки, допущенные учащимися при изучении программного материала. Анализируя результаты педагогической деятельности учителей, необходимо отметить, что они повышают уровень научно-теоретической подготовки через самообразование, работу методических объединений, общешкольную методическую работу, обмениваются опытом с учителями других МО.

***Степень обученности и качество образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2009-2010 учебный год*** | ***русский язык*** | ***литература*** | ***алгебра*** | ***геометрия*** | ***информатика*** | ***технология*** | ***физика*** | ***история*** | ***астрономия*** | ***химия*** | ***биология*** | ***английский язык*** | ***география*** | ***обществознание*** |
| ***5*** | ***7*** | ***30*** | ***12*** | ***26*** | ***17*** | ***36*** | ***5*** | ***26*** | ***30*** | ***44*** | ***51*** | ***30*** | ***29*** | ***27*** |
| ***4*** | ***59*** | ***67*** | ***48*** | ***50*** | ***55*** | ***73*** | ***51*** | ***80*** | ***11*** | ***85*** | ***84*** | ***55*** | ***48*** | ***74*** |
| ***3*** | ***70*** | ***39*** | ***76*** | ***60*** | ***64*** | ***27*** | ***80*** | ***30*** | ***0*** | ***7*** | ***1*** | ***51*** | ***18*** | ***35*** |
| ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| *Степень*  *обученности* | ***51,3*** | ***64,2*** | ***52,6*** | ***59,4*** | ***56,1*** | ***69,3*** | ***48,5*** | ***64,7*** | ***90,3*** | ***75,2*** | ***77,6*** | ***62,8*** | ***69,3*** | ***64,3*** |
| *Качество*  *образования* | ***48,5*** | ***71,3*** | ***44,1*** | ***55,8*** | ***52,9*** | ***80,1*** | ***41,2*** | ***77,9*** | ***100*** | ***94,8*** | ***99,3*** | ***62,5*** | ***81,1*** | ***74,2*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2010-2011 учебный год*** | ***русский язык*** | ***литература*** | ***алгебра*** | ***геометрия*** | ***информатика*** | ***физика*** | ***история***  ***России*** | ***технология*** | ***химия*** | ***биология*** | ***английский язык*** | ***обществознание*** | ***всеобщая***  ***история*** | ***ОБЖ*** |
| ***5*** | ***10*** | ***43*** | ***14*** | ***30*** | ***24*** | ***14*** | ***20*** | ***42*** | ***66*** | ***91*** | ***29*** | ***15*** | ***33*** | ***129*** |
| ***4*** | ***63*** | ***78*** | ***55*** | ***53*** | ***57*** | ***49*** | ***83*** | ***81*** | ***77*** | ***55*** | ***56*** | ***82*** | ***86*** | ***17*** |
| ***3*** | ***73*** | ***25*** | ***77*** | ***63*** | ***65*** | ***83*** | ***43*** | ***23*** | ***3*** | ***0*** | ***61*** | ***49*** | ***27*** | ***0*** |
| ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| *Степень*  *обученности* | ***62,4*** | ***69,8*** | ***52,7*** | ***59,3*** | ***57,4*** | 51,5 | ***60,7*** | ***69,9*** | 79,7 | ***86,4*** | ***59,4*** | ***58,3*** | ***66,9*** | 88,3 |
| *Качество*  *образования* | ***50,0*** | ***82,8*** | ***47,2*** | ***56,8*** | ***55,4*** | 43,1 | ***70,5*** | ***84,2*** | 97,9 | 100 | ***58,2*** | ***66,4*** | ***81,5*** | ***100*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2011-2012 учебный год*** | ***русский язык*** | ***литература*** | | ***алгебра*** | | ***геометрия*** | | ***информатика*** | | ***физика*** | | ***история***  ***России*** | | ***технология*** | | ***химия*** | | ***биология*** | | ***английский язык*** | ***обществознание*** | ***всеобщая***  ***история*** | | ***ОБЖ*** |
| ***5*** | ***24*** | ***74*** | | ***22*** | | ***22*** | | ***32*** | | ***17*** | | ***41*** | | ***46*** | | ***67*** | | ***92*** | | ***58*** | ***44*** | ***39*** | | ***138*** |
| ***4*** | ***89*** | ***66*** | | ***59*** | | ***67*** | | ***70*** | | ***61*** | | ***80*** | | ***82*** | | ***82*** | | ***57*** | | ***55*** | ***78*** | ***80*** | | ***11*** |
| ***3*** | ***36*** | ***9*** | | ***68*** | | ***60*** | | ***47*** | | ***71*** | | ***28*** | | ***21*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***36*** | ***27*** | ***30*** | | ***-*** |
| ***2*** | ***-*** | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** | | ***-*** |
| *Степень*  *обученности* | ***63,0*** | ***80,2*** | | ***62,6*** | | ***58,0*** | | ***62,9*** | | 54,8 | | ***68,6*** | | ***71,2*** | | 80,2 | | ***86,2*** | | ***71,2*** | ***69,5*** | ***67,8*** | | ***97,3*** |
| *Качество*  *образования* | ***75,8*** | ***93,9*** | | ***54,3*** | | ***59,7*** | | ***68,4*** | | 52,3 | | ***81,2*** | | ***85,9*** | | 100 | | 100 | | ***75,8*** | ***81,8*** | ***79,8*** | | ***100*** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2012-2013 учебный год*** | ***русский язык*** | | ***литература*** | | ***алгебра*** | | ***геометрия*** | | ***информатика*** | | ***физика*** | | ***история*** | | ***технология*** | | ***химия*** | | ***биология*** | | ***английский язык*** | ***обществознание*** | ***ОБЖ*** | |
| ***5*** | ***27*** | | ***63*** | | ***19*** | | ***20*** | | ***18*** | | ***14*** | | ***37*** | | ***36*** | | ***69*** | | ***86*** | | ***54*** | ***31*** | ***142*** | |
| ***4*** | ***72*** | | ***75*** | | ***56*** | | ***70*** | | ***82*** | | ***47*** | | ***82*** | | ***54*** | | ***78*** | | ***61*** | | ***51*** | ***94*** | ***5*** | |
| ***3*** | ***48*** | | ***9*** | | ***72*** | | ***57*** | | ***47*** | | ***86*** | | ***28*** | | ***7*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***42*** | ***22*** | ***-*** | |
| ***2*** | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** | |
| *Степень*  *обученности* | ***61,4*** | | ***77,7*** | | ***54,9*** | | ***58,0*** | | ***59,4*** | | 51,0 | | ***67,7*** | | ***75,3*** | | 80,9 | | ***85,0*** | | ***69,2*** | ***67,4*** | ***98,7*** | |
| *Качество*  *образования* | ***67,3*** | | ***93,9*** | | ***51,0*** | | ***61,2*** | | ***68,0*** | | 41,5 | | ***74,8*** | | ***92,8*** | | 100 | | 100 | | ***71,4*** | ***85,0*** | ***100*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2013-2014 учебный год*** | ***русский язык*** | ***литература*** | ***алгебра*** | ***геометрия*** | ***информатика*** | ***физика*** | ***история*** | ***технология*** | ***химия*** | ***биология*** | ***английский язык*** | ***обществознание*** | ***ОБЖ*** |
| ***5*** | ***25*** | ***72*** | ***21*** | ***23*** | ***16*** | ***11*** | ***46*** | ***28*** | ***90*** | ***98*** | ***54*** | ***34*** | ***151*** |
| ***4*** | ***76*** | ***67*** | ***64*** | ***68*** | ***86*** | ***59*** | ***83*** | ***58*** | ***61*** | ***53*** | ***69*** | ***92*** | ***-*** |
| ***3*** | ***50*** | ***12*** | ***66*** | ***60*** | ***49*** | ***81*** | ***22*** | ***13*** | ***-*** | ***-*** | ***28*** | ***25*** | ***-*** |
| ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | *-* | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| *Степень*  *обученности* | ***76,6*** | ***78,9*** | ***56,8*** | ***58,4*** | ***58,7*** | 51,6 | ***70,9*** | ***70,5*** | 85,4 | ***87,4*** | ***71,7*** | ***67,5*** | ***100*** |
| *Качество*  *образования* | ***66,9*** | ***92,1*** | ***56,3*** | ***60,3*** | ***67,5*** | 46,3 | ***85,4*** | ***86,9*** | 100 | 100 | ***81,5*** | ***83,4*** | ***100*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2014-2015 учебный год*** | ***русский язык*** | ***литература*** | ***алгебра*** | ***геометрия*** | ***информатика*** | ***физика*** | ***история*** | ***технология*** | ***химия*** | ***биология*** | ***английский язык*** | ***обществознание*** | ***ОБЖ*** |
| ***5*** | ***28*** | ***60*** | ***19*** | ***22*** | ***19*** | ***15*** | ***77*** | ***32*** | ***69*** | ***93*** | ***49*** | ***90*** | ***152*** |
| ***4*** | ***78*** | ***75*** | ***60*** | ***55*** | ***77*** | ***55*** | ***61*** | ***59*** | ***83*** | ***59*** | ***79*** | ***55*** | ***-*** |
| ***3*** | ***46*** | ***17*** | ***73*** | ***75*** | ***56*** | ***82*** | ***14*** | ***9*** | ***-*** | ***-*** | ***24*** | ***7*** | ***-*** |
| ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| *Степень*  *обученности* | ***62,2*** | ***75,1*** | ***55,1*** | ***55,4*** | ***63,2*** | 52,4 | ***79,6*** | ***73,0*** | 80,3 | ***86,0*** | ***71,2*** | ***84,0*** | ***100*** |
| *Качество*  *образования* | ***69,7*** | ***88,8*** | ***51,9*** | ***50,6*** | ***58,2*** | 46,1 | ***90,8*** | ***91,0*** | 100 | 100 | ***84,2*** | ***95,4*** | ***100*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2015-2016 учебный год*** | ***Русский язык*** | ***Литература*** | ***Алгебра*** | ***Геометрия*** | ***Информатика*** | ***Физика*** | ***История*** | ***Технология*** | ***Химия*** | ***Биология*** | ***Английский язык*** | ***Обществознание*** | ***ОБЖ*** |
| ***5*** | ***60*** | ***81*** | ***24*** | ***27*** | ***27*** | ***16*** | ***79*** | ***31*** | ***91*** | ***115*** | ***59*** | ***74*** | ***150*** |
| ***4*** | ***78*** | ***65*** | ***76*** | ***76*** | ***96*** | ***82*** | ***65*** | ***55*** | ***59*** | ***35*** | ***76*** | ***69*** | ***-*** |
| ***3*** | ***12*** | ***4*** | ***50*** | ***47*** | ***27*** | ***52*** | ***6*** | ***16*** | ***-*** | ***-*** | ***15*** | ***7*** | ***-*** |
| ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| *Степень*  *обученности* | ***76,2*** | ***82,7*** | ***60,4*** | ***61,7*** | ***65,4*** | 58,1 | ***81,8*** | ***70,5*** | 85,8 | ***91,6*** | ***75,4*** | ***80,5*** | ***100*** |
| *Качество*  *образования* | ***92,0*** | ***97,3*** | ***66,7*** | ***68,7*** | ***82,0*** | 65,3 | ***96,0*** | ***84,3*** | 100,0 | 100,0 | ***90,0*** | ***95,3*** | ***100*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2016-2017 учебный год*** | ***Русский язык*** | ***Литература*** | ***Алгебра*** | ***Геометрия*** | ***Информатика*** | ***Физика*** | ***История*** | ***Технология*** | ***Химия*** | ***Биология*** | ***Английский язык*** | ***Обществознание*** | ***ОБЖ*** |
| ***5*** | ***64*** | ***109*** | ***26*** | ***33*** | ***29*** | ***24*** | ***102*** | ***41*** | ***104*** | ***131*** | ***68*** | ***83*** | ***152*** |
| ***4*** | ***83*** | ***44*** | ***91*** | ***83*** | ***99*** | ***87*** | ***51*** | ***55*** | ***49*** | ***22*** | ***78*** | ***70*** | ***-*** |
| ***3*** | ***6*** | ***0*** | ***36*** | ***37*** | ***25*** | ***42*** | ***0*** | ***4*** | ***0*** | ***0*** | ***7*** | ***0*** | ***-*** |
| ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| *Степень*  *обученности* | ***77,9*** | ***89,6*** | ***63,5*** | ***65,0*** | ***66,2*** | 61,9 | ***88,0*** | ***77,6*** | 88,5 | ***94,8*** | ***78,7*** | ***83,5*** | ***100*** |
| *Качество*  *образования* | ***96,1*** | ***100*** | ***76,5*** | ***75,8*** | ***83,7*** | 72,5 | ***100*** | ***96,0*** | 100 | 100 | ***95,4*** | ***100*** | ***100*** |

***Результаты государственной итоговой аттестации***

Обучение в 9-х и 11-х классах завершается прохождением обязательной государственной итоговой аттестации. За курс основного общего образования учащиеся сдают два обязательных экзамена, за курс среднего (полного) общего образования - два обязательных и не менее одного по выбору. Обязательные экзамены выпускники 9 классов сдают в форме ОГЭ. Независимая экспертиза показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов*** | | | | | | | | | | | | |
| Учебный  год | Всего  учащихся | Результаты экзамена  ***по математике*** | | | | | Результаты экзамена  ***по русскому языку*** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | средний балл | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | средний балл |
| ***2007 - 2008*** | ***39*** | ***39*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***7*** | ***27*** | ***5*** | ***-*** | ***4,05*** |
| ***2008 - 2009*** | ***40*** | ***38*** | ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***4,95*** | ***11*** | ***21*** | ***8*** | ***-*** | ***4,08*** |
| ***2009 - 2010*** | ***53*** | ***51*** | ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***4,96*** | ***19*** | ***28*** | ***6*** | ***-*** | ***4,25*** |
| ***2010 - 2011*** | ***53*** | ***53*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***33*** | ***18*** | ***2*** | ***-*** | ***4,58*** |
| ***2011 - 2012*** | ***45*** | ***44*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***4,98*** | ***23*** | ***19*** | ***3*** | ***-*** | ***4,22*** |
| ***2012 - 2013*** | ***50*** | ***50*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5*** | ***30*** | ***18*** | ***2*** | ***-*** | ***4,56*** |
| ***2013 - 2014*** | ***52*** | ***48*** | ***4*** | ***-*** | ***-*** | ***4,92*** | ***39*** | ***13*** | ***-*** | ***-*** | ***4,75*** |
| ***2014 - 2015*** | ***52*** | ***51*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***4,98*** | ***41*** | ***9*** | ***2*** | ***-*** | ***4,75*** |
| ***2015 - 2016*** | ***48*** | ***47*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***4,98*** | ***40*** | ***8*** | ***-*** | ***-*** | ***4,83*** |
| ***2016 - 2017*** | ***53*** | **53** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***5,0*** | ***32*** | ***21*** | ***-*** | ***-*** | ***4,6*** |

В настоящее время ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний учащихся.

На протяжении всех лет пальму первенства, среди предпочтений учащихся, держат следующие предметы: физика, информатика и ИКТ. Выбор вышеперечисленных предметов обуславливается требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к качеству знаний и номенклатуре предметов для соответствующих специальностей на которые поступают наши выпускники в ВУЗы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сравнение среднего балла по ЕГЭ в 2007 - 2016 учебных годах*** | | | | | | | | | | |
| Учебный год | ***русский язык*** | ***математика*** | ***информатика*** | ***обществознание*** | ***физика*** | ***химия*** | ***история*** | ***английский язык*** | ***биология*** | ***литература*** |
| ***2006 – 2007*** | ***65.3*** | ***-*** | ***-*** | ***52.0*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2007 – 2008*** | ***69.7*** | ***75.1*** | ***68.3*** | ***60.4*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2008 – 2009*** | ***70.3*** | ***74.3*** | ***76.1*** | ***67.3*** | ***67.6*** | ***-*** | ***74.0*** | ***71.0*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2009 – 2010*** | ***70.3*** | ***72.3*** | ***79.8*** | ***66.8*** | ***64.6*** | ***71.7*** | ***70.0*** | ***73.3*** | ***77.5*** | ***-*** |
| ***2010 – 2011*** | ***74.8*** | ***76.2*** | ***80.4*** | ***67.8*** | ***74.1*** | ***75.5*** | ***-*** | ***66.7*** | ***84.0*** | ***-*** |
| ***2011 – 2012*** | ***77.8*** | ***77.3*** | ***86.0*** | ***72.4*** | ***67.8*** | ***68.0*** | ***-*** | ***75.6*** | ***76.3*** | ***100*** |
| ***2012 – 2013*** | ***82.1*** | ***90.6*** | ***86.5*** | ***73.1*** | ***84.6*** | ***83.0*** | ***73.5*** | ***90.2*** | ***86.0*** | ***73.0*** |
| ***2013 – 2014*** | ***81.6*** | ***81.9*** | ***79.1*** | ***69.8*** | ***80,6*** | ***-*** | ***62.0*** | ***73.8*** | ***-*** | ***-*** |
| ***2014 - 2015*** | ***80.3*** | ***86.2*** | ***84.2*** | ***64.7*** | ***77.5*** | ***61.5*** | ***64.0*** | ***80.5*** | ***59.0*** | ***-*** |
| ***2015 - 2016*** | ***83,5*** | ***80,7*** | ***77,1*** | ***71,3*** | ***70,7*** | ***88,0*** | ***-*** | ***81,4*** | ***70,5*** | ***-*** |
| ***2016 - 2017*** | ***84,4*** | ***81,4*** | ***86,8*** | ***69,3*** | ***79,2*** | ***57,0*** | ***-*** | ***90,3*** | ***-*** | ***-*** |
| ***Сравнение среднего балла ЕГЭ по обязательным и профильным предметам*** | | | | | | | | | | |

7. Данные об участии учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

К весьма важным методам диагностики качества обучения относится и результативность участия лицеистов в предметных олимпиадах (лицейских, муниципальных, региональных и Московских городских, международных, имени профессора И.В.Савельева, академика И.В.Курчатова, «Физтех», заключительных турах отраслевой олимпиады «Росатома»). Обучение в лицее строится таким образом, что участие в олимпиадах становится потребностью каждого ученика. Безусловным результатом качественного преподавания учебных дисциплин являются показатели достижений учащихся в олимпиадах разного уровня.

***2009-2010 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 1 | Лицейские | 201 | 94 |
| 2 | Муниципальные | 81 | 9 |
| 3 | Региональные | 9 | 4 |
| 4 | Всероссийские | 72 | 12 |
| 5 | Международные | 33 | 12 |
| 6 | Вузовские | 412 | 151 |
| **Итого:** |  | **808** | **282** |

***2010-2011 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Уровень олимпиады | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | | школьного уровня | 262 | 108 |
| муниципального уровня | 82 | 24 |
| регионального уровня | 34 | 21 |
| всероссийского уровня | 156 | 54 |
| международного уровня | 2 | 2 |
| вузовского уровня | 72 | 19 |
| Итого: | | | **608** | **228** |
| № | Уровень конференций, конкурсов | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | муниципального уровня | | 5 | 0 |
| регионального уровня | | 12 | 9 |
| всероссийского уровня | | 1 | 0 |
| международного уровня | | 0 | 0 |
| Итого: | | | **18** | **9** |

***2011-2012 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | лицейского уровня | | 324 | 122 |
| муниципального уровня | | 111 | 47 |
| регионального уровня | | 32 | 6 |
| всероссийского уровня | | 161 | 52 |
| международного уровня | | 2 | 2 |
| вузовского уровня | | 248 | 131 |
| Итого: | | | **718** | **308** |
| № | | Уровень конференций, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | | муниципального уровня | 8 | 0 |
| регионального уровня | 16 | 10 |
| всероссийского уровня | 6 | 2 |
| международного уровня | 4 | 4 |
| Итого: | | | **34** | **16** |

***2012-2013 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | лицейского уровня | | 417 | 146 |
| муниципального уровня | | 138 | 59 |
| регионального уровня | | 39 | 8 |
| всероссийского уровня | | 98 | 28 |
| международного уровня | | 2 | 2 |
| вузовского уровня | | 458 | 165 |
| Итого: | | | **1152** | **408** |
| № | | Уровень конференций, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | | муниципального уровня | 8 | 6 |
| регионального уровня | 7 | 7 |
| всероссийского уровня | 6 | 6 |
| международного уровня | 13 | 7 |
| Итого: | | | **40** | **29** |

***2013-2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | лицейского уровня | | 615 | 161 |
| муниципального уровня | | 138 | 53 |
| регионального уровня | | 35 | 9 |
| всероссийского уровня | | 14 | 3 |
| международного уровня | | 4 | 1 |
| вузовского уровня | | 389 | 129 |
| Итого: | | | **1195** | **356** |
| № | | Уровень конференций, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | | муниципального уровня | 16 | 2 |
| регионального уровня | 18 | 16 |
| всероссийского уровня | 4 | 4 |
| международного уровня | 11 | 8 |
| Итого: | | | **49** | **30** |

***2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | лицейского уровня | | 476 | 129 |
| муниципального уровня | | 142 | 54 |
| регионального уровня | | 42 | 9 |
| всероссийского уровня | | 0 | 0 |
| международного уровня | | 11 | 3 |
| вузовского уровня | | 424 | 127 |
| Итого: | | | **1095** | **312** |
| № | | Уровень конференций, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | | муниципального уровня | 16 | 3 |
| регионального уровня | 26 | 16 |
| всероссийского уровня | 6 | 6 |
| международного уровня | 21 | 7 |
| Итого: | | | **69** | **32** |

***2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | лицейского уровня | | **633** | **164** |
| муниципального уровня | | **167** | **48** |
| регионального уровня | | **22** | **5** |
| всероссийского уровня | | **1** | **0** |
| международного уровня | | **15** | **3** |
| вузовского уровня | | **720** | **206** |
| Итого: | | | **1558** | **426** |
| № | | Уровень конференций, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | | муниципального уровня | **5** | **4** |
| регионального уровня | **47** | **19** |
| всероссийского уровня | **8** | **7** |
| международного уровня | **179** | **85** |
| Итого: | | | **239** | **115** |

***2016-2017 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень олимпиады | | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | лицейского уровня | | **435** | **167** |
| муниципального уровня | | **256** | **54** |
| регионального уровня | | **35** | **4** |
| всероссийского уровня | | **1** | **1** |
| международного уровня | | **7** | **3** |
| вузовского уровня | | **382** | **217** |
| Итого: | | | **1095** | **1116** |
| № | | Уровень конференций, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|  | | муниципального уровня | **14** | **9** |
| регионального уровня | **39** | **18** |
| всероссийского уровня | **25** | **13** |
| международного уровня | **10** | **8** |
| Итого: | | | **88** | **48** |

8. Уровень воспитанности школьников по II, III ступеням обуче­ния

Определение уровня воспитанности обучающихся помогает определить степень сформированности в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности ребенка. Данная информация помогает определить воспитательную цель ОУ, задачи согласно с потребностями общества и ориентацией на развитие личности, организовать научно – методическое обеспечение воспитательной и учебной деятельности, применить современные технологии воспитания и обучения, поднять уровень взаимодействия структур, коллективов, родителей, отдельных людей в интересах воспитанника. В образовательном учреждении осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе.

Исследование проводится по следующим уровням:

- интеллектуальный уровень;

- прилежание (отношение к учебе);

- трудолюбие (понимание труда как условия раскрытия творческой личности);

- Я и общество (патриотизм и гражданственность, отношение к общественным нормам и законам);

- эстетический вкус (отношение к прекрасному, к природе);

- Я (отношение к себе).

Каждый показатель оценивается по шкале: высокий, хороший, средний, низкий уровень сформированности. В диагностике участвуют обучающиеся (самооцека), оценка родителей и учителей. Баллы суммируются и выводится итоговый балл по каждому качеству личности ученика. Классные руководители для изучения качества воспитанности и качества воспитательной системы применяют следующие методики: педагогическое наблюдение, ситуация поведенческого выбора, интервью, социометрия, самооценка. Проведенный анализ показал, что процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности в течение трех лет составляет 75—100%. Наблюдается положительная динамика или ста­бильность.

**9 класс**

**10 класс**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

9. Данные о здоровье учащихся

В МБОУ «Физико – математический лицей» оценка системы здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, системы обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся осуществляется как в каждом ученическом коллективе, так и в ОУ в целом по следующим направлениям:

1. Анализ показателей состояния здоровья по данным профилактических медицинских осмотров. Профилактические прививки.

2. Оформление «Листка здоровья»: определение группы здоровья, рекомендации врача.

3. Составление паспорта здоровья класса.

4. Организация горячего питания в ОУ, обеспечение обучающихся бесплатным питанием.

5. Мониторинг здоровья обучающихся.

6. Анализ посещаемости ОУ обучающимися, учет пропусков.

7**.** Рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха.

8. Применение здоровьесберегающей технологии в процессе обучения и воспитания.

9. Реализация программы «Здоровье» в рамках воспитательной работы в ОУ, направленная на обеспечение и достижение здорового образа жизни: тематические классные часы, спортивные мероприятия, Единые дни здоровья, первенство лицея по баскетболу, волейболу, мини-футболу Единые дни питания, встречи со специалистами – медиками, беседы о вреде курения и алкоголя, классные часы о соблюдении режима дня, озеленение кабинетов.

10. Организация родительского всеобуча «Школа за здоровый образ жизни».

11. Организация работы «Кабинета здоровья».

12. Выпуск радиопередач «Мое здоровье», «Здоровое питание», «Народная академия здоровья».

13. Выполнение требований безопасности в образовательном учреждении.

14. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).

15. Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ.

Анализ основных параметров состояния здоровья обучающихся является неотъемлемой частью анализа деятельности образовательного учреждения. В лицее реализуется план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся, результатом чего является стабилизация уровня заболеваемости.

Здоровьесберегающая деятельность в образова­тельном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья вос­питанников. Ведется сбор и накопление фактического материала о состоянии здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения и составление планов работы администрации и коллектива школы по данному направлению. Целостное развитие обучающихся отслеживается по следующим компонентам: физическое развитие и его здоровье, социальное развитие и здоровье, психологическое развитие и здоровье. Имеет место тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательном учреж­дении выполняются. Детский травматизм отсутствует.

10. Характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив - 20 человек. Из них 17 имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель - первую квалификационную категорию. В педагогическом коллективе работают семь педагогов, имеющих звания ***Заслуженный учитель*** и ***Почетный работник общего образования Российской Федерации***. Педагогический коллектив хорошо понимает цели развития лицея, знает концептуальные основы программы развития, находит пути достижения целей в преподавании, опираясь как на предложенные инновационные методы и приемы, так и на свои находки, констатирует результаты педагогической деятельности, оценивает эффективность применения новшеств. Коллектив учителей ФМЛ представляет собой творческую мастерскую, в работе которой участвуют многие учителя города и района, посещая уроки, принимая участие в методических заседаниях, проблемных обсуждениях (круглые столы и пр.). Учителя ФМЛ участвуют в чтении лекций по математике, физике, информатике для учителей города и района, проводят семинары–практикумы по решению задач повышенной сложности, вариантов вступительных экзаменов в вузы и вариантов ЕГЭ, организуют семинары для учителей города и района. Открытые уроки в системе методической работы лицея рассматриваются как демонстрация учителем свой педагогической технологии, где он показывает пути решения поставленных (выявленных) проблем.

Данные о квалификации педагогов, их образовании, педагогическом стаже.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО полностью** | **должность** | **образование** | **пед.**  **стаж** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Сухов Вячеслав  Григорьевич | Директор | Московский областной педагогический институт, 1975 год, учитель физики, диплом № 605616 | 42 | 2016 год, высшая |
| 2 | Сухова  Валентина  Владимировна | Заместитель директора по УВР | Московский областной педагогический институт, 1974 год, учитель математики, диплом № 281703 | 43 | 2016 год, высшая |
| 3 | Макарова  Ольга  Алексеевна | Заместитель директора по УВР | Орехово-Зуевский педагогический институт,  1997 год, учитель русского языка и литературы, диплом № 525975 | 28 | 2017 год, первая 2014 год, высшая |
| 4 | Бондаренко  Евгений  Александрович | Заместитель  директора по безопасности | Ворошиловградское высшее авиационное училище штурманов им. Пролетариата Донбасса,  1985 год, диплом № 054753 | 19 |  |
| 5 | Барулина  Надежда  Николаевна | Учитель  информатики и ИКТ | Тамбовский государственный университет, учитель физики, информатики и вычислительной техники, 1998 год, физика, информатика и вычислительная техника, диплом № 0648325 | 18 | 2017 год, высшая |
| 6 | Гавриленко  Галина  Юрьевна | Учитель  математики | Рязанский государственный педагогический институт, 1997 год, учитель физики, математики, информатики и ЭВТ, диплом № 0043244 | 20 | 2016 год, высшая |
| 7 | Дудников  Анатолий  Александрович | Учитель  математики | Московский институт электронного машиностроения, 1970 год, электронные вычислительные машины, диплом № 221497 | 33 | 2013 год, высшая |
| 8 | Зайцев  Константин  Алексеевич | Учитель  английского языка | Московский государственный лингвистический университет, 2002 год, лингвист-переводчик (английский язык), диплом № ИВС 0043586 | 0 |  |
| 9 | Маслова  Галина  Юрьевна | Учитель  математики | Московский областной педагогический институт, 1981 год, учитель математики, диплом № 715953 | 35 | 2012 год, высшая |
| 10 | Мрачковская  Татьяна  Григорьевна | Учитель  математики | Московский областной педагогический институт, 1985 год, учитель математики, диплом № 464099 | 31 | 2012 год, высшая |
| 11 | Ожередова  Елена  Алексеевна | Учитель истории, обществознания и географии | Орловский Государственный университет, 1998 год, учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин, социальный педагог, диплом №0859591 | 19 | 2013 год, высшая |
| 12 | Николаев  Николай  Васильевич | Учитель  математики | Московский областной педагогический институт, 1974 год, учитель математики, диплом № 281682 | 44 | 2014 год, высшая |
| 13 | Пахомова  Светлана  Валентиновна | Учитель  русского языка и литературы | Московский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина, 1984 год, учитель русского языка и литературы, диплом № 149821 | 23 | 2017 год, высшая |
| 14 | Перлова  Наталья  Васильевна | Учитель  информатики | Воронежский государственный университет, 1985 год, прикладная математика, диплом № 887200 | 31 | 2013 год, высшая |
| 15 | Перепелкин  Олег  Владимирович | Учитель химии и биологии | Московский государственный педагогический институт, 1993 год, учитель биологии и химии, диплом № 189839 | 23 | 2015 год, высшая |
| 16 | Русаков  Анатолий  Васильевич | Учитель  физики | Московский физико-технический институт,  1979 год, инженер-физик, диплом № 801369 | 24 | 2012 год, высшая |
| 17 | Титова  Мария  Михайловна | Учитель  английского языка | Московский государственный областной университет, 2011 год, учитель русского языка, литературы и иностранного языка, диплом № 0677338 | 5 | 2014 год, первая |
| 18 | Чумичева  Людмила  Владимировна | Учитель  математики | Московский областной педагогический институт, 1983 год, учитель математики,  диплом № 450404 | 33 | 2012 год, высшая |
| 19 | Шаткова  Елена  Васильевна | Учитель  физики | Московский государственный  педагогический институт им. В.И.Ленина, 1998 год, учитель физики, диплом № 420817 | 17 | 2017 год, высшая |
| 20 | Шутов  Владимир  Иванович | Учитель  физики | Горьковский государственный университет, 1973 год, физика со специализацией математического обеспечения ЭВМ и АСУ, диплом № 415536 | 22 | 2015 год, высшая |

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2005-2017 учебных годах**

***Гавриленко Г.Ю.*** - победитель Всероссийского конкурса «Умната» (2016 г). Теорема, доказанная Гавриленко Г.Ю., признана открытием в области математики и опубликована на международном сайте (2016 год). Победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2016 г);

***Маслова Г.Ю.*** - победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 и 2013 г), победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» (2014 г);

***Мрачковская Т.Г.*** - победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» (2005, 2007, 2013г), победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006г);

***Николаев Н.В.*** - победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г), победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Учитель, воспитавший ученика» (2012 г), в номинации «Наставник будущих ученых» (2015 г);

***Перепелкин О.В.*** - победитель Всероссийского конкурса школьных учителей химии и биологии Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» (2013, 2014 и 2015 г);

***Перлова Н.В.*** - победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 и 2015 г);

***Русаков А.В.*** - победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» (2005, 2006, 2007, 2014 г), победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 и 2012 г), Лауреат премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», победитель в номинации «Лучший учитель физики» (2014 г);

***Сухов В.Г.*** - победитель федерального этапа Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» (2011 г), победитель конкурса «Наше Подмосковье» (2013 г), Лауреат международного конкурса «Созвездие талантов» (2014 г);

***Сухова В.В.*** - Лауреат международного конкурса «Созвездие талантов» (2015 г);

***Чумичева Л.В.*** - победитель Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики Фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» (2005, 2006, 2007 г), победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 и 2014 г).

***Шаткова Е.В.*** - победитель конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2017 г);

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическая служба – важное многофункциональное звено в управлении лицеем, способствующее совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности.

Основная цель научно-методической работы в лицее – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Основными направлениями методической работы в лицее являются:

* внедрение в образовательном процессе новых педагогических технологий;
* выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
* апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Методическая работа в лицее основана на следующих принципах:

* активное участие педагогов в разработке интегрированных уроков, в осуществлении межпредметных связей.
* активное участие в работе муниципальных методических объединений, участие в подготовке и проведении предметных олимпиад, в том числе региональных, международных.
* участие в разработке методических пособий физико-математической направленности.
* активное участие в проведении на базе лицея заседаний муниципальных методических объединений по внедрению передового педагогического опыта и освоению новых учебных технологий.
* подготовка и проведение семинаров по обмену опытом.
* повышение квалификации учителей лицея по использованию интерактивных и медиасредств в учебном процессе.

***Прохождение курсов повышения квалификации***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2009-2010**  **учебный год** | **2010-2011**  **учебный год** | **2011-2012**  **учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** | **2015-2016**  уч. год | **2016-2017**  уч. год |
| 13 чел  (65%) | 11 чел  (58%) | 13 чел  (68%) | 19 чел (100%) | 12 чел  (63%) | 10 чел  (53%) | 29 чел  (100%) | 12 чел  (63%) |

11. Сведения о материально-технической базе.

Лицей располагает десятью учебными классами, оснащенными современными средствами электронного обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами для углубленного изучения математики, информатики, физики и других учебных дисциплин. Наличие персональных компьютеров у всех преподавателей, их обученность в качестве пользователей повышает уровень учебного процесса. Имеется специально оборудованный компьютерный кабинет, для углубленного изучения информатики и со свободным доступом учащихся лицея в Интернет.

Специально оборудованная физическая лаборатория, наличие учебно-методических пособий способствуют развитию учащихся и приучению их к самостоятельным физическим исследованиям на основе практических опытов. Это позволяет ускоренно адаптироваться по программе обучения в высшем учебном заведении.

Фонд библиотеки (3308 книг - методической, научно - популярной, справочной и художественной литературы, в том числе 3055 - учебной).

Медиатека – это центр педагогической физико-математической медиаинформации на уровне района. Являясь частью единого информационного образовательного пространства, она представляется инструментом, способным внести конструктивные изменения в школьное образование.

Медиатека создается для оказания помощи учителям и администраторам образовательных учреждений в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе.

*Основные задачи:*

* компьютерная каталогизация медиаресурсов;
* организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей;
* выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов образовательных учреждений в области новых информационных технологий;
* методическое сопровождение медиаресурсов.

*Основные направления деятельности:*

* организация и проведение презентаций фирм-разработчиков образовательных программ;
* проведение обучающих семинаров для учителей-предметников округа с целью ознакомления и приобретения навыков работы с конкретными программными продуктами;
* постоянное информирование школ округа о новых поступлениях в медиатеку.

*Фонд медиатеки:*

В последние годы для школ разрабатывается множество мультимедийных учебников для самостоятельной работы учащихся по различным предметам и интегрированным областям знаний. Фонд медиатеки постепенно пополняется энциклопедиями и справочниками в электронной форме, виртуальными музеями, учебными тренажерами и т.д.

*Перспективные направления деятельности медиатеки:*

* организация медиапроката для образовательных учреждений;
* предоставление фондов медиатеки (учителям и учащимся) во временное пользование на базе компьютерных классов школ;
* создание методических рекомендаций (для учителей-предметников) по использованию имеющихся ресурсов;
* сбор, классификация и хранение творческих работ учителей и учащихся для дальнейшего использования в электронном виде с аннотацией к работе.

12. Взаимодействие школы с различными учреждениями и органи­зациями.

***Сотрудничество с вузами***

Реализация проблемы взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах является достаточно многомерной задачей. Отражением истинной заинтересованности в подготовке своих будущих студентов является творческое сотрудничество коллективов ВУЗов и физико-математического лицея города Сергиева Посада, основанное на договорах о сотрудничестве.

Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом (МФТИ), Национальным исследовательским ядерным университетом (НИЯУ МИФИ) и физическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова. Важная составляющая всей многоплановой работы – это экспертное участие ведущих преподавателей вузов в оценке уровня знаний учащихся в рамках внутришкольного контроля. Это позволяет лицеистам и учителям иметь наиболее полную и объективную экспертную оценку знаний по физике и математике.

Отработанная в течение десяти с лишним лет стройная система тесных взаимоотношений между лицеем и вузами позволяет сказать об эффективности такого системного подхода. Результатом этого является получение дипломов учащимися ежегодно на региональных и Московских городских олимпиадах. С 1997 года было получено 127 наград международного и всероссийского уровня, одержаны победы на олимпиадах имени профессора И.В.Савельева и академика И.В.Курчатова, Росатома, проводившихся НИЯУ МИФИ, было осуществлено большое количество публикаций в научных журналах. И, может быть, самое главное – 1395 выпускника, и все они студенты дневных отделений ведущих вузов.

Основой договоров является стратегическая цель, направленная на системный подход в подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней.

Эта цель может быть достигнута при организации работы по различным направлениям, на главных из которых хотелось бы остановиться.

Участие ведущих специалистов довузовской подготовки (МФТИ, НИЯУ МИФИ, МИЭМ и ряда других вузов) в повышении уровня знаний учащихся и преподавателей лицея. Одной из важных составляющих физико-математической подготовки выпускников является проведение обобщающих лекций ведущими преподавателями довузовской подготовки высших учебных заведений. Очень полезно присутствие на этих лекциях и преподавателей лицея, что, безусловно, сказывается на росте их квалификации.

Рецензирование соответствующими кафедрами институтов программ и пособий, разрабатываемых преподавателями лицея. Преподавателями лицея разработаны интегрированные образовательные программы и курсы, методические пособия по углубленному изучению физики. Они рецензированы и согласованы с управлением образования и руководителями вузов. В течение десяти лет основным сборником задач по физике (раздел «Механика») является пособие, подготовленное учителями лицея. На наш взгляд и по оценке специалистов, получился достаточно хороший сборник для школ с углубленным изучением физики. В настоящее время он используется в лицеях городов Дубна, Фрязино, в лицеях при НИЯУ МИФИ и города Сарова.

Экспертная работа по оценке уровня знаний учащихся, проводящаяся в лицее ведущими преподавателями вузов в рамках внутришкольного контроля. Это важная составляющая всей многоплановой работы лицея, так как она позволяет получить учащимся и учителям наиболее полную и объективную экспертную оценку знаний по физике и математике независимыми комиссиями (кафедры теоретической физики и высшей математики НИЯУ МИФИ), во многом предопределяет дальнейший выбор вуза, снимает психологическую напряженность у выпускников и повышает уверенность в успешном поступлении в НИЯУ МИФИ и другие вузы. Немаловажным критерием оценки в реализации вышеуказанной проблемы является участие лицеистов в научно-исследовательской работе и публикация их трудов в сборниках вузов. Преподавание физики невозможно без серьезной исследовательской работы, которая проводится как в лаборатории лицея, так и в летних физических школах. Выполнение экспериментальных заданий, выбор методик их проведения, процесс измерения и оценки погрешностей, обсуждение результатов, участие в конкурсах «Старт в науку» (МФТИ), «Юниор» (НИЯУ МИФИ), Балтийском конкурсе (г. Санкт - Петербург) и Харитоновских чтениях (г. Саров) дает замечательный результат. Учащиеся, как говорится, на кончиках пальцев учатся понимать окружающую нас природу, порой проникая в микромир без микроскопа.

***Отношение общественности к деятельности образовательного учреждения***

На протяжении всего периода существования лицея идет процесс создания и совершенствования сплоченного коллектива единомышленников-педагогов. В учреждении работают профессионалы высокого класса, имеющие преимущественно высшую и первую квалификационную категорию. Все преподаватели прекрасно знают свой предмет. Умеют ставить учебные и воспитательные цели и достигать их. Создают творческую атмосферу на уроках, предъявляют разумные педагогические требования. Педагоги лицея постоянно работают в тесном контакте, стараясь помочь ученикам в освоении необходимого объема знаний. Доброжелательные отношения внутри коллектива учителей создают комфортные условия для учебно-воспитательного процесса в лицее.

Проводимые в лицее опросы учащихся, их родителей, общественности показывают, что жители города и района заинтересованы в успешной работе нашего образовательного учреждения, который имеет высокий рейтинг не только среди школ города и района, но и в Московской области, России. Об этом говорит большой конкурс при поступлении учащихся в 9-е классы, а также неоднократные публикации в СМИ о физико-математическом лицее, его учащихся и учителях, их достижениях на различных предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства педагогов.

**Раздел 2.**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

«Модель выпускника», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», строится с учетом мнения всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов и родителей (общественности). В основу разработки модели положены:

* положения Устава образовательного учреждения в части со­держания и организации образовательного процесса;
* современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в об­ласти образования;
* обобщенные результаты исследования образовательных по­требностей учащихся и ожиданий их родителей.

Характеристика результата деятельности («модель выпуск­ника»)

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

* высокий уровень образованности;
* культура мышления;
* готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
* готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
* умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
* система нравственно-этических качеств;
* готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
* потребность ведения здорового образа жизни;
* конкурентоспособность.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учеб­ный материал по всем предметам школьного учебного плана;

освоить на повышенном уровне сложности (углубленно) учебные программы по предметам алгебра, геометрия, физика;

* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, дос­таточных для организации своей познавательной, проектиро­вочной, оценочной деятельности;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобще­ние, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школь­ного учебного плана;
* освоил на повышенном уровне сложности (профильно) учебные программы по алгебре, геометрии, физике, информатике и ИКТ;
* освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
* овладел основами компьютерной грамотности, программирова­ния, получил навыки технического обслуживания вычислитель­ной техники;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учрежде­ниях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собст­венных действий и деятельности, контролировать и анализиро­вать их;
* владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
* уважает свое и чужое достоинство;
* уважает собственный труд и труд других людей;
* обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни.

Раздел 3.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главная миссия лицея состоит в формировании образованной личности, создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся.

Современные требования к обучению многогранны. С одной стороны, это усвоение учебного базового плана, с другой стороны, это развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся.

**Стратегическими целями развития лицея являются:**

* создать условия для изучения учащимися предметов физико-математического направления на профильном уровне
* создать адаптивную образовательную среду для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
* предоставить равные возможности при получении, в том числе и профильного образования, для всех учащихся лицея.

***Основными задачами являются:***

* разработка и внедрение мотивационных методов обучения с целью раннего вовлечения школьников в научную деятельность, активизация познавательных процессов, стимуляция изучения фундаментальных дисциплин, использование в образовательной деятельности современных технологий обучения, расширение курса экспериментальной физики и совершенствование оборудования для физической лаборатории;
* продолжение работы по совершенствованию программ интегрированных курсов довузовской подготовки;
* активизация участия школьников в муниципальных, региональных, вузовских олимпиадах, научных конференциях как средство выявления творческих способностей учащихся;
* активизация работы педагогического коллектива по патриотическому, нравственному, трудовому воспитанию учащихся, по формированию здорового образа жизни;
* создание среды общения учащихся, способствующей полной и всесторонней реализации их творческих способностей.
* формирование условий для осуществления учащимися осознанного, ответственного, успешного выбора профиля обучения;
* создание условий для обучения в соответствии с профессиональными интересами, способностями и жизненными планами обучаемых;
* обеспечение качественного углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов;
* осуществление психолого-педагогической поддержки личности обучаемого;
* формирование преемственности общего среднего и высшего образований.

***Задачи по воспитательной работе:***

* + повышение теоретического, практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологи в воспитательной работе;
  + координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
  + содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
* продолжить работу по изучению современных педагогических технологий и использование их в работе классного руководителя;
* формирование культуры здорового образа жизни;
* воспитание патриотов России, граждан правового государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственной культурой;
* создание системы ученического самоуправления;
* направление взаимодействия семьи и школы на активное включение родителей учебно-воспита-тельный процесс, во внеурочную деятельность.

Раздел 4.

**АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание учебно-воспитательного процесса ориентировано на формирование обшей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, максимальное интеллектуальное и творческое развитие каждого ученика, сохранение его неповтори­мости и раскрытие потенциальных талантов, создание основы для осознанного выбора и после­дующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспита­ние гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

К основным методам и средствам диагностики результатов обучения следует отнести:

* проведение контрольных работ;
* тематические «срезы»;
* теоретические зачеты;
* защита лабораторно-практических работ;
* участие лицеистов в летних и зимних экзаменационных сессиях;
* проведение независимой экспертной оценки знаний учащихся соответствующими кафедрами вузов, с которыми лицей имеет договоры о сотрудничестве.

Обучение в лицее начинаетсяс 9 класса. Комплектование ученических коллективов происходит из учащихся разных школ. Это объясняет трудности в отборе содержания учебной деятельности. Возникает необходимость в помощи адаптации детей к новым условиям образовательной деятельности, изучении их личностных качеств, умственных и творческих способностей и возможностей. Проследим изменение качества образования учащихся на примере одной параллели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Качество образования (в процентах)*** | | | | | | | | | | | | |
| класс | | ***русский язык*** | ***литература*** | ***алгебра*** | ***геометрия*** | ***информатика*** | ***физика*** | ***химия*** | ***история*** | ***английский язык*** | ***обществознание*** | ***биология*** |
| ***9 класс (2014-2015 учебный год)*** | | ***77*** | ***88*** | ***48*** | ***44*** | ***56*** | 48 | ***100*** | ***87*** | ***75*** | ***98*** | ***100*** |
| ***10 класс (2015-2016 учебный год)*** | | ***76*** | ***92*** | ***66*** | ***74*** | ***76*** | ***74*** | ***100*** | ***96*** | ***90*** | ***96*** | ***100*** |
| ***11 класс (2016-2017 учебный год)*** | | ***98*** | ***100*** | ***88*** | ***98*** | ***94*** | ***92*** | ***100*** | ***100*** | ***96*** | ***100*** | ***100*** |
|  |  | | | | | | | | | | | | |

Очевидно, что эти показатели за три года обучения в лицее имеют положительную динамику. Из представленных таблиц, отражающих качество образования, можно увидеть, что профильные предметы (алгебра, геометрия, физика, равно как и русский язык) усвоены всеми учащимися лицея, более половины школьников имеют оценки 4 и 5.

По итогам сессий, которые проводятся преподавателями вузов, проходят заседания соответствующих кафедр лицея, где анализируются полученные результаты и ошибки, допущенные учащимися при изучении программного материала. Анализируя результаты педагогической деятельности учителей, необходимо отметить, что они повышают уровень научно-теоретической подготовки через самообразование, работу методических объединений, общешкольную методическую работу, обмениваются опытом с учителями других МО.

***Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях***

К весьма важным методам диагностики качества обучения относится и результативность участия лицеистов в предметных олимпиадах (лицейских, муниципальных, региональных и Московских городских, международных, имени профессора И.В.Савельева и академика И.В.Курчатова, «Физтех» 2016, заключительных турах отраслевой олимпиады «Росатома»). Обучение в лицее строится таким образом, что участие в олимпиадах становится потребностью каждого ученика. Безусловным результатом качественного преподавания учебных дисциплин являются показатели достижений учащихся в олимпиадах разного уровня.

Лицей имеет победителей не только муниципальных и региональных олимпиад, но и Московских городских, республиканских и олимпиад Дж. Сороса, а также Международных олимпиад.

***Мозгунов Евгений (2005 год), Алексеенко Андрей (2007 год), Булычева Ксения (2007 год), Хартикова Анастасия (2008 год), Терентьева Валерия (2009 год), Мишин Артем*** ***(2015 год),*** ***Павлюков Илья (2015 год)***- лауреаты премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

В 2015 году ***Меркулова Анастасия*** удостоена Премии II степени для поддержки талантливой молодежи (основание: «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году», приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2015 № 56).

В 2016 году ***Тимофееву Даниилу*** присуждена премия по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (приказ Министерства образования и науки РФ №1306 от 17.10.2016 г).

Многим учащимся лицея присуждены стипендии Губернатора Московской области, Главы Сергиево-Посадского муниципального района (**2005 – 2016 год – 123 человека**).

**Участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | Класс | | | | | | | | | | Результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фамилия, имя, отчество учителя | | | |
| ***Международный конкурс «Созвездие талантов»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Тимофеев Даниил | | Лауреат конкурса «Созвездие талантов» с присуждением высшей награды «Звезда академика Д.С.Лихачева» и лауреат премии имени П.Н.Демидова *(Математика)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Региональная конференция школьников «Природа встречает друзей»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Попкова Наталия | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом за лучший доклад | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | |
| 2 | | | Миронюк Даниил | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом за лучший доклад | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | |
| ***Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Сухов Дмитрий | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | призер (2 место) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | |
| ***III Всероссийский конкурс молодежных разработок и образовательных инициатив в сфере энергетики*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Кудинова Анна | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом победителя 1 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | |
| ***IV международная олимпиада по экспериментальной физике*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Клыпа Роман | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | бронзовая медаль, диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | |
| 2 | | | Мельников Александр | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | бронзовая медаль, диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | |
| 3 | | | Рева Максим | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | бронзовая медаль, диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | |
| ***Лицейские олимпиады*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Математика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Куракин Владимир | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Комаров Виктор | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Насаченко Максим | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Ткаченко Егор | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Арутюнян Карен | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Калмыкова Александра | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Кириллов Дмитрий | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Лапеченков Павел | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Тюкин Никита | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Рева Максим | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Вандышева Елизавета | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Тимофеев Даниил | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Табунов Александр | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Юрченко Александр | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Данилов Дмитрий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Канатников Егор | | | | | | | | | 11«А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Новицкий Антон | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Кудинова Анна | | | | | | | | | 10«А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г., Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | | | 10«А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г., Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | Поздняков Арсений | | | | | | | | | 10«А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г., Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Страшко Александра | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Обществознание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Кириллов Дмитрий | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Исаева Анна | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Журавлев Николай | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Чуркин Алексей | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Гусев Антон | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Сарикова Анна | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Винокуров Артем | | | | | | | | | 9«Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Коротков Егор | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Никонов Владислав | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Биология*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Попкова Наталия | | | | | | | | | 11«А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | Сидорова Юлия | | | | | | | | | 11«А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | Лялина Екатерина | | | | | | | | | 10 А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | Ярцева Софья | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | Чуркин Алексей | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | Кудинов Ярослав | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Физика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Куракин Владимир | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Арустамов Павел | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Буланов Михаил | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Познанский Григорий | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Насаченко Максим | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Рева Максим | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Мельников Александр | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Тихонова Мария | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Павлюков Илья | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Юлдашев Андрей | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Лебедев Иван | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Бабкин Серафим | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Юрченко Александр | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Ситников Павел | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Табунов Александр | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Клыпа Роман | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | Юров Кирилл | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Экология*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Попкова Наталия | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Сухов Дмитрий | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Кудинов Ярослав | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Английский язык*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Поздняков Арсений | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Барчук Александр | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Страшко Александра | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Сорокина Полина | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Воякин Алексей | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Суров Василий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Минаева Мария | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Сиващенко Павел | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Ершов Николай | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Калмыкова Александра | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Кудинов Ярослав | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Рева Максим | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Арустамов Павел | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Химия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Гаганина Анастасия | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Винокуров Артем | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Кручина Вероника | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Астрономия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Лебедев Иван | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Медведев Артём | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Павлюков Илья | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Горшихин Николай | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Ткаченко Егор | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | | | | |
| ***География*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Рева Максим | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Кудинова Анна | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Коротков Егор | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Леткова Людмила | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Арутюнян Карен | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Смирнов Артём | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Русский язык*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Лялина Екатерина | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Страшко Александра | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Кручина Вероника | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Сарикова Анна | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Леткова Людмила | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Вандышева Елизавета | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Янковская Алена | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Юрченко Александр | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Исаева Анна | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Минаева Мария | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Попкова Наталия | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Губарев Егор | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Право*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Павлюков Илья | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Исаева Анна | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Чуркин Алексей | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Никонов Владислав | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Белов Дмитрий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| ***ОБЖ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Волчков Федор | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Сарикова Анна | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Шумеев Илья | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Титова Валентина | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Комаров Виктор | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Калмыкова Александра | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Арустамов Павел | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Рева Максим | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Кудинов Ярослав | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Новицкий Антон | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Кашников Даниил | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Севостьянов Александр | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Баландин Денис | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Миронюк Даниил | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Астахов Иван | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Фурсов Егор | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Филоненко Родион | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Юров Кирилл | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | Белов Дмитрий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Смирнов Кирилл | | | | | | | | | 11«Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | Канатников Егор | | | | | | | | | 11«А» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | | | | | | | |
| ***Информатика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Канатников Егор | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Рекин Владимир | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Минаева Мария | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Барулина Н.Н. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Ситников Павел | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Павлюков Илья | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Савенков Вадим | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Барулина Н.Н. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Лебедев Иван | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Самохин Олег | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Гаранин Артем | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Барулина Н.Н. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Познанский Григорий | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Барулина Н.Н. | | | | | | | | | | | | | |
| ***История*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Кириллов Савелий | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Золотарёв Алексей | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Тюрин Даниил | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Чуркин Алексей | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Коротков Егор | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Дунаев Арсений | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Озин Григорий | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Суров Василий | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Сиващенко Павел | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Литература*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Кудинова Анна | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Страшко Александра | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | 10 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Брюшинин Антон | | | | | | | | | 10 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Калмыкова Александра | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Сарикова Анна | | | | | | | | | 9 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Волчков Федор | | | | | | | | | 9 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Исаева Анна | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Попкова Наталия | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Янковская Алена | | | | | | | | | 11 «А» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Юрченко Александр | | | | | | | | | 11 «Б» | | | | | | | | | | | | | | | призёр | | | | | | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | | | | | | | |
| ***Муниципальные олимпиады*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Лебедев Иван | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | ОПД | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | |
| 2 | | | ***Лебедев Иван*** | | | | | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | | ***астрономия*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Шутов В.И.*** | | | | | | | |
| 3 | | | Медведев Артем | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | астрономия | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | |
| 4 | | | Калмыкова Александра | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | литература | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | |
| 5 | | | Брюшинин Антон | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | литература | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | |
| 6 | | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | литература | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | |
| 7 | | | Кудинова Анна | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | литература | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | |
| 8 | | | Исаева Анна | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | литература | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Макарова О.А. | | | | | | | |
| 9 | | | ***Кудинов Ярослав*** | | | | | | | | | | ***9*** | | | | | | | | | | ***экология*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Перепелкин О.В.*** | | | | | | | |
| 10 | | | ***Сухов Дмитрий*** | | | | | | | | | | ***11*** | | | | | | | | | | ***экология*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Перепелкин О.В.*** | | | | | | | |
| 11 | | | Сарикова Анна | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | русский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | | | |
| 12 | | | ***Янковская Алена*** | | | | | | | | | | ***11*** | | | | | | | | | | ***русский язык*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Макарова О.А.*** | | | | | | | |
| 13 | | | Никонов Владислав | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | обществознание | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | |
| 14 | | | Кудинова Анна | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | география | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | |
| 15 | | | Вандышева Елизавета | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | |
| 16 | | | Кручина Вероника | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | |
| 17 | | | Ершов Николай | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | |
| 18 | | | Страшко Александра | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | |
| 19 | | | Сорокина Полина | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | |
| 20 | | | Поздняков Арсений | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | |
| 21 | | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Тузов Д.К. | | | | | | | |
| 22 | | | Минаева Мария | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | английский язык | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Титова М.М. | | | | | | | |
| 23 | | | Смирнов Артём | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | избирательное право | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | | | |
| 24 | | | ***Тимофеев Даниил*** | | | | | | | | | | ***11*** | | | | | | | | | | ***математика*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Николаев Н.В.,***  ***Чумичева Л.В.*** | | | | | | | |
| 25 | | | ***Канатников Егор*** | | | | | | | | | | ***11*** | | | | | | | | | | ***математика*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Чумичева Л.В.*** | | | | | | | |
| 26 | | | Табунов Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В.,  Чумичева Л.В. | | | | | | | |
| 27 | | | Юрченко Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В.,  Чумичева Л.В. | | | | | | | |
| 28 | | | ***Кашин Кирилл*** | | | | | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | | ***математика*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Мрачковская Т.Г,***  ***Гавриленко Г.Ю.*** | | | | | | | |
| 29 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | |
| 30 | | | Тихонова Мария | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | |
| 31 | | | Познанский Григорий | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | информатика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Барулина Н.Н. | | | | | | | |
| 32 | | | Гаранин Артём | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | информатика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Барулина Н.Н. | | | | | | | |
| 33 | | | ***Павлюков Илья*** | | | | | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | | ***информатика*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Перлова Н.В.*** | | | | | | | |
| 34 | | | Канатников Егор | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | информатика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | |
| 35 | | | Ситников Павел | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | информатика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Перлова Н.В. | | | | | | | |
| 36 | | | Волчков Фёдор | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Бондаренко Е.А | | | | | | | |
| 37 | | | Канатников Егор | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Бондаренко Е.А. | | | | | | | |
| 38 | | | Астахов Иван | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Бондаренко Е.А. | | | | | | | |
| 39 | | | ***Рева Максим*** | | | | | | | | | | ***9*** | | | | | | | | | | ***физика*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Русаков А.В.*** | | | | | | | |
| 40 | | | Арустамов Павел | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | |
| 41 | | | Насаченко Максим | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | |
| 42 | | | ***Золотарев Алексей*** | | | | | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | | ***физика*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Шутов В.И.*** | | | | | | | |
| 43 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | |
| 44 | | | Тихонова Мария | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | |
| 45 | | | Мельников Александр | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | |
| 46 | | | Лебедев Иван | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | |
| 47 | | | ***Юрченко Александр*** | | | | | | | | | | ***11*** | | | | | | | | | | ***физика*** | | | | | | | | | | | | | | | ***победитель*** | | | | | | ***Шаткова Е.В*** | | | | | | | |
| 48 | | | Юров Кирилл | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| 49 | | | Клыпа Роман | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| 50 | | | Бабкин Серафим | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| 51 | | | Табунов Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| 52 | | | Ситников Павел | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| 53 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| 54 | | | Тимофеев Даниил | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| **Физико-математическая олимпиада имени профессора Савельева И.В. (НИЯУ МИФИ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | | | | 10А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | |
| 2 | | | Поздняков Арсений | | | | | | | | | | 10А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | |
| 3 | | | Лялина Екатерина | | | | | | | | | | 10А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | |
| 4 | | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | |
| 5 | | | Новицкий Антон | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | |
| 6 | | | Страшко Александра | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | |
| 7 | | | Баландин Денис | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | |
| 8 | | | Зыкова Арина | | | | | | | | | | 10А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | |
| 9 | | | Сорокина Полина | | | | | | | | | | 10А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | |
| 10 | | | Бабкин Серафим | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | |
| 11 | | | Исаева Анна | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | |
| 12 | | | Канатников Егор | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | |
| 13 | | | Клыпа Роман | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | |
| 14 | | | Пикунова Елизавета | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | |
| 15 | | | Сиващенко Павел | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | |
| 16 | | | Янковская Алена | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | |
| 17 | | | Астахов Иван | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 18 | | | Бычков Алексей | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 19 | | | Данилов Дмитрий | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 20 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 21 | | | Котов Александр | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 22 | | | Лобанов Владимир | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 23 | | | Панчехин Никита | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 24 | | | Суров Василий | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 25 | | | Табунов Александр | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 26 | | | Тимофеев Даниил | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 27 | | | Юрченко Александр | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | | |
| 28 | | | Сарикова Анна | | | | | | | | | | 9А | | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Маслова Г.Ю. | | | | | | |
| 29 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | | | | 10А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | |
| 30 | | | Лялина Екатерина | | | | | | | | | | 10А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | |
| 31 | | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | |
| 32 | | | Новицкий Антон | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | |
| 33 | | | Мельников Александр | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | |
| 34 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | |
| 35 | | | Губарев Егор | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 36 | | | Исаева Анна | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 37 | | | Канатников Егор | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 38 | | | Клыпа Роман | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 39 | | | Кузин Константин | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 40 | | | Малахов Василий | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 41 | | | Пикунова Елизавета | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 42 | | | Плотников Кирилл | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 43 | | | Попкова Наталия | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 44 | | | Рекин Владимир | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 45 | | | Рогозный Федор | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 46 | | | Самарханов Ратмир | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 47 | | | Сиващенко Павел | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 48 | | | Сидорова Юлия | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 49 | | | Ситников Павел | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 50 | | | Юров Кирилл | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 51 | | | Янковская Алена | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 52 | | | Астахов Иван | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 53 | | | Белов Дмитрий | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 54 | | | Бычков Алексей | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 55 | | | Гаранин Никита | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 56 | | | Данилов Дмитрий | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 57 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 58 | | | Котов Александр | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 59 | | | Лобанов Владимир | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 60 | | | Малышева Алёна | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 61 | | | Минаева Мария | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 62 | | | Окунев Никита | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 63 | | | Панчехин Никита | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 64 | | | Полянин Константин | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 65 | | | Сенников Вадим | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 66 | | | Суров Василий | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 67 | | | Табунов Александр | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 68 | | | Тимофеев Даниил | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 69 | | | Юрченко Александр | | | | | | | | | | 11Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | |
| 70 | | | Насаченко Максим | | | | | | | | | | 9А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | |
| 71 | | | Буланов Михаил | | | | | | | | | | 9А | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | |
| 72 | | | Арутюнян Карен | | | | | | | | | | 9Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | |
| 73 | | | Рева Максим | | | | | | | | | | 9Б | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | |
| **Региональные олимпиады** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Рева Максим | | | | | | | | | | 9Б | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | |
| 2 | | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | | 10Б | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | |
| 3 | | | Клыпа Роман | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | |
| 4 | | | Попкова Наталия | | | | | | | | | | 11А | | | | | | | | | | | | экология | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | |
| **56-я выездная физико-математическая олимпиада МФТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Арутюнян Карен | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Гусев Антон | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Рева Максим | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Куракин Владимир | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Морозова Валерия | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Вандышева Елизавета | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Сарикова Анна | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Волчков Федор | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Чуркин Алексей | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Буланов Михаил | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Комаров Виктор | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Насаченко Максим | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Рева Максим | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Буланов Михаил | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Лапеченков Александр | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Арутюнян Карен | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Хасанова Анна | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Калиничев Игорь | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Белецкий Владислав | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Чуркин Алексей | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 21 | | | Насаченко Максим | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Морозова Валерия | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 23 | | | Сарикова Анна | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 24 | | | Фадеев Дмитрий | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 25 | | | Гунько Илья | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 26 | | | Гусев Антон | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Куракин Владимир | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 28 | | | Тюкин Никита | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Волчков Федор | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Комаров Виктор | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Дроков Семен | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 32 | | | Курбанов Рустам | | | | | | | 9 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Страшко Александра | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| 34 | | | Самохин Олег | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | | | | | |
| 35 | | | Мельников Александр | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| 36 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | | | | | |
| 37 | | | Тихонова Мария | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| 38 | | | Поздняков Арсений | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | | | | | |
| 39 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Золотарев Алексей | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| 41 | | | Никонов Владислав | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Воякин Алексей | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | | | | | |
| 43 | | | Смирнов Артем | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Зыкова Арина | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | | | | | | | |
| 45 | | | Мельников Александр | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 46 | | | Тихонова Мария | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 47 | | | Золотарев Алексей | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Акиндинов Георгий | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 49 | | | Смирнов Артем | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 50 | | | Кашин Кирилл | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 51 | | | Самохин Олег | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 52 | | | Страшко Александра | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 53 | | | Новицкий Антон | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 54 | | | Баландин Денис | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 55 | | | Артерчук Сергей | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 56 | | | Чертовских Андрей | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 57 | | | Бабкин Серафим | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Канатников Егор | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Юрченко Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 60 | | | Исаева Анна | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 61 | | | Сидорова Юлия | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 62 | | | Ситников Павел | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 63 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Попкова Наталия | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Рекин Владимир | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 66 | | | Табунов Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 67 | | | Тимофеев Даниил | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Клыпа Роман | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 69 | | | Котов Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В., Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 70 | | | Рыжаков Сергей | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 71 | | | Юров Кирилл | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 72 | | | Янковская Алёна | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 73 | | | Гонтарев Святослав | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 74 | | | Сиващенко Павел | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 75 | | | Кузин Константин | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | | | | | | |
| 76 | | | Бабкин Серафим | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 77 | | | Юрченко Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 78 | | | Клыпа Роман | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 79 | | | Котов Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 80 | | | Ситников Павел | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 81 | | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 82 | | | Попкова Наталия | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 83 | | | Канатников Егор | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 84 | | | Рыжаков Сергей | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 85 | | | Табунов Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 86 | | | Исаева Анна | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 87 | | | Панчехин Никита | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 88 | | | Гонтарев Святослав | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 89 | | | Малахов Василий | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 90 | | | Рекин Владимир | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 91 | | | Подлосинская Настя | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| 92 | | | Белов Дмитрий | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | | | | | | | |
| **Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И.Вернадского»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Кудинов Ярослав | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | диплом лауреата | | | | | | | | | | | | | | | | | экология | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | |
| 2 | | | Кудинова Анна | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | диплом лауреата | | | | | | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | Классен Н.В. | | | | | | | | |
| 3 | | | Тихонова Мария | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | диплом лауреата | | | | | | | | | | | | | | | | | математика | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | | | | |
| 4 | | | Сухов Дмитрий | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | экология | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | |
| 5 | | | Смирнов Артём | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | математика | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | |
| 6 | | | Попкова Наталия | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | экология | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | | | | |
| 7 | | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | Классен Н.В. | | | | | | | | |
| 8 | | | Зыкова Арина | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | Классен Н.В. | | | | | | | | |
| 9 | | | Новицкий Антон | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | | | | |
| 10 | | | Полянин Константин | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | физика | | | | | | Классен Н.В. | | | | | | | | |
| **Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Тихонова Мария | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | | математика | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | | | | | |
| **«XVII Школьные Харитоновские чтения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Данилов Дмитрий | | | 11 | | | | | диплом за научный азарт, увлеченность исследователя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. |
| **XIII Балтийский научно-инженерный конкурс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Суров Василий | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | дипломом III степени, дипломом лауреата премии учительского жюри | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. |
| 2 | | Масленникова Елизавета | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | математика | | | | | | | | | дипломом III степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. |
| 3 | | Полянин Константин | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | дипломом лауреата премии  молодежного жюри | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. |
| **Олимпиада «Турнир имени М.В.Ломоносова – 2017»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Арустамов Павел | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 2 | | Буланов Михаил | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 3 | | Рева Максим | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 4 | | Ткаченко Егор | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | | Русаков А.В. | | | | | | | | | | |
| 5 | | Шагинов Данила | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | | Маслова Г.Ю., Дудников А.А. | | | | | | | | | | |
| 6 | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | многоборье | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | |  | | | | | | | | | | |
| 7 | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | | Шутов В.И. | | | | | | | | | | |
| 8 | | Тихонова Мария | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | грамота | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | | | | | | |
| **Заключительный тур отраслевой физико-математической олимпиады «Росатом»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Рева Максим | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | |
| 2 | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | |
| 3 | | Клыпа Роман | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | |
| 4 | | Бабкин Серафим | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | |
| 5 | | Данилов Дмитрий | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | |
| 6 | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | |
| 7 | | Канатников Егор | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | |
| 8 | | Котов Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | |
| 9 | | Юрченко Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Шаткова Е.В | | | | |
| 10 | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | |
| 11 | | Золотарев Алексей | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | |
| 12 | | Зыкова Арина | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г. | | | | |
| 13 | | Канатников Егор | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | |
| 14 | | Клыпа Роман | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | |
| 15 | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Николаев Н.В. | | | | |
| 16 | | Котов Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Николаев Н.В. | | | | |
| 17 | | Юрченко Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Николаев Н.В. | | | | |
| 18 | | Табунов Александр | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | Николаев Н.В. | | | | |
| **Восьмой областной конкурс научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся**  **«Юный исследователь»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Акиндинов Георгий | | | | | | | 10 | | | | | | | | | вычислительные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю | |
| 2 | | Тихонова Мария | | | | | | | 10 | | | | | | | | | вычислительные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | |
| 3 | | Полянин Константин | | | | | | | 11 | | | | | | | | | научно-техническое творчество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Классен Н.В. | |
| 4 | | Сухов Дмитрий | | | | | | | 11 | | | | | | | | | социальное проектирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Перепелкин О.В | |
| 5 | | Вандышева Елизавета | | | | | | | 9 | | | | | | | | | социальное проектирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | Перепелкин О.В | |
| **Лицейская конференция научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Зыкова Арина | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 2 | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 3 | | Акиндинов Георгий | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | |
| 4 | | Сухов Дмитрий | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | экология | | | | | | | | | | | диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | |
| 5 | | Вандышева Елизавета | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | экология | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | |
| 6 | | Кудинова Анна | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 7 | | Арутюнян Карен | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 8 | | Тихонова Мария | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 9 | | Полянин Константин | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 10 | | Лебедев Иван | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | история | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | Ефремова Н.А. | | | | | |
| **«Физтех» 2017** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Бабкин Серафим | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | |
| 2 | | Исаева Анна | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | |
| 3 | | Клыпа Роман | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Чумичева Л.В. | | | | | |
| 4 | | Тимофеев Даниил | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | |
| 5 | | Юрченко Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Николаев Н.В. | | | | | |
| 6 | | Бабкин Серафим | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом I степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 7 | | Клыпа Роман | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом I степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 8 | | Котов Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 9 | | Ситников Павел | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 10 | | Табунов Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 11 | | Юрченко Александр | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 12 | | Казаркин Дмитрий | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом III степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 13 | | Тимофеев Даниил | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом III степени | | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 14 | | Акиндинов Георгий | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | |
| 15 | | Золотарев Алексей | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | |
| 16 | | Тихонова Мария | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | |
| 17 | | Кашин Кирилл | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом III степени | | | | | | | | | | | | | | | Мрачковская Т.Г | | | | | |
| 18 | | Страшко Александра | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом III степени | | | | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | |
| 19 | | Золотарев Алексей | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | |
| 20 | | Акиндинов Георгий | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом III степени | | | | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | |
| 21 | | Артерчук Сергей | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом III степени | | | | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | |
| 22 | | Мельников Александр | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом III степени | | | | | | | | | | | | | | | Шутов В.И. | | | | | |
| 23 | | Насаченко Максим | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | |
| 24 | | Рева Максим | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | диплом II степени | | | | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | | | | |
| **Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Рева Максим | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | диплом призера, серебряная медаль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Русаков А.В. | | |
| **XХIV Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Смирнов Артем | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | диплом лауреата | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | |
| 2 | | Тихонова Мария | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | диплом лауреата | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 3 | | Новицкий Антон | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | астрономия | | | | | | | | | | диплом лауреата | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 4 | | Данилов Дмитрий | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | диплом I степени | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 5 | | Масленникова Елизавета | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | диплом I степени | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 6 | | Арутюнян Карен | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | диплом I степени | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 7 | | Кудинова Анна | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | диплом I степени | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 8 | | Кудинов Ярослав | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | экология | | | | | | | | | | диплом I степени | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | |
| **Районная экологическая конференция "Природа встречает друзей"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Сухов Дмитрий | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | экология | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | |
| 2 | | Вандышева Елизавета | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | экология | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | |
| 3 | | Кудинов Ярослав | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | экология | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | | | | Перепелкин О.В. | | | | | |
| **Районная научно-практическая конференция по физике** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Кудинова Анна | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | физика | | | | | | | победитель | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 2 | | Тюкин Никита | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | физика | | | | | | | победитель | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 3 | | Буланов Михаил | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | физика | | | | | | | победитель | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 4 | | Зыкова Арина | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | физика | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| 5 | | Стрельникова Анастасия | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | физика | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| **Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Кудинова Анна | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | литература | | | | | | | | | | | | призер | | | | | | | | | | | | | | | Пахомова С.В. | | | | | |
| **Международная научная конференция школьников «XVII Колмогоровские чтения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Тихонова Мария | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 2 | | Акиндинов Георгий | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | | | | |
| 3 | | Арутюнян Карен | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | диплом 3 степени | | | | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| **XI  Международный конкурс**   **«Математика и проектирование»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Смирнов Артем | | | 10 | | | математика | | | | | | | | | | | | | | | | | диплом за второе место и серебряная медаль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гавриленко Г.Ю. | | |
| **Международная научная конференция школьников «XXVII Сахаровские чтения».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тихонова Мария | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | математика | | | | | | | | | | | | | диплом | | | | | | | | | | | | | | Забавин В.Н. | | | | | |
| 2 | Кудинова Анна | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | диплом | | | | | | | | | | | | | | Классен Н.В. | | | | | |
| **Московская олимпиада школьников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Клыпа Роман | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |
| 2 | Бабкин Серафим | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | физика | | | | | | | | | | | | | диплом 2 степени | | | | | | | | | | | | | | Шаткова Е.В. | | | | | |

***Четвертая Международная олимпиада школьников***

***по экспериментальной физике (IEPhO-2016)***



******

**IEPhO** (International Experimental Physics Olympiad) – единственная в мире международная олимпиада по экспериментальной физике. В этом году соревноваться за призовые места приехали почти 300 детей. Таким образом, поставлен рекорд по числу участников IEPhO. В олимпиаде приняли участие такие известные учебно-научные центры как СУНЦ МГУ им. М. В. Ломоносова (две сборные), Новосибирский СУНЦ (2 сборные), 4 команды из Санкт-Петербурга, три сборные из Мордовии, из Самары, Сарова, Калининграда, ряда других регионов России, а также Беларуси и Армении. В итоге к решению задач первого тура приступили 39 команд.Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, поощрение интереса к научной деятельности в области экспериментальной физики, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования, пропаганда научных знаний, формирование благоприятного социального климата. Проведение олимпиады обеспечивали представители лучших учебных заведений страны, в их числе – Фонд поддержки инновационных программ «Образование и наука», центр педагогического мастерства, национальный центр непрерывного естественнонаучного образования и образовательный центр «Сириус», созданный Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина (Фонд учрежден 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства. Деятельность центра осуществляется при поддержке и координации Министерства науки и образования Российской Федерации) и команда опытных волонтеров.

В 2016 году олимпиада проходила в подмосковном доме отдыха «Покровское» (Одинцовский район) с 26 ноября по 4 декабря. **Торжественная церемония открытия Олимпиады по экспериментальной физике IEPhO-2016 среди школьников 8-11-х классов состоялась 26 ноября.**

Олимпиада проходила в три тура, которые состояли только из экспериментальных физических задач. В олимпиаде принимали участие команды, представляющие собой сборные регионов РФ, сборные городов, команды учебных заведений России. К участию в соревновании допускались школьники 8 – 11 классов. По итогам олимпиады предусмотрен как личный зачет, который был отдельным в каждой возрастной параллели, так и командный зачет. Победители и призеры олимпиады в личном зачете определяются оргкомитетом и жюри олимпиады по представлению жюри отдельно в каждой параллели. Победители награждаются дипломами первой степени и золотыми медалями, призеры - дипломами второй и третьей степени, серебряными и бронзовыми медалями. Участники могут также награждаться похвальными грамотами, специальными и другими поощрительными призами.Отбор команд ведется на конкурсной основе. При этом приоритет отдается тем из них, в составе которых есть победители или призеры Международной олимпиады по экспериментальной физике за прошлый год, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике 2016 года, а также командам образовательных организаций, которые входят во Всероссийский рейтинг школ по физико-математическому направлению (ТОП-100).

Сборная МБОУ «Физико-математический лицей» была представлена учащимися 9-11 классов в количестве 7 человек:

Бабкин Серафим – 11 класс;

Клыпа Роман – 11 класс;

Акиндинов Георгий – 10 класс;

Золотарев Алексей – 10 класс;

Мельников Александр – 10 класс;

Новицкий Антон – 10 класс;

Рева Максим – 9 класс.

Руководители команды – учителя физики Шаткова Елена Васильевна и Шутов Владимир Иванович.

Во время первого тура (27 ноября) юные физики-экспериментаторы трудились над решением интересных задач по различным разделам физики, начиная от механики и заканчивая геометрической оптикой. На втором туре олимпиады (29 ноября) участникам было предложено изучить физику «вечного» двигателя, провести опыт с электростатической системой, раскрыть оптические тайны водного раствора фруктозы. В ходе заключительного тура олимпиады (1 декабря) участники пытались уронить неваляшку, определяя положение её центра масс, сталкивали шарики для пинг-понга в попытке проверить закон сохранения импульса, а также оценивали гистерезис воздушного шарика.

Помимо трех олимпиадных туров юные физики и их руководители посетили танковый музей, заслушали увлекательную лекцию кандидата физико-математических наук Головнина И.В. «Красота фотоники и нелинейной оптики».

Сборная лицея выступила очень достойно, по одной медали в каждой параллели.

**В результате упорной борьбы Рева Максим, Мельников Александр и Клыпа Роман награждены бронзовыми медалями и соответствующими дипломами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Скан дипломов\2016-12-05 Клыпа 1\Клыпа 1 001.jpg | C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Скан дипломов\2016-12-05 Мельников 1\Мельников 1 001.jpg | C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\Скан дипломов\2016-12-05 Рева 1\Рева 1 001.jpg |

***ХХI Международный конкурс «Созвездие талантов»***

****

**«Талант – это национальное богатство,**

**и оно нуждается в бережном к нему отношении»**

**Д.С.Лихачев**

XХI Международный конкурс «Созвездие талантов»посвящен 110-летию со дня рождения академика Д.С. Лихачева и проходил под знаком Года кино в России. Международный конкурс «Созвездие талантов» - первый в России конкурс, объединяющий молодых людей, проявивших талант в разных сферах общечеловеческой культуры. Главная особенность конкурса – признание талантливых людей богатством нации и вручение лауреатам конкурса награды в виде семиконечной звезды.



Международный конкурс «Созвездие талантов» для особоодаренной молодежи основан в самом начале 1996 года под названием «Звезда Прометея» с одноименной наградой выдающимися деятелями науки и культуры России, Почетными гражданами Санкт-Петербурга – академиком Дмитрием Лихачевым, скульптором Михаилом Аникушиным и композитором Андреем Петровым. В 2001 году, к 95-летию Д.С.Лихачева, конкурс переименован в «Созвездие талантов» в связи с учреждением в нем второй награды – «Звезда академика Дмитрия Сергеевича Лихачева» в память об основоположнике конкурса.

В 1996–1999 гг. конкурс проходил под руководством Д.С. Лихачева, в 2000–2006 гг. – А.П. Петрова. В настоящее время конкурс возглавляет Совет учредителей награды и премий.

Символ конкурса – ***«Звезда академика Дмитрия Сергеевича Лихачева».*** Эту почетную награду присуждают видные деятели науки и культуры под патронатом Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН.

Цель конкурса – способствовать развитию у молодых людей стремления к знаниям и желания достойно выразить себя в науке и культуре; главная его задача – содействие успешному осуществлению Приоритетного национального проекта «Государственная поддержка талантливой молодежи».



**Условия конкурса**

Деятельность конкурса осуществляется при поддержке Правительства и Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. Многолетнее участие принимают:

Научный центр Российской Академии наук (РАН), Институт русской литературы (Пушкинский Дом) РАН, Государственный Русский музей, творческие союзы Санкт-Петербурга, Благотворительный фонд «Мир книжной культуры» памяти Д.С. Лихачева, Фонд Андрея Петрова, Фонд М.К.Аникушина, Международный Демидовский фонд (Москва), учредившие Премии конкурса в соответствующих номинациях:

Премия имени Д.С. Лихачева («Литература», «Литературоведение» и «Русский язык»);

Премия имени А.П.Петрова («Музыкальное искусство»),

Премия имени М.К. Аникушина и Премия Государственного Русского музея («Изобразительное искусство (скульптура)»;

Премия имени П.Н.Демидова и Премия Международного Демидовского фонда, Москва («Наука»);

Премия имени президентов академий наук Н.И. Вавилова и С.И. Вавилова («Наука»);

Премия Государственного Русского музея;

Приз «Ника» («Спорт – здоровый образ жизни»).

Награду и Премии конкурса присуждают молодым людям из различных стран мира в возрасте 15–17 лет – победителям российских (национальных) и международных научных олимпиад, конкурсов искусств и спортивных состязаний. В рамках конкурса в год его 15-летия (2011) учреждено почетное звание Лауреата Международного конкурса «Созвездие талантов» для педагогов, присуждаемое наиболее заслуженным учителям и директорам, подопечные которых стали неоднократными победителями «Созвездие талантов».

Оргкомитет возглавляет Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга.

Жюри возглавляет Ирина Петровна Богачева, председатель Совета учредителей награды и премий конкурса, народная артистка СССР, Почетный гражданин Санкт-Петербурга, председатель координационного Совета творческих союзов Санкт-Петербурга.

Президент конкурса – Зинаида Юрьевна Курбатова, внучка академика Д.С. Лихачева, журналист ВГТРК «Россия», председатель Совета по премии им. Д.С.Лихачева.

Совет учредителей награды и премий возглавляют:

Ирина Петровна Богачева (председатель Совета), Наталия Ефимовна Петрова, Зинаида Юрьевна Курбатова, Нина Михайловна и Константин Сергеевич Аникушины, Всеволод Евгеньевич Багно, Юрий Николаевич Вавилов, Владимир Александрович Гусев, Нина Григорьевна Демидова, Валентина Павловна Зорина.

Руководитель Наградного комитета – Валентина Павловна Зорина, автор конкурса, выпускница СПбГУ.

В соответствии с Решением жюри победителями конкурса «Созвездие талантов-2016» стали 15 номинантов:

* телеканал «Россия Культура» (Москва),
* кинодокументалист Виноградов В.Б. (Санкт-Петербург)
* музей истории школы Карла Мая (Санкт-Петербург), а также
* Захарова Валентина (литература, Санкт-Петербург),
* Акубардия Натия (русский язык, Санкт-Петербург),
* Бутинова Полина (литературоведение, Санкт-Петербург),
* Пашина Надежда (краеведение, Санкт-Петербург),
* Загоруйко Вадим (история, Санкт-Петербург),
* **Тимофеев Даниил (математика, Сергиев Посад, Московская область),**
* Крымский Станислав (физика, Санкт-Петербург),
* Маляров Михаил (биология, Санкт-Петербург),
* Кузина Екатерина (экология, Санкт-Петербург),
* Бодосов Александр (музыкальное искусство, Санкт-Петербург),
* Каменев Никита (изобразительное искусство, Санкт-Петербург),
* Тихонова Софья (спорт, Санкт-Петербург).

13 декабря 2016 года состоялась торжественная церемония награждения лауреатов конкурса «Созвездия талантов», которая традиционно приурочена ко Дню рождения академика Д.С.Лихачева.  Всего было награждено 45 человек.

Среди победителей XXI Международного конкурса «Созвездие талантов» для особоодаренной молодежи на награду «Звезда академика Д.С.Лихачева» в номинации «Наука» номинирован обучающийся (11 класс) МБОУ «Физико-математический лицей» (Московская область, город Сергиев Посад) ***Тимофеев Даниил* *Васильевич*** (математика), неоднократный победитель всероссийских и международных научных олимпиад, конкурсов, конференций:

«Всероссийские чтения им. В.И.Вернадского», «Колмогоровские чтения», «Старт в науку», «Юный исследователь», «Харитоновские чтения», имеет несколько научно-исследовательских публикаций в журнале ВАК «Естественные и технические науки» и в сборнике «XVI Школьные Харитоновские чтения», обладатель Премии для поддержки талантливой молодежи (приказ Министерства образования и науки РФ №1306 от 17.10.2016 г) и именной стипендии губернатора Московской области. Тимофеев Даниил удостоен звания Лауреата Международного конкурса **«**Созвездие талантов**»**с присуждениемвысшей молодежной награды ***«Звезда академика Д.С.Лихачева»*** и с присвоением звания «Лауреат Премии имени П.Н.Демидова», русского мецената – покровителя молодых учёных, Почетного члена Императорской Академии наук России.

**Глава района встретился с лауреатами премии Президента РФ**

**по поддержке талантливой молодежи**

**** Ежегодно победители и призеры всероссийских и международных олимпиад и конкурсов становятся лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2016 году семь учащихся школ и воспитанников учреждений дополнительного образования стали лауреатами премии Президента. **9 февраля** **2017 года** Глава Сергиево-Посадского района М.Ю. Токарев вручил диплом лауреата премии **Тимофееву Даниилу**,  обучающемуся Физико-математического лицея, призеру Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

**Региональные олимпиады**

|  |
| --- |
|  |

Всероссийская олимпиада школьников по физике проводится для учащихся 7-11 классов и включает в себя ежегодно четыре этапа.

* Школьный этап - самый массовый  (по всем предметам в нем принимает участие около 5 миллионов школьников, но, к сожалению, во многих регионах проводится весьма формально).
* Муниципальный этап (городской, районный) - первая "настоящая олимпиада" для большинства школьников. С этого этапа начинается непростой путь к покорению олимпиадных вершин. В нем принимает участие более 1,5 миллиона школьников (по всем предметам).  Призерами и победителями становятся примерно 50 тысяч, а проходит на следующий этап не более 30 тысяч.
* Региональный этап (областной, краевой, республиканский) - главный барьер на пути к финалу. Варианты заданий этого этапа весьма сбалансированы, выверены и являются во многом эталонными, так как разрабатываются Центральными предметно-методическими комиссиями. Сложность задач на нем резко возрастает. Для уверенного выступления не достаточно заучивания формул из учебника и пятерок на уроках. Только на этом этапе зачастую становятся видны пробелы в обучении. Добиваются успеха на региональном этапе ученики из специализированных школ с углубленным изучением предметов. Но каждый год встречаются и те, кто добивается успеха самостоятельным трудом.
* Заключительный этап (финал России) - мечта многих. Призеры и победители этого этапа получают большие льготы при поступлении в ВУЗы, обеспечивают себе  персональное приглашение на заключительный этап следующего года и возможность попасть в состав национальной сборной на международные олимпиады.

***Рева Максим – 9 класс (физика),***

***Золотарев Алексей – 10 класс (физика),***

***Клыпа Роман – 11 класс (физика),***

***Попкова Наталия – 11 класс (экология)***

***Юные физики России собрались в Казани***

***С 7 по 13 апреля*** в Казани прошел финальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике среди учащихся 9-11 классов. Соревнования проходили в два тура: экспериментальный и теоретический.

История школьных физических олимпиад началась в 1938 году. Первая олимпиада была организована для московских школьников Московским государственным университетом. В дальнейшем такие олимпиады стал проводить Московский физико-технический институт (МФТИ) и другие вузы Москвы. Почин москвичей был поддержан и в других городах Советского Союза. Первая всесоюзная олимпиада школьников была проведена в феврале 1962 года по инициативе Московского физико-технического института. В ней приняло участие свыше 6500 школьников из 58 городов и поселков. Она проводилась в один тур во время студенческих зимних каникул студентами и аспирантами в их родных городах. Всю работу по организации олимпиады возглавил комитет ВЛКСМ МФТИ. В 1963 году выездную олимпиаду школьников провел Московский государственный университет. В этой олимпиаде приняли участие школьники европейской части СССР и республик Закавказья. С 1964 года начали проводиться единые Всероссийские олимпиады. Координацию их проведения взяло на себя Министерство просвещения РСФСР. Эти олимпиады получили название Всероссийских физико-математических олимпиад. На их заключительные туры приглашались также команды всех союзных республик.

На заключительный, Всероссийский, этап олимпиады отбираются школьники, показавшие лучшие результаты на предыдущих этапах. До 2008 года проводился федеральный окружной этап (ранее называвшийся зональным) в 7 округах: Северо-западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный, Южный, а также в Москве и Санкт-Петербурге.

7 апреля в одном из лицеев Казани состоялась торжественная церемония открытия олимпиады. Всего на олимпиаду приехало около 300 школьников из более чем 60 регионов России. В этом году география участников представлена очень широко: от Красноярска до Сахалина. Среди них есть представители Крыма (г. Севастополь), Белоруссии. С экрана концертного зала к участникам обратилась Министр науки и образования России Ольга Васильева. «Убеждена, что многие из вас станут высококлассными специалистами, исследователями, изобретателями, продолжив традиции отечественной научной школы и пополняя копилку наших великих ученых. От всей души желаю вам честной борьбы и заслуженной награды», - отметила министр. В завершении первого дня пребывания в Казани для участников прошел инструктаж перед экспериментальным туром.

8 апреля стартовал первый соревновательный день заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике. Участники выполнили два задания продолжительностью 2 часа 20 минут каждое. Экспериментальный тур проводился в школе-интернате «ИТ-лицей КФУ» при Казанском федеральном университете. Школьники проводили исследование терморезистора, свойств сухого льда и алюминия, а также магнитного притяжения.

10 апреля проходил теоретический тур в учебно-лабораторном корпусе Поволжской академии спорта и туризма. Участники олимпиады выполняли задания теоретического тура (5 задач за 5 часов).

Последний день заключительного этапа олимпиады по физике прошел 11 апреля в большом напряжении для участников. Утро началось с разбора заданий и показа работ. Если возникали вопросы по оцениванию работы, члены жюри принимали во внимание все возможные обоснования решений.

Следующим этапом для некоторых участников стал отборочный тур кандидатов в сборную команду страны на международные олимпиады. Девятиклассники выполняли тестирование по химии для попадания на Международную юниорскую естественнонаучную олимпиаду (IJSO), которая пройдет в конце 2017 года в Голландии. Напомним, что физика - лишь один из трех предметов в данной олимпиаде, помимо этого необходимы знания в области химии и биологии. На олимпиаду едет команда из 6 сильнейших. Старшие участники выполняли задания для отбора на Азиатскую олимпиаду по физике 2017, которая пройдет в Индонезии. На соревнование отправятся 8 ребят, и по его итогам будет сформирована команда из 5 человек на Международную физическую олимпиаду 2017.

Торжественное закрытие олимпиады и награждение победителей и призеров прошло 12 апреля в концертном зале Поволжской академии спорта и туризма.

Первыми на сцену вышли представители самой многочисленной группы участников, учащиеся девятых классов. Поздравительную «эстафету» приняли десятиклассники. Последними награждаемыми призерами стали учащиеся 11-х классов.

Лучшими в экспериментальном туре олимпиады стали ученица 9-ого класса школы «Интеллектуал» **Светлана Баранова** (г. Москва), девятиклассник Республиканского лицея для одаренных детей Республики Мордовия, выполнявший задания за 10 класс, **Алексей Шишкин** и учащийся 11 класса средней общеобразовательной школы № 146 с углубленным изучением математики, физики и информатики **Василий Югов** (г. Пермь).

Не остался без награды и самый юный участник олимпиады. Им стал ученик 8-го класса Санкт-Петербургского академического лицея «Физико-техническая школа» **Дмитрий Ванин**.

Заслуженные дипломы и медали ребята получали из рук заместителя председателя жюри, кандидата физико-математических наук, доцента кафедры общей физики Московского физико-технического института (МФТИ) Валерия Павловича Слободянина и других членов жюри.

Звание победителей, дипломы и медали получили 14 школьников. Лучшей среди 9-х классов стала **Светлана Баранова** (г. Москва). Самой сильной десятиклассницей оказалась ученица "Лицея № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона" **Анастасия Осипова** (г. Саров, Нижегородская область). И замкнул тройку абсолютных победителей одиннадцатиклассник **Василий Югов** (г. Пермь).

Команду Московской области на этой олимпиаде представляли 14 участников:

**9 класс**

Адамян Григор – лицей № 6 им. академика Г.Н.Флерова, городской округ Дубна,

Попова Елизавета – лицей научно-инженерного профиля, городской округ Королев,

Панферов Андрей – физико-математический лицей № 5, городской округ Долгопрудный,

***Рева Максим – физико-математический лицей, город Сергиев Посад,***

Дворкин Лев – гимназия, город Раменское,

Кузнецова Арина – школа-интенат естественно-математической направленности им. П.Л.Капицы,

Латиков Александр – лицей научно-инженерного профиля, городской округ Королев,

Бойцов Евгений – школа-интенат естественно-математической направленности им. П.Л.Капицы,

**10 класс**

Бобков Григорий – средняя общеобразовательная школа № 75, городской округ Черноголовка,

Зубарев Василий – лицей, городской округ Балашиха,

Давыдов Максим – физико-математический лицей № 5, городской округ Долгопрудный,

Долгов Даниил – гимназия № 1, городской округ Жуковский

**11 класс**

Ковалева Маргарита - средняя общеобразовательная школа № 6, городской округ Мытищи,

Лугинин Сергей - школа-интенат естественно-математической направленности им. П.Л.Капицы.

***Результат выступления команды:***

***Бобков Григорий (10 класс)*** – **победитель**, награжден золотой медалью,

***Попова Елизавета (9 класс)*** – **призер**, награждена серебряной медалью,

***Панферов Андрей (9 класс)*** – **призер**, награжден серебряной медалью,

***Рева Максим (9 класс)*** – **призер**, награжден серебряной медалью,

***Кузнецова Арина (9 класс)*** – **призер**, награждена серебряной медалью,

***Латиков Александр (9 класс)*** – **призер**, награжден серебряной медалью.

***Научно-исследовательская деятельность лицеистов***

***«Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.***

***В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы».***

***(Национальная образовательная инициатива).***

По данным международных исследований российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. Решить эту проблему поможет активное включение учащихся в исследовательскую деятельность, решая при этом ряд педагогических задач, которые сложно или невозможно решить в рамках классно-урочной системы. Это задачи индивидуализации образовательного процесса, становления субъективной позиции ученика в этом процессе, формирование ряда значимых компетентностей. Обучающийся получает опыт поиска, выбора, рефлексии, учится прогнозировать результат, планировать свои действия по его получению. Позитивный опыт такого плана, а при целенаправленных педагогических усилиях и соответствующие умения, являются не менее значимыми в современном мире, чем те предметные знания, умения и навыки, с которыми выпускник покидает стены лицея. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию инициативы у подростков, а это одно из важнейших качеств современного выпускника.

Обучение навыкам исследовательской деятельности учащихся актуально в лицее по следующим причинам:

1. Овладение этими навыками в ходе обучения может повысить возможность учащихся успешно осуществлять самостоятельные виды работы, как на уроке, так и во внеурочное время без постоянной помощи учителя.

2. Исследовательские способности позволят учащимся самостоятельно работать над усложненной проблематикой по предмету, что особенно актуально в рамках профильного обучения.

3. Овладение навыками исследовательской деятельности и применение их повышает интеллектуальные возможности учащегося в целом.

4. Способность к исследованию, доказательству и умозаключению повышают конкурентоспособность ученика при сдаче ЕГЭ и поступлении в ВУЗ.

Активные формы обучения позволяют сделать процесс обучения школьников более «живым» и насыщенным открытиями, что повышает интерес, мотивацию к обучению. В лицее для активного внедрения проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс лицея сделано следующее: проводятся лицейские научно-практические конференции учащихся, на педагогических советах и заседаниях методических объединений учителей-предметников проходит обучение педагогов технологиям проектно-исследовательской работы. Исследовательская деятельность является одним из средств формирования интеллектуальных и практических умений школьников, она побуждает учащихся приобретать опыт решения комплексных проблем в процессе коллективного взаимодействия, дает возможность осознать свою значимость, учит общению и помогает найти единомышленников. Особенно при этом важны выступления на конференциях различного уровня, позволяющие оценить собственные способности: интеллектуальные, коммуникативные, ораторские – пройти своего рода экзамен. Уникальную возможность общения с учёными – научными консультантами, получает юный исследователь в рамках подобных мероприятий.

Исследовательская деятельность является одним из средств формирования интеллектуальных и практических умений школьников, она побуждает учащихся приобретать опыт решения комплексных проблем в процессе коллективного взаимодействия, дает возможность осознать свою значимость, учит общению и помогает найти единомышленников. Особенно при этом важны выступления на конференциях различного уровня, позволяющие оценить собственные способности: интеллектуальные, коммуникативные, ораторские – пройти своего рода экзамен. Уникальную возможность общения с учёными -научными специалистами, получает юный исследователь в рамках подобных мероприятий.

Успехам в исследовательской деятельности во многом способствовало наличие лицейской физической лаборатории (разработка МФТИ) и желание специалистов МФТИ и преподавательского коллектива нашего лицея участвовать в разработке методических пособий по экспериментальной физике, по уровню сложности занимающих промежуточное положение между лицеем и высшей школой, но не выходящих за рамки углубленных программ. С 2000 года в лицее введен специальный курс «Экспериментальная физика», где учащиеся выполняют практические задания на оборудовании, установленном МФТИ.

Преподавание физики невозможно без серьезной исследовательской работы, проводящейся в лаборатории лицея. Выполнение экспериментальных заданий, выбор методик их проведения, процесс измерений и оценки погрешностей, обсуждение результатов, участие в конкурсах «Старт в науку» (МФТИ), «Юниор» (НИЯУ МИФИ), – все это дает замечательный результат.

Победы на конференциях, олимпиадах, конкурсах – это важный шаг в образовании учащихся. И главное не награды, а тот опыт и знания, которые они получили в процессе подготовки к этим мероприятиям.

**Научное общество учащихся «Исследователь»**

***«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»***

***А.Н.Колмогоров***

В лицее работает Научное общество учащихся «Исследователь». Научное общество является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества лицеистов. Ценность данного движения в том, что научные проблемы решаются учениками совместно с учителями-наставниками. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству, что помогает личному усвоению общечеловеческих достижений в сопоставлении со своими достижениями.

Деятельность научного общества осуществлялась по плану. Темы проектов учеников лицея носили различный характер. Это проекты предметного и общепредметного характера, исследовательские, творческие, индивидуальные по физике, биологии, геометрии, краеведению, лингвистике и истории. В составе НОУ работает 25 учащихся 9-11 классов. В течение года проводились индивидуальные консультации учителей по организации проектной деятельности учащихся. Учащимся были предложены памятки по данной технологии обучения, примерная тематика и структура типов ученических проектов.

В составе НОУ «Исследователь» работают 48 (31%) обучающихся 9-11 классов и научные руководители. В течение года проводились индивидуальные консультации учителей по организации проектной деятельности обучающихся, оформлению работ. Занимаясь исследовательской деятельностью, ученик начинает ориентироваться в мире научных книг, овладевать методикой исследований, учится классифицировать собранный материал, анализировать его, обобщать и делать выводы. Итогом работы ученического научного общества стала конференция научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ ФМЛ, посвящённая Году экологии в России, которая состоялась **27 марта 2017 года.**

«Как воспеть эту землю, её красоту и величие, её тревогу, боль и гнев? Как пробудить у людей понимание чудодейственной силы русской природы, её божественный дар гармонии и любви?» - именно этими словами была открыта конференция научно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «Физико – математический лицей», посвящённая Году экологии в России. Экологический кризис затронул все страны и народы, которым неизбежно придется принимать меры, во имя спасения нашей прекрасной планеты.

Год экологии — важный шаг, необходимо показать всему миру, что народы России готовы идти на компромисс с природой, жить с ней в гармонии, не нарушая течение прогресса. Год экологии имеет простую, но важную цель — привлечь внимание общества к проблемам экологической безопасности страны.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев рассматривает проблему экологии с точки зрения нравственности, под знаком философии и этики. “Человек не только нравственно отвечает за все сущее на Земле, но и морально обязан за них говорить, защищать их права и интересы. Человек – носитель самосознания Вселенной”.

В работе конференции приняли участие обучающиеся 9 – 11 классов и преподаватели лицея.

**Дипломами I степени награждены:**

* обучающиеся 10 класса **Зыкова Арина, Стрельникова Анастасия** «Исследования по искусственному образованию атмосферных вихрей для предупреждения погодных катаклизм и их использованию в ветроэлектроэнергетике», научный руководитель Классен Н.В., кандидат физико – математических наук, доцент;
* обучающийся 10 класса **Акиндинов Георгий** «Новые замечательные закономерности в теореме Наполеона», научный руководитель Гавриленко Г. Ю., учитель математики;
* обучающийся 11 класса **Сухов Дмитрий** «Автономное выращивание креветок для российского рынка», научный руководитель Перепелкин О. В., учитель химии и биологии.

**Дипломами II степени:**

* обучающаяся 9 класса **Вандышева Елизавета** «Изучение устойчивости относительно изолированных микроэкосистем», научный руководитель Перепелкин О. В., учитель химии и биологии;
* обучающаяся 10 класса **Кудинова Анна** «Новые факты об электрофизике живых систем и их практическое применение», научный руководитель Классен Н.В., кандидат физико – математических наук, доцент;
* обучающийся 9 класса **Арутюнян Карен** «Решение кубического уравнения с помощью замены неизвестной», научный руководитель Забавин В. Н., доктор физико-математических наук.

**Дипломами III степени:**

* обучающаяся 10 класса **Тихонова Мария** «Примеры треугольников Шарыгина», научный руководитель Забавин В. Н., доктор физико-математических наук;
* обучающийся 11 класса **Полянин Константин** «Управление оптическими сигналами слабым светом», научный руководитель Классен Н.В., кандидат физико – математических наук, доцент;
* обучающийся 10 класса **Лебедев Иван** «Детство, опалённое войной (по материалам писем «советских детей войны» и воспоминаниям «немецких детей войны»), научный руководитель Ефремова Наталья Анатольевна, учитель истории и обществознания.

Итогом работы ученического научного общества стало выступление на седьмом региональном конкурсе научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся «Юный исследователь» в городе Черноголовка в рамках фестиваля «Юные таланты Московии – 2017».

***Анализ воспитательной работы***

Целью воспитательной работы МБОУ «Физико-математический лицей» является создание условий для духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности, создание условий, способствующих развитию творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Педагоги стремятся воспитать человека, отличающегося высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, обладающего глубокими познаниями для продолжения образования в вузе. Выпускник лицея должен представлять собой духовно-нравственную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально-активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации. Срок реализации программы до 2018 года.

Основные воспитательные задачи:

* продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания,  воспитание любви к родной школе, малой родине;
* продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного   развития  детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности  классного  и ученического  самоуправления
* формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
* усилить работу с детьми «группы риска»;
* повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа в лицее ведется по следующим программам:

- программа «Здоровье»: основная цель – пропаганда здорового образа жизни, обеспечение здорового образа жизни обучающихся в ОУ;

- программа «Эрудит»: основная цель - развитие познавательной активности обучающихся, создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся;

- программа «Лидер»: основная цель – формирование у подростков активной жизненной позиции, обучение основам управленческой деятельности, развитие коллективных, организационных, деловых качеств.

- программа «Общение и культура»: основная цель – создание условий для социальной деятельности; развитие через творчество активности, инициативы обучающегося;

- программа «Мой край родной»: основная цель – расширение знаний о малой родине, воспитание чувства патриотизма.

- программа «Досуг»: основная цель – создание зоны для восстановления физических и духовных сил, развитие способностей и интересов обучающихся.

- программа «Лицей + семья»: основная цель – укрепление взаимопонимания семьи и лицея; взаимодействие педагогического коллектива и родителей в воспитании детей.

Основные формы работы с обучающимися – это классные часы – размышление, классные часы – беседы, клуб творческих встреч: встречи с интересными людьми; «Минутки безопасности», Интернет – уроки, диспуты, экскурсии, уроки краеведения, тематические праздники, игры – путешествия, трудовые десанты, занятия в кружках по интересам, олимпиады, вечера, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, Дни профилактики, акции.

Физико - математический лицей продолжает большую работу по поддержанию и формированию традиций. Традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Главные из них - это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению, позволяют формировать гражданина, семьянина и товарища. Традиции помогают воспитывать ответственность за результаты учёбы и творчества, чувство успеха и уверенность в себе, помогают реализовывать себя как индивидуальность. Гордость за свой лицей, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Традиционными мероприятиями в ФМЛ являются:

день знаний, день здоровья, день учителя, день лицеиста (Интеллектуальный марафон), вечер встречи выпускников, литературно – музыкальные композиции, посвященные Дню Защитника Отечества, международному женскому дню, дню Победы, тематические классные часы, уроки памяти, уроки мужества, предметные недели, организация фотовыставок работ обучающихся и преподавателей, художников города, клуб интересных встреч, выпуск тематических электронных газет, праздник «Последний звонок», выпускной вечер.

Важно, что каждый год появляется новое мероприятия, которое является значимым для лицея и впоследствии становится доброй традицией. В этом учебном году продолжил свою работу «Клуб интересных встреч»: творческая встреча с сотрудниками Центральной районной библиотеки имени В. В. Розанова, посвященная жизни и творчеству Н.М. Карамзину. Эстетическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить "по законам красоты", поэтому данное направление в воспитательной работе лицея активно развивается. Обучающиеся лицея с большим удовольствием участвуют в мероприятиях СПГИХМЗ: литературно – музыкальный вечер, посвященный жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова, для обучающихся 9 – х классов. Патриотическая акция, посвященная Дню Победы, в краеведческом корпусе Сергиево – Посадского музея – заповедника в рамках празднования Дня Победы совместно с Сергиево – Посадским районным отделением Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» проведен военно – исторический квест «Школа молодого бойца», «Краеведческий отдел СПГИХМЗ», квест – игра, посвященная Году кино в России с обучающимися физико – математического лицея 9 – х классов, СПГИХМЗ «Конный двор», познавательная игра «В нашем городе снимается кино», посвященная Году кино в России (для обучающихся 10 – х классов), а также команда лицеистов участвовала в десятом Турнире Знатоков истории Радонежского края в Центральной городской библиотеке имени А.С. Горловского (9 – 11 классов), награждена Почетной грамотой. Впервые организована встреча с сотрудниками государственного историко – художественного и литературного музея – заповедника «Абрамцево»: лекция – беседа «История усадьбы – от сельца Обрамново до музея – усадьбы «Абрамцево», «Жизненный путь Саввы Мамонтова».

С 2012 года по 2015 год в МБОУ «Физико – математический лицей» реализовывалась долгосрочная целевая Программа "Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012 – 2015 годы», составленная на основе долгосрочной целевой программы Московской области "Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012 – 2015 годы» (Постановление правительства Московской области от 31 августа 2011 года, № 924/35). В 2015 – 2016 учебном году стартовала новая программа «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе (на 2015 -2018 годы).

Программа нашего образовательного учреждения нацелена на информационно-мировоззренческую подготовку обучающихся, помощь им в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, основанного на любви к Отечеству и осознании значимости национальной и военной безопасности государства; достойного выполнения воинского долга; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; развитие социальной и гражданской ответственности, формирование активной жизненной позиции, стремления лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства; воспитание положительного отношения к труду.

Цели и задачи Программы достигаются путем проведения мероприятий гражданско - патриотической направленности. Стали традиционными «Неделя воинской славы», посвящённая Битве под Москвой; Уроки мужества «900 дней, которые потрясли мир. Блокада Ленинграда», литературный вечер «Война ж совсем не фейерверк, а просто – трудная работа». (Проза и поэзия Великой Отечественной войны), посвященный Дню защитника Отечества; тематические классные часы «Солдаты Великой войны», посвященные Дню защитника Отечества; Единый Урок – беседа «Крым и Россия – Мы вместе!», посвящённый годовщине присоединения к России (с использованием просмотра документальных видеоматериалов), Единый урок «День славянской письменности и культуры», участие в торжественном мероприятии, посвященном Сергиево – Посадскому районному отделению ВООВ «Боевое братство» «10 лет в строю», делегация 9 – х классов; урок мужества в день Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно – государственной инициативы « Горячее сердце».

Традиционными стали Недели воинской славы, в рамках которых проводятся различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма: «Наши родные фронтовики», «Вахты Памяти», возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь», патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Память», «Мы граждане России», классный час «Хроника жизни прифронтового Загорска», литературно – музыкальные композиции. Особенно трогательно прошёл Единый классный час «Рио – Рита» (литературно – музыкальная композиция о любви и войне, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне). Лицеисты приняли активное участие в Торжественных митингах, посвященных 75 годовщине начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) « И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова…» и Дню великой Победы, возложении цветов к мемориалу Славы «Вечный огонь» (районные мероприятия); единый урок нравственности «Уроки истории XX столетия Историческая память. Дороги подвига святых и героев в истории и культуре России 20 века. Венценосная семья царственных страстротерпцев Романовых. Духовное завещание царя» (9, 11 классы).

В течение четырёх лет в лицее организована поисково - исследовательская работа «Нашим фронтовикам посвящается…» Ребята собирают материал о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, рассказывая о боевом пути, наградах, о работе в тылу, о жизни в оккупации и о том, как выживали в концлагере. В ходе акции собрано более семидесяти фронтовых историй, оформлена Стена памяти. Чувство гордости за своих близких и родных испытывают ребята и преподаватели, глядя на портреты участников войны. «Памяти павших будьте достойны. Вечно достойны! Имена тех, кто в тяжелейших условиях ковал победу, в наших сердцах.   Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма обучающихся, развития духовности, повышение качественного уровня мероприятий гражданско-патриотической направленности и увеличение количества проведенных мероприятий патриотической направленности. В 2017 году для десятиклассников проведены военные сборы, в рамках которых организована встреча с сотрудниками подразделения ОМОНа ГУМВД России МО, г. Пересвет и встреча с представителем поискового клуба «Сокол» Стрельниковым В.А.

Работа с обучающимися по гражданско-правовому, гражданско - патриотическому воспитанию является одной из важных задач лицея и осуществляется через проведение ежегодных Декад правового просвещения, а также мероприятий: всероссийский День правовой помощи детям (обучающиеся 9 – 11 -х классов); круглый стол «Правовые основы жизни несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних по законодательству РФ»; классные часы: «Международное право о правах ребёнка» (Конвенция о правах ребёнка) в рамках проведения всероссийского Дня правовой помощи детям, уроки – беседы «Законодательные и нормативные, правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства», уроки – беседы «Законодательные и нормативные, правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства», «Ответственность несовершеннолетних за совершение уголовных преступлений», традиционный праздник: День лицеиста, посвященный открытию Царскосельского лицея. Интеллектуальный марафон для обучающихся 9 –х классов: «В начале жизни школу помню я…», единый Урок – беседа «Крым и Россия – Мы вместе!», посвящённый годовщине присоединения к России (с использованием просмотра документальных видеоматериалов), классные часы, посвященные Дню космонавтики «Космос человечеству», « Дорога в Космос начинается на земле»; Информационный урок «Дети говорят телефону доверия ДА!» с использованием ИКТ; «Ты не один, мы вместе" в рамках проведения Международного дня детского телефона доверия».

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом воспитания истинного гражданина своей Родины. Данная работа ведётся в лицее систематически и реализуется с помощью программы «Мой край родной», основная цель которой – расширение знаний о малой родине, воспитание чувства патриотизма.

Образование – одно из приоритетных направлений работы лицея. На основе получения разнообразного спектра знаний и прикладных умений образовательное учреждение стремится воспитывать образованного, культурного человека, готового к самоопределению и самореализации.

Программа «Эрудит» позволяет развивать познавательную активность обучающихся, мотивацию стремления получать углублённые знания по предмету и поднимать престиж образования. Для профессионального самоопределения одаренных школьников важным является организация научно – исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Приобщение учащихся к научному поиску – важная задача педагогического коллектива лицея. В «Физико-математическом лицее» первые шаги в науку ребята делают уже со школьной скамьи. Научное общество «Исследователь» является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества лицеистов. Ценность данного движения в том, что научные проблемы решаются учениками совместно с учителями-наставниками. Споры, доказательства, поиски истины вызывают у школьников ощущение сопричастности к науке, к творчеству, что помогает личному усвоению общечеловеческих достижений в сопоставлении со своими достижениями. Темы проектов учеников лицея носят различный характер. Это проекты предметного характера, исследовательские, творческие, индивидуальные по физике, математике, литературе, обществознанию, экологии. В составе НОУ «Исследователь» работают 42 обучающихся 9-11 классов и научные руководители. В течение года проводились индивидуальные консультации учителей по организации проектной деятельности обучающихся, оформлению работ. Занимаясь исследовательской деятельностью, ученик начинает ориентироваться в мире научных книг, овладевать методикой исследований, учится классифицировать собранный материал, анализировать его, обобщать и делать выводы. Итогом работы ученического научного общества стала лицейская конференция научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ ФМЛ, посвящённая году экологии в Российской Федерации, на которой ребята представили плоды своего творческого и научного труда. Следующий этап достижения цели - участие в конкурсе «Юниор» (МИФИ), Международной конференции научно-технических работ школьников «Старт в науку», участие в областном конкурсе научно- исследовательской и проектной деятельности в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» «Юный исследователь», г. Черноголовка Московской области, конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, Международной научной конференция школьников « Колмогоровские чтения» и других конкурсах и конференциях; участие в муниципальной научно-практической конференции по физике «Научно-техническая революция – это благо для человечества или трагические шаги к его гибели?», в VI Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Пять лет МБОУ ФМЛ участвует в ежегодном Международном конкурсе «Созвездие талантов», имени Д.С. Лихачёва, город Санкт – Петербург, который направлен на укрепление духовных идеалов, поддержку образования, науки, искусства и здорового образа жизни и побеждает.

Велико значение вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. Участие в первом (лицейском), муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам (число участников 156), а также в олимпиадах Всероссийских и Международных способствует интеллектуальному развитию обучающихся, помогает определиться с будущей профессией. Общее количество участников олимпиад различного уровня – обучающихся лицея в 2016 – 2017 учебном году 860*,* из них победителей и призёров в муниципальном этапе 54 (обучающиеся, участвующие в нескольких олимпиадах, учитываются один раз).

Реализация программы «Здоровье» в рамках воспитательной работы в ОУ, направленная на обеспечение и достижение здорового образа жизни осуществляется в лицее через тематические классные часы, спортивные мероприятия, Единые дни здоровья, первенство лицея по баскетболу, шахматам, Единые дни питания, Интернет – уроки о вреде курения и алкоголизма, о профилактике наркомании, классные часы о соблюдении режима дня, озеленение кабинетов, беседы: "Безопасность на дорогах в зимнее время". «Минутки безопасности»: «Безопасный путь от дома до лицея и обратно», организация родительского всеобуча «Школа за здоровый образ жизни», организация работы «Кабинета здоровья». Продолжил свою работу «Кабинет здоровья» МБОУ ФМЛ и в этом учебном году.

Деятельность всего педагогического коллектива   направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий и в каникулярное время);

-обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе обучающихся);

-обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний;

-учёт посещаемости обучающихся школы;

-обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;

-оформление листков здоровья в классных журналах;

- сотрудничество с МУЗ «Детская поликлиника»: проведение флюорографического обследования учащихся, достигших 15-летнего возраста, вакцинация, профилактические осмотры, беседы с обучающимися и родителями о профилактике различных заболеваний.

Группа ребят в течение года проводит мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни подростков: лекции, тематические игры, оформление уголка здоровья, выпуск электронных газет: «Моё здоровье – залог здоровья моего поколения», «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Виды вакцинации; Единый день здорового питания «Вкусная и здоровая пища»; проведение классных часов: Единый классный час – беседа «Профилактическая прививка», познавательная игра «Моё здоровье – залог здоровья моего поколения». Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулёзом – познавательная игра «Как возникают болезни?» Единый классный час «СПИД – синдром приобретенного иммунодифицита» в рамках проведения Всероссийского дня борьбы со СПИДОМ. Мероприятия, посвящённые акции «Здоровье – твоё богатство» в рамках Международного дня здоровья: беседа «Здоровое питание - один из основополагающих моментов здорового образа жизни. Интернет – уроки «Профилактика наркомании в образовательной среде» (9 - 11 классы). Выступление лекторской группы «О болезнях грязных рук», профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство».

Мероприятия, посвящённые акции «Здоровье – твоё богатство» в рамках Международного дня здоровья: беседа «Здоровое питание - один из основополагающих моментов здорового образа жизни!»

Одним из направлений развития воспитательной деятельности лицея стало формирование системы ученического самоуправления, поскольку самоуправление способствует развитию личности ребенка, воспитывает у школьников гражданственность, стимулирует к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества. Ученическое самоуправление лицея формируется. Ему отводится вспомогательная роль в организации жизнедеятельности лицейского сообщества.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы; создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников; создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, взаимоуважение детей и взрослых. Анализ проводимых мероприятий показывает, что эффективность проведения мероприятий зависит, прежде всего от интересов самих детей, то есть, если инициатива той или иной деятельности принадлежит самим учащимся, то и организация этих мероприятий удается. Направляющую роль выполняют педагоги.

Важную роль в системе воспитательной работы лицея играет дополнительное образование.

Количество детей, посещающих учреждения:

* дополнительного образования - 61
* культуры - 45
* спорта - 153

кружки в ФМЛ - 48

секции в ФМЛ - 42

дополнительные платные образовательные услуги в ОУ - 153

Большую помощь в воспитательном процессе оказывают родители обучающихся. Они участвуют в заседаниях Совета лицея, Управляющего совета, решают текущие и острые проблемы на заседаниях родительского комитета. Члены родительской общественности наделены субъектными полномочиями в решении некоторых вопросов работы образовательного учреждения, участвуют в организации внеклассных мероприятий. Важно создать условия взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества, повысить педагогическую культуру родителей, вовлечь их в учебно - воспитательный процесс. Педагогический коллектив лицея использует различные формы работы с родителями: общешкольные родительские собрания; заседания общешкольного родительского комитета; индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания; социальное консультирование малообеспеченных, неполных семей; анкетирование родителей, оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся; привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования), беседа - диалог «Правовые основы семейных отношений» Интернет – уроки для родителей (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков); обсуждение за круглым столом «Это должен знать каждый»; консультации для родителей «Эмоции и чувства в разговоре с подростком», «Воспитание словом и делом», «Что для детей «малая родина»?», консультации с родителями по вопросам физического воспитания и другие, а также организация родительского всеобуча, семейные уроки ОБЖ.

Тематика родительских собраний и всеобуча разнообразная и отвечает требованиям времени: принятия нового Закона «Об образовании»:

Классные родительские собрания в 9 – 11 классах: учебная деятельность лицеистов в условиях реализации Закона «Об образовании» и современных педагогических технологий. Цели и задачи лицея на 2016 -2017 учебный год, например, « Сотрудничество школы и семьи». Классные родительские собрания в 11 классах. Учебная деятельность лицеистов в условиях реализации Закона «Об образовании» и современных педагогических технологий. Цели и задачи лицея на 2016 -2017 учебный год. О режиме работы и порядке окончания 11 класса. О выпускных экзаменах за курс средней школы (в форме ЕГЭ). Информация о результатах ЕГЭ 2016 года.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно - воспитательной работы с обучающимися. В лицее организованы Интернет – уроки для родителей «Это должен знать каждый» (по материалам сайта Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков); организовано обсуждение за круглым столом, просмотр видеофильма «Территория безопасности». В лицее организована работа с родительским активом лицея с целью вовлечения родительской общественности в решении проблем ОУ.

Перспективный план воспитательной работы ОУ на новый учебный разрабатывается администрацией, педагогами и учениками в тесном сотрудничестве, учитываются результаты воспитательного процесса за прошлый учебный год.

В целом содержание и цели воспитательных мероприятий 2016 - 2017 учебного года соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям обучающихся. В подготовке и проведении различных внеклассных мероприятий было задействовано 100 % обучающихся лицея, так как целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Раздел 5.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

**Комплексно-целевая программа**

**подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

**в 2017 – 2018 учебном году и в целях повышения качества образования**

**Цель программы:**

создать условия для успешной подготовки, организации и проведения

выпускных экзаменов в 2017 – 2018 учебном году

и в целях повышения качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характер деятельности** | | **Сроки** |
| ***Организационно-методическая работа***  Подготовка к экзаменам предполагает работу администрации лицея с учителями-предметниками, выпускниками лицея и их родителями, руководителями МО. Целью такой работы является повышение профессиональной компетентности учителей-предметников в период подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, совершенствование внутришкольного контроля преподавания учебных дисциплин, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся. | | | |
| ***Директор*** | | | |
| 1 | Проведение педсовета по итогам выпускных экзаменов 9 и 11 классов 2017 и вопросам подготовки к экзаменам 2018 года | | август |
| 2 | Ознакомление членов Управляющего совета школы с результатами итоговой аттестации учащихся, согласование с Управляющим советом КЦП подготовки школы к экзаменам 2018года. Рассмотрение вопроса о сотрудничестве с вузами в рамках Договоров. | | сентябрь |
| 3 | Совещание при директоре «Утверждение плана-графика по подготовке к аттестации» | | сентябрь |
| 4 | Приказ о посещении муниципальных, региональных семинаров по подготовке к экзаменам | | сентябрь |
| 5 | Корректировка плана проведения родительских собраний о подготовке учащихся к итоговой аттестации, о нормативной базе | | сентябрь |
| 6 | Назначение координатора ОГЭ и ЕГЭ, ответственных за подготовку информации об участниках ОГЭ и ЕГЭ лицея, ведение электронной базы данных | | октябрь |
| 7 | Совещание при директоре «Выполнение плана подготовки к экзаменам. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» | | ноябрь |
| 8 | Знакомство педколлектива с 1.Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования», нормативной базой, правилами приёма и перечнем вступительных экзаменов в вузы 2018.  2. Взаимодействие с базовыми вузами (лекции, семинары, контроль качества знаний и пр.). | | в течение года |
| 9 | Совещание при директоре «Результаты диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору и качество выполненных работ» | | декабрь, март |
| 10 | Совещание при директоре по итогам диагностических работ по математике, русскому языку, предметам по выбору в форме СтатГрад | | январь |
| 11 | Совещание при директоре «Отчёт классного руководителя о работе с выпускниками и родителями. Отчёт руководителей МО о работе по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ» | | март |
| 12 | Приказ о назначении организаторов и экспертов ОГЭ и ЕГЭ | | апрель |
| 13 | Педсовет о допуске учащихся 9 - го и 11-го класса к государственной (итоговой) аттестации, подготовка приказа о допуске учащихся к экзаменам | | май |
| 14 | Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи итоговой аттестации | | апрель |
| 15 | Приказ о сопровождении учащихся на экзамены, контроль за оформлением уведомлений учащихся на экзамен | | май |
| 16 | Совещание при директоре «Результаты итоговой аттестации учащихся» | | июнь |
| 17 | Педсовет «Результаты экзаменов. Обобщение опыта работы учителей» | | август |
| ***Заместитель директора по УВР*** | | | |
| 1 | | Оформление стенда «Готовимся к экзаменам», обновление странички сайта школы по проблемам ОГЭ и ЕГЭ | в течение года |
| 2 | | Знакомство педагогов и учащихся с интернет ресурсами по подготовке к экзаменам | сентябрь |
| 3 | | Корректировка плана ВШК в соответствии с графиком диагностических работ в системе «СтатГрад» | сентябрь |
| 4 | | Корректировка плана курсовой подготовки учителей по вопросам подготовки к экзаменам | сентябрь |
| 5 | | Совещание при завуче «Выработка стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-го и 11-го классов» | сентябрь |
| 6 | | Семинар для учителей «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации» | октябрь |
| 7 | | Совещание при завуче «План подготовки к итоговой аттестации» | октябрь |
| 8 | | Совещание при завуче «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению аттестации» | ноябрь |
| 9 | | Совещание при завуче «Итоги I полугодия. Промежуточные результаты подготовки к экзаменам». Ознакомление педагогов с промежуточными результатами и задачи по повышению качества знаний выпускников лицея. | декабрь |
| 10 | | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации. | декабрь |
| 11 | | Формирование базы данных участников, организаторов и экспертов | февраль |
| 12 | | Формирование списка учащихся на экзамены по выбору. | декабрь,  февраль |
| 13 | | Совещание по итогам диагностических работ по математике, русскому языку, предметам по выбору в форме СтатГрад. О совместной работе с вузами по подготовке учащихся к вузовским олимпиадам и ЕГЭ. | январь |
| 14 | | Совещание при завуче «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи ими экзаменов» | февраль |
| 15 | | Индивидуальные консультации педагогов, испытывающих затруднения в подготовке учащихся к экзаменам | март |
| 16 | | Организация работы по осуществлению аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации | март |
| 17 | | Ознакомление учащихся с положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования», нормативной базой, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы (под подпись) | ноябрь,  февраль, март |
| 18 | | Корректировка базы данных участников, организаторов и экспертов | март |
| 19 | | Организация родительских собраний о подготовке учащихся к экзаменам, о нормативной базе. Знакомство родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестацией учащихся | в течение года |
| 20 | | Совещания при завуче «Нормативная база ОГЭ и ЕГЭ» | октябрь |
| 21 | | Подготовка расписания предэкзаменационных консультаций | май |
| 22 | | Организация работы «Телефона доверия» для учащихся и родителей | январь-май |
| 23 | | Посещение уроков итогового повторения с целью оказания методической помощи учителю при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ | март-апрель |
| 24 | | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), месте и сроках проведения ОГЭ и ЕГЭ, в том числе об основаниях для удаления с экзаменов, изменения или аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, о ведении в пунктах проведения экзаменов видеозаписи, о времени и месте ознакомления с результатами экзаменов, о порядке подачи и рассмотрения апелляций*.* | апрель, май |
| 25 | | Совещание при завуче «Рекомендации по проведению консультаций» | май |
| 26 | | Педсовет «Результаты ОГЭ, ЕГЭ. Обобщение опыта работы учителей» | август |
| ***Работа с педагогическими кадрами***  Методическое сопровождение педагогических кадров включает такие позиции, как проведение плановых совещаний учителей-предметников, руководителей МО, организация семинаров, «круглых столов» по проблемам анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ, нормативно-правовой базы экзаменов, особенностей содержания экзаменационной работы, методики преподавания предмета с учетом содержания итоговой аттестации, выстраивания алгоритма подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. | | | |
| ***Руководители методических объединений*** | | | |
| 1 | | Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2017. Принятие решения о корректировке плана работы методических объединений по подготовке е ЕГЭ | август |
| 2 | | Корректировка плана курсовой переподготовки и повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ | август |
| 3 | | Корректировка тематического планирования учителей в плане подготовки к ЕГЭ | август |
| 4 | | Составление графика тренировочных и диагностических работ на основе предложенного графика в системе СтатГрад. Утверждение графика работы специалистов вузов с учащимися. | сентябрь |
| 5 | | Заседание методического объединения «Методическая база организации проведения ЕГЭ» | сентябрь |
| 6 | | Изучения Положения «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2018 году | в течение года |
| 7 | | Ознакомление учителей и учащихся с интернет ресурсами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | сентябрь |
| 8 | | Мониторинг результатов тренировочных и диагностических работ | по графику |
| 9 | | Семинар для учителей «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации» | октябрь |
| 10 | | Индивидуальная помощь учителям по использованию интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Обзор сложных вопросов программного материала и привлечение специалистов вузов и их решению. Контроль динамики качества образования | в течение года |
| 11 | | Организация посещения учителями семинаров по подготовке к ЕГЭ | по графику |
| 12 | | Заседания методических объединений «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА» | январь |
| 13 | | Индивидуальные беседы с учителями о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации | ноябрь- апрель |
| 14 | | Разработка дифференцированных домашних заданий, памяток, алгоритмов по изучению трудных тем учебных курсов | декабрь - март |
| 15 | | Посещение уроков итогового повторения с целью оказания методической помощи учителю при подготовке к аттестации учащихся | март-апрель |
| 16 | | Обобщение опыта учителей по подготовке к экзаменам | апрель |
| 17 | | Педсовет «Результаты экзаменов. Уровень качества знаний и обученности учащихся. Обобщение опыта работы учителей» | август |
| ***Классный руководитель*** | | | |
| 1 | | Сбор сведений об учащихся (ксерокопии паспортов), согласие на обработку персональных данных, СНИЛС | сентябрь |
| 2 | | Информирование учащихся о сроках тренировочных и диагностических работ | сентябрь |
| 3 | | Проведение бесед с выпускниками по проблемам участия в ОГЭ и ЕГЭ 2018 | сентябрь |
| 4 | | Знакомство классных руководителей с результатами тренировочных и диагностических работ в форме СтатГрад. Курирование плана взаимодействия лицея и вузов | в течение года |
| 5 | | Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ» (знакомство родителей с нормативной базой, правилами поведения на ЕГЭ, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ, информирование о демонстрационных вариантах ЕГЭ) | октябрь |
| 6 | | Посещение уроков в своем классе с целью выяснения, как учитываются индивидуальные особенности детей в ходе подготовки к экзаменам | октябрь -  март |
| 7 | | Формирование базы данных участников ГИА | ноябрь |
| 8 | | Проведение классных родительских собраний «Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам»; «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии. О порядке проведения государственной итоговой аттестации (Закон «Об образовании», Статья 59. Итоговая аттестация)» | январь, март, май |
| 9 | | Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников | октябрь,  декабрь, март |
| 10 | | Знакомство классных руководителей с нормативной базой ГИА | в течение года |
| 11 | | Ознакомление родителей с положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего образования», нормативной базой ОГЭ и ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2018 году (под подпись) | ноябрь,  февраль-март |
| 12 | | Классный час «Готовимся к поступлению в вуз» о правилах приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2018 году | декабрь |
| 13 | | Проведение индивидуальных консультаций для учителей по проблеме подготовки отдельных учащихся к итоговой аттестации | декабрь-апрель |
| 14 | | Индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросам подготовки к экзаменам | в течение года |
| 15 | | Подготовка памяток и рекомендаций для учащихся и родителей по проблеме проведения итоговой аттестации | в течение года |
| 16 | | Оформление стенда «Готовимся к экзаменам» | октябрь |
| 17 | | Контроль за успеваемостью учащихся, посещаемостью ими дополнительных занятий | в течение года |
| 18 | | Отчет классных руководителей о работе с учащимися и родителями по разъяснению нормативной базы ГИА | февраль |
| 19 | | Корректировка базы данных участников ГИА | по плану |
| 20 | | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), месте и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзаменов, изменения или аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, о ведении в пунктах проведения экзаменов видеозаписи, о времени и месте ознакомления с результатами экзаменов, о порядке подачи и рассмотрения апелляций*.* | апрель, май |
| 21 | | Ознакомление учащихся с расписанием экзаменов и консультаций | май |
| 22 | | Организация работы по осуществлению аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации | март |
| ***Учитель*** | | | |
| 1 | | Посещение курсов ПК «Подготовка учащихся к итоговой аттестации» | по плану |
| 2 | | Корректировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету | август |
| 3 | | Изучение нормативной базы ОГЭ и ЕГЭ, демонстрационных вариантов ГИА по предмету, интернет ресурсов для подготовки к экзаменам | август-сентябрь |
| 4 | | Анализ результатов диагностических и тренировочных работ с целью корректировки плана подготовки к экзаменам | по плану |
| 5 | | Мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по различным темам курса | в течение года |
| 6 | | Участие в семинаре «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации» | октябрь |
| 7 | | Изучение положения «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2018 году | ноябрь |
| 8 | | Выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ, рекомендациями для родителей и учащихся по подготовке к аттестации | октябрь,  декабрь, март |
| 9 | | Анализ результатов тренировочных и диагностических работ. Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к экзаменам | ноябрь |
| 10 | | Посещение уроков | ВШК |
| 11 | | Индивидуальные беседы с представителем методического объединения о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации | ноябрь-апрель |
| 12 | | Посещение районных семинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | по плану |
| 13 | | Оформление стенда «Готовимся к экзаменам» | октябрь |
| 14 | | Проведение « горячей линии» по вопросам проведения аттестации | март, апрель |
| 15 | | Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ | декабрь |
| 16 | | Разработка памяток для учащихся и родителей по подготовке к экзаменам | декабрь |
| 17 | | Контроль за индивидуальной работой учащихся в системе подготовки к ЕГЭ на сайте МИОО | в течение года |
| 18 | | Совещание по итогам диагностических работ по математике, русскому языку, предметам по выбору в форме СтатГрад | январь |
| 19 | | Индивидуальные беседы с родителями учащихся о ходе подготовки к экзаменам | ноябрь-апрель |
| 20 | | Анализ результатов экзаменов | июнь |
| ***Работа с учащимися***  Администрация лицея организует работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, знакомит выпускников с правилами для участников ОГЭ и ЕГЭ, организует консультации в рамках подготовки к аттестации по различным предметам. | | | |
| 1 | | Сдача копий паспортов классному руководителю | сентябрь |
| 2 | | Беседы завуча и классного руководителя по проблемам участия в ОГЭ, ЕГЭ | сентябрь-апрель |
| 3 | | Знакомство учащихся с планом подготовки к ЕГЭ по предметам, расписанием дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, графиком диагностических и тренировочных работ | сентябрь |
| 4 | | Знакомство с демонстрационными вариантами ОГЭ, ЕГЭ, интернет ресурсами для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ | сентябрь |
| 5 | | Знакомство учащихся с положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2018 году | ноябрь,  февраль-март |
| 6 | | Сдача письменных заявлений о выборе экзаменов | январь |
| 7 | | Посещение индивидуальных консультаций по вопросам подготовки к экзаменам | декабрь-апрель |
| 8 | | Заполнение заявления об участии в ОГЭ | декабрь |
| 9 | | Изучения памяток по подготовке к экзаменам, разработанных учителями | декабрь |
| 10 | | Заполнение заявления об участии в ЕГЭ, листа ознакомления с Положением о государственной (итоговой) аттестации | февраль |
| 11 | | Участие в классном часе «Готовимся к поступлению в вуз», о правилах приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2018 | февраль |
| 12 | | Информирование обучающихся о месте и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзаменов, изменения или аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, о ведении в пунктах проведения экзаменов видеозаписи, о времени и месте ознакомления с результатами экзаменов, о порядке подачи и рассмотрения апелляций*.* | апрель, май |
| 13 | | Участие в тренировочных и диагностических работах, в работе по тренировке заполнения бланков ГИА, ЕГЭ | по  графику |
| 14 | | Тренинги «Сдадим экзамены успешно» | в течение года |
| 15 | | Индивидуальные беседы с учителями об оптимизации подготовки к экзаменам, использование интернет ресурсов при подготовке, работой над устранением пробелов в знаниях | сентябрь- май |
| 16 | | Беседы с учителями-предметниками « Как правильно организовывать повторение материала непосредственно в день подготовки перед экзаменом» | май |
| 17 | | Знакомство учащихся с расписанием экзаменов и консультаций | май |
| 18 | | Получение учащимися уведомлений на ОГЭ, ЕГЭ | май |
| ***Работа с родителями***  В обязанности администрации лицея входят вопросы проведения тематических родительских собраний, информации родителей по всем вопросам, касающихся данной формы итоговой аттестации, обеспечение свободного доступа заинтересованных лиц к информации о результатах подготовки учащихся в течение всего периода обучения, об организации и проведении государственной итоговой аттестации. | | | |
| 1 | | Посещение индивидуальных консультаций по вопросам экзаменов у предметников | декабрь-апрель |
| 2 | | Знакомство родителей с планом подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предметам, расписанием дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, графиком диагностических и тренировочных работ | сентябрь |
| 3 | | Участие в родительском собрании «Подготовка к экзаменам» (знакомство родителей с нормативной базой, правилами проведения ОГЭ, ЕГЭ, информирование о демонстрационных вариантах, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ) | октябрь |
| 4 | | Знакомство родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников | октябрь,  декабрь, март |
| 5 | | Проведение классных родительских собраний «Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам»; «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии. О порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (Закон «Об образовании», Статья 59. Итоговая аттестация)» | январь, март, май |
| 6 | | Знакомство с информационным стендом о подготовке к экзаменам, со страничкой сайта лицея по вопросам экзаменов | январь-май |
| 7 | | Знакомство родителей с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2018 году (под подпись) | ноябрь |
| 8 | | Информирование родителей (законных представителей), о месте и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзаменов, изменения или аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, о ведении в пунктах проведения экзаменов видеозаписи, о времени и месте ознакомления с результатами экзаменов, о порядке подачи и рассмотрения апелляций*.* | апрель, май |
| 9 | | Индивидуальные беседы с учителями об оптимизации подготовки к экзаменам, использованию интернет ресурсов при подготовке, работой над устранением пробелов в знаниях | сентябрь-май |
| 10 | | Изучение памяток по подготовке к экзаменам | декабрь |

**Раздел 6.**

**Учебный план**

**физико-математического лицея**

**на 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания предпрофильного и профильного обучения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, утвержденный Президентом РФ;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
* «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
* «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089);
* «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей», утвержденный Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 07.07.2015 г. № 995-ПГ;
* Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, утвержденная приказом директором лицея от 1.09.2016 года;
* положение об аттестации учащихся, утвержденное приказом директором лицея от 1.09.2017 года.

Учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», являющегося основой для формирования учебных планов в муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организациях, реализующих программы общего образования независимо от форм собственности, расположенных на территории Московской области. Федеральный компонент базисного учебного плана выдержан полностью. Учебный план лицея направлен на обеспечение универсального образования повышенного уровня с учетом индивидуальных склонностей, познавательных интересов и профессиональных ориентаций учащихся.

Учебный план состоит из двух частей:

федеральный и региональный компоненты, составляющие его инвариантную часть, обеспечивают достижение государственного образовательного стандарта;

вариативная часть, обеспечивающая повышенный уровень обучения и включающая предметы, реализующие компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана выдержана в полном объеме.

Часы компонента образовательной организации используются для углубленного и профильного изучения учебных предметов, для введения учебных предметов не входящих в федеральный, региональный компоненты, факультативов, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и

самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Данный учебный план рассчитан на введение профильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, профильным группам, образовательным областям и предметам.

Учебный план включает две части, ориентированные на уровни образования: основного общего и среднего общего образования.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание образования, определяемое инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Общеобразовательное учреждение использует часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (элективные курсы, практические и лабораторные занятия, проектная деятельность). Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Содержание образования в лицее направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности.

Образовательная область «История» представлена учебным предметом история, в котором курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальные роли и исторические судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения, переход на которые – ближайшая перспектива образовательных организаций.

Учебный предмет «Технология» реализуется в лицее на основе программ, связанных с работой на компьютере, освоением текстовых редакторов и обучением технологиям мультимедиа. Программа по технологии предусматривает проведение практикумов, ориентированных на знакомство учащихся с основными видами аппаратных и программных средств ИКТ. В рамках этой работы учащиеся выполняют проекты, в том числе относящиеся к другим школьным предметам, приобретают опыт создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств. Практические навыки работы с компьютером и отдельные темы углубленного изучения материала по некоторым разделам курса технологии 10 класса реализуются в период летней практики (текстовый редактор; электронные таблицы; работа в графических редакторах).

Учебный предмет «Математика» именуется «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», в электронных журналах этим предметам отводятся отдельные листы.

Учебный план скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения предметов физико-математического профиля, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед лицеем, и создают возможности для развития каждого ребенка с учетом его интересов и способностей. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, продолжительность учебной недели – 6 дней.

**Основное общее образование**

**Особенности распределения часов компонента учебного учреждения на уровне**

**«Основное общее образование»**

Часы вариативной части распределены в соответствии с актуальными потребностями учащихся и задачами лицейского образования и используются для увеличения количества часов на изучение обязательных предметов, на элективные и факультативные курсы с целью обеспечения повышенного уровня обучения и обеспечения возможностей успешной реализации стратегии непрерывного образования.

Введение дополнительных часов на изучение математики, физики, информатики и ИКТ обусловлено необходимостью усиления физико-математической составляющей лицейского образования.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по предметам основного общего образования и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене для получения общего среднего образования.

***Профильные общеобразовательные учебные предметы*** *-* учебные предметы ***федерального компонента*** повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения: «математика», «физика».

Подготовке обучающихся по физике принадлежит значительная роль в формировании естественно-научного мышления, умения конструировать новые подходы в решении задач, в развитии творческих аспектов мышления. В связи с этим в 9 классе увеличено количество часов на изучение предметов физико-математического профиля (по профилю лицея) на 1 час (за счет предмета искусство). Учебный предмет «Математика» в 9 классах именуется «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)».

В 9 классе часы регионального компонента отведены на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

За счет часов компонента образовательной организации в учебном плане выделяются дополнительные часы на организацию предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся 9 классов из компонента общеобразовательного учреждения. Элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями государственного, регионального и муниципального рынков труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить проект профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения используются на организацию ***профильной подготовки*** учащихся по физико-математическому профилю, для проведения элективных учебных курсов**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **часов (в неделю)** | **Особенности использования** |
| математика (алгебра) | 2 | Теория и практика решения задач повышенной трудности  по алгебре |
| математика (геометрия) | 1 | Теория и практика решения задач повышенной трудности  по геометрии |
| физика | 2 | Теория и практика решения задач повышенной трудности и задач олимпиадного характера по физике |

Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций (математика, физика), семинаров (математика, физика, информатика и ИКТ). При проведении учебных занятий по математике, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, при проведении занятий элективных учебных предметов осуществляется деление класса на две группы. На реализацию вышеизложенного выделяются дополнительные часы в следующих объемах: математика (алгебра) – 4 часа; математика (геометрия) – 2 часа; физика – 4 часа; иностранный язык - 3 часа; информатика – 2 часа.

**Физико-математический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебные предметы | 9 класс |
|  | **Федеральный компонент** |  |
| **Инвариантная часть** | Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Математика | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 3 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| **Предметы регионального компонента** | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| **Итого:** | | **31** |
| **Вариативная часть** | **Компонент образовательной организации** |  |
| **Обязательные занятия по выбору обучающихся:**  Математика (алгебра) | 1 |
| **Элективные курсы**:  математика  физика | 2  2 |
| **Итого учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **36** |

**Среднее общее образование**

***Особенности распределения часов регионального компонента и компонента учебного***

***учреждения на уровне «Среднее общее образование»***

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Физико-математический лицей имеет договоры о сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом (МФТИ), Московским инженерно-физическим институтом (НИЯУ МИФИ), Московским институтом электронной техники (НИУ МИЭТ) и физическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова. Анализ поступления в вузы свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся. В вузы ежегодно поступает 100 % выпускников в соответствии с профилем обучения.

***Профильные общеобразовательные учебные предметы*** *-* учебные предметы ***федерального компонента*** повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения: «математика», «физика», «информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах именуется «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)».

Часы вариативной части распределены в соответствии с актуальными потребностями учащихся и задачами лицейского образования и используются для увеличения количества часов на изучение обязательных предметов, на элективные и факультативные курсы с целью обеспечения повышенного уровня обучения и обеспечения возможностей успешной реализации стратегии непрерывного образования. Часы, отведённые на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых (химия, астрономия) и профильных (физика, технология) учебных предметов федерального компонента Регионального базисного учебного плана.

Введение дополнительных часов на изучение математики, физики обусловлено необходимостью усиления физико-математической составляющей лицейского образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **часов (в неделю)** | **Особенности использования** |
| **10 КЛАСС** | | |
| математика  (алгебра и начала анализа) | 2 | Теория и практика решения задач повышенной трудности по математике (алгебра и начала анализа) |
| математика  (геометрия) | 1 | Теория и практика решения задач повышенной трудности по математике (геометрия) |
| физика | 1 | Теория и практика решения задач повышенной трудности и задач олимпиадного характера по физике |
| химия | 1 | Избранные вопросы химии в курсе средней школы |
| **11 КЛАСС** | | |
| математика  (алгебра и начала анализа) | 1 | Теория и практика решения задач повышенной трудности по математике (алгебра и начала анализа) |
| математика  (геометрия) | 1 | Теория и практика решения задач повышенной трудности по математике (геометрия) |
| физика | 1 | Теория и практика решения задач повышенной трудности и задач олимпиадного характера по физике |
| астрономия | 1 | Классическая и современная астрономия |
| химия | 1 | Избранные вопросы химии в курсе средней школы |

Образовательный процесс осуществляется в форме уроков, лекций (математика, физика, информатика и ИКТ), семинаров (математика, физика, информатика, технология), лабораторно-практических занятий, факультативов, групповых и индивидуальных консультаций.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии (ИКТ), математике, физике, информатике, физкультуре, при проведении занятий элективных учебных предметов осуществляется деление классов на две группы. На реализацию вышеизложенного выделяются дополнительные часы в 10 и 11 классах в следующих объемах: математика (алгебра и начала анализа) – 4 часа; математика (геометрия) – 2 часа; физика – 4 часа; иностранный язык - 3 часа; информатика и ИКТ – 2 часа (10 класс) и 3 часа (11 класс); технология – 1 час; физкультура – 3 часа.

**Физико-математический профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|  | **Федеральный компонент** | 10 класс | 11 класс |
|  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| **Инвариантная часть** | Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Учебные предметы на профильном уровне | | | |
| **Вариативная часть** | Математика | 6 | 6 |
| Физика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 3 |
| **Итого** | **31** | **31** |
| **Региональный компонент** | | |
| Математика  Физика | 3 | 2  1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Химия  Технология  Классическая и современная астрономия  Физика | 1  1  1 | 1  1  1 |
|  | **Итого учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **37** | **37** |

**Раздел 7.**

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОГО ПЛАНА

**7.1 Требования к уровню подготовки выпускников**

**Русский язык**

**(базовый уровень)**

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать**:

* связь языка и истории, культуру русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

**создание устного и письменного речевого высказывания:**

* создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
* анализ текста и языковых единиц:
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка:
* **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные норы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Литература**

**(базовый уровень)**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Английский язык**

**(базовый уровень)**

**1. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**I. Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений:*

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**II. Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

1. понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
2. выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
3. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений*:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**III. Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**IV. Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**2. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Совершенствование следующих умений:*

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

*Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:*

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* + интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:*

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* + необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**5. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учащиеся должны:

* быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**История**

**(базовый уровень)**

**Знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем от и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио-визуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определение собственной позиции к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества гражданина России.

**обществознание**

**(базовый уровень)**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.  
  **Уметь:**
* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных  
  объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,  
  общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов  
  общества);
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* • работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**география**

**(базовый уровень)**

Учащиеся должны:

***Знать (понимать):***

* географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
* причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
* факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
* основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
* крупнейшие городские агломерации нашей страны;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
* географию народов, населяющих нашу страну.

***Уметь:***

* давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
* приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
* объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Алгебра и начала анализа**

**(профильное обучение)**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

***знать / понимать:***

 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

 идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

 значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

 возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

 различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

 роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

 вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

***уметь:***

 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

 применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

 находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

 проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

 строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

 описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

 находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;

 вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

 исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

 решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

 решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

 решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

 доказывать несложные неравенства;

 решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

 изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

 находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

 решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

 для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

 для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

 для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

 для построения и исследования простейших математических моделей.

**Геометрия**

**(профильное обучение)**

В результате изучения геометрии выпускники должны

**знать/ понимать:**

* Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* Значение практики и вопросов, возникающих в самой математики, для формирования и развития математической науки;
* Идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* Значение идей , методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* Возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* Универсальный характер законов логики математических рассуждений их применимость в различных областях человеческой деятельности;
* Различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
* Роль аксиоматике в математике, возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* Вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

**Уметь:**

* соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
* изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи, строить изображения тел вращения, призм и пирамид, вписанных в них;
* решать задачи на нахождения полной и боковой поверхности многогранников и тел вращения, а также их объемов;
* выводить формулы вычисления площади поверхности и объема шара, шарового пояса, сектора и сегмента;
* корректно аргументировать утверждения, возникающих по ходу решения задач на комбинацию тел вращения и многогранников.

**Информатика и ИКТ**

**(расширенный курс)**

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен

***знать/понимать:***

1. логическую символику;
2. основные конструкции языка программирования;
3. свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
4. виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
5. общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
6. назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
7. виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
8. базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
9. нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
10. способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

***уметь:***

1. выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
2. строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
3. вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
4. проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
5. интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
6. устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
7. оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
8. оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
9. проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
10. выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
2. представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
3. подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
4. личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
5. соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

**информационные Технологии**

**(расширенный курс)**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

1. что такое электронная таблица и табличный процессор;
2. основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
3. какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
4. основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
5. графические возможности табличного процессора.
6. технологии обработки текстовой информации;
7. приемы редактирования и форматирования текстовых документов в текстовом процессоре;
8. инструменты текстового процессора при создании рефератов.
9. основные теги и атрибуты языка HTML;
10. методы и средства создания и сопровождения сайта.
11. форматы растровых и векторных графических файлов;
12. технологию рисования графических примитивов;
13. понятие мультимедийного продукта;
14. наиболее распространенные программы для подготовки мультимедийного продукта;
15. этапы создания мультимедийного продукта;
16. критерии оценивания мультимедийного продукта.

***Учащиеся должны уметь:***

1. редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
2. выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
3. получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
4. создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
5. редактировать и форматировать тексты большой сложной структуры;
6. использовать системы проверки орфографии и грамматики;

использовать системы распознавания текстов

1. создавать и размещать многостраничный Web-сайт.
2. создавать, редактировать растровые и векторные графические объекты;
3. представлять информацию в виде мультимедийных объектов с системой ссылок;
4. готовить и проводить выступления, включающие сформированную заранее систему изображений на проекционном экране.

**физика**

**(профильное обучение)**

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:***перемещение,скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля,  индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
* ***смысл физических законов, принципов и постулатов***(формулировка, границы применимости):законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:***независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами,  линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
* ***приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:*** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
* ***описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики***;
* ***применять полученные знания для решения физических задач;***
* ***определять:***характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
* ***измерять:***скорость,ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу  линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
* ***приводить примеры практического применения физических знаний:***законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать***информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; ***использовать*** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

**Биология**

**(базовый уровень)**

**знать/понимать:**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

* объяснять:роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оцениватьразличные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**химия**

**(базовый уровень)**

**Знать:**

* Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная масса,   относительная молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электротрицательность, валентность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения, электролит, неэлектролит, раствор, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
* основные законы химии: ЗСМВ, ЗПСВ, ПЗ.
* основные теории: ТЭД.
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная кислоты; щелочи, аммиак;

**Уметь:**

* Называть вещества по тривиальной и или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления элемента, тип химической связи, окислитель и восстановитель;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства классов неорганических соединений;
* объяснять: природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент на распознавание хлорид-ионов, сульфат-ионов, ацетат-ионов, ионов аммония. Определять белки, глюкозу, глицерин по характерным свойствам;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни:**

* для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и ан производстве;
* определения возможности протекания химических реакций в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов с определенной концентрацией в быту и на производстве;
* критерии оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**основы безопасности жизнедеятельности**

**(базовый уровень)**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**физическая культура**

**(базовый уровень)**

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Перечень**

**реализуемых программ по учебным предметам,**

**факультативным, элективным курсам, предметным кружкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **На ступени начального, основного, среднего полного общего образования** | | | | |
| Кол-во уч-ся | Статус  программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название,  автор, год издания) | Кол-во часов |
| 9 кл  53 чел | Базовый уровень | **Русский язык**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и программы общеобразовательных учреждений М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Москва, Просвещение, 2016г. | **Русский язык, 9 класс**  Тростенцова А.А.,  Ладыженская Т.А.,  Дейкина А.Д.,  Александрова О.М. М.: Просвещение 2016 г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Литература**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.Программа ориентирована на работу с учебником «Литература 9 класс. В 2-х частях» Зинина С.А., Сахарова В.И., Чалмаева В.А.. М.: Просвещение 2015 | «Литература 9 класс. В 2-х частях» Зинина С.А., Сахарова В.И., Чалмаева В.А.. М.: Просвещение 2015 | 102 часа  (3 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **История**  Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Примерные программы по истории- М.: Дрофа, 2011, с учетом авторских программ по истории: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в 20в. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11кл. //-М.: Просвещение, 2011; А.В. Игнатов «Всеобщая история с древнейших времен до начала 19 века» 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений.//-М.: Дрофа, 2011 | **История России XX – начала XXI века.**  Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М.: Просвещение 2014 г. **Всеобщая история: Новейшая история**  А.В. Шубин  Дрофа, 2014 | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Обществознание**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по обществознанию, Базисного плана 2004 года и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 9 класс к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева (базовый уровень). | **Обществознание, 9 класс**/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лезебниковой, А.И.Матвеева . М.: Просвещение, 2016г. | 34 часа  (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Биология**  Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы И.Н. Пономаревой, Н.М. Черновой. | Пономарёва И.Н. и др. **Биология**, учебное пособие для 9 классов. М.: Вента-Граф 2015 г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Химия**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии и авторской программы Н.Н. Гара по курсу «Химия». | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия. Органическая химия -учебное пособие для 9 классов. М.: Просвещение 2015г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Английский язык**  Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. | Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Вента-граф, PearsonEducationLimited, 2015 | 102 часа  (3 часа в неделю) |
| Элективные курсы | **Английский язык (решение упражнений повышенной сложности)**  Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. | Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Вента-граф, PearsonEducationLimited, 2015 | 34 часа (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Информатика и ИКТ**  Программа базового курса написана на основе «Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса, Бином 2016; | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Элективные курсы | **«Решение задач повышенной сложности по информатике и ИКТ»**  Курс рассчитан на повторение и углубление знаний, полученных учащимися при изучении в 8-9 классе информатики и информационных технологий по программе информационно-технологического профиля обучения общеобразовательной средней школы. | ОГЭ по информатике: подготовка к ОГЭ-2017 по информатике, разбор задач ОГЭ 2016г. | 34 часа (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **География**  Рабочая программа по учебному курсу «География» для 9 класса составлена на основе «Программы по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений».- М.: ООО «Тид «Русское слово» - РС, 2011г. Автор Домогатских Е.М. | Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И.,География, учебное пособие для 9 классов. М.: Русское слово 2014 г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Основы безопасности жизнедеятельности**  **П**рограмма общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 9класса - авторы В.Н. Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов, С.Н.Вангородский.  М.: Дрофа, 2011 г. | «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы В.Н. Латчук, В.В.Марков, М.И.Кузнецов, С.Н.Вангородский. М.: Дрофа 2014 г. | 34 часа  (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Физическая культура**  Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования; автор-составитель программы А.П. Матвеев, М.: Просвещение, 2007 |  | 102 часа  (3 часа в неделю) |
| углубленное изучение предмета | **Алгебра**  Рабочая программа по алгебре составлена на базе рабочих программ основного общего образования по алгебре Т.А. Бурмистровой по УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова и др. | Алгебра 9 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.- М.: Просвещение, 2014г. | 136 часов (лекция –1 ч семинары – 3 часа) |
| углубленное изучение предмета | **Геометрия**  Рабочая программа разработана на основе Программы среднего (полного) общего образования по геометрии и авторской программы авт.-сост. Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 классы к УМК Л.С.Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. -М.: Просвещение , 2014 г. | Геометрия 7-9 классы к УМК Л.С.Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. -М.: Просвещение , 2014 г. | 68 часов  (лекция – 1ч семинары – 1 час) |
| углубленное изучение предмета | **Физика**  Данная программа разработана коллективом учителей физики физико-математического лицея г. Сергиев Посад, на основе программы углубленного курса физики, требований и пожеланий предметных приемных комиссий ряда ведущих Московских вузов (МИФИ, МФТИ, физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и др.) | Механика. Учебное пособие для 10 классов. Профильный уровень (под редакцией Г.Я. Мякишева.)  -М.: Просвещение, 2010 г. | 102 часов (лекция –1 ч семинары – 2часа) |
| элективные  курсы | **«Введение в комбинаторику, теорию вероятностей и математическую статистику»**  Авторские программы 7-9 классов по математике авторов – составителей Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. по изучаемым разделам М.: Просвещение , 2008 | Авторские программы 7-9 классов по математике авторов – составителей Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. по изучаемым разделам М.: Просвещение , 2008 | 34 часа  (1 час в неделю) |
| элективные  курсы | **«Теория и практика решения задач повышенной трудности по алгебре»**  Рабочая программа по алгебре составлена на базе рабочих программ основного общего образования по алгебре Т.А. Бурмистровой по УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова и др. | Алгебра 9 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.- М.: Просвещение, 2014г. | 34 часов  (1 час внеделю) |
| элективные  курсы | **«Теория и практика решения задач повышенной трудности по геометрии»**  Программа составлена на базе авторской программы по геометрии для углубленного изучения Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф. | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов С.Б.Кадомцев, Геометрия 7-9 класс, М.: Просвещение 2014.; | 34 часа  (1 час в неделю) |
| элективные курсы | **«Теория и практика решения задач повышенной трудности по математике»**  Рабочая программа по алгебре составлена на базе рабочих программ основного общего образования по алгебре Т.А. Бурмистровой по УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н.Решетникова и др. | Алгебра 9 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.- М.: Просвещение, 2014г. | 34 часа  (1 час в неделю) |
| элективные  курсы | **«Решение задач повышенной трудности и олимпиадного характера по физике»**  Данная программа разработана коллективом учителей физики физико-математического лицея г. Сергиев Посад, на основе программы углубленного курса физики, требований и пожеланий предметных приемных комиссий ряда ведущих Московских вузов (МИФИ, МФТИ, физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и др.) | Физика. Учебное пособие для 10 класса школ и классов с углубленным изучением физики. Под редакцией Г.Я. Мякишева, М.: Дрофа, 2015 | 102 часа  (лекция–1ч семинары – 2 часа) |
| 10 класс  50 чел | Базовый уровень | **Русский язык**  Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с программой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык, 10-11 классы» (автор А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова) и на основании рекомендаций методистов с учетом требований подготовки к ЕГЭ М.: Просвещение, - 2016 г. | Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М., «Русский язык, 10-11 классы». М.: Просвещение 2016 г. | 34 часа  (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Литература**  Рабочая программа по литературе для 10 класса создана на основе примерной программы по литературе для средней общеобразовательной школы авторской программы по литературе С.А. Зинина, В.С. Чалмаева. | «Литература 10 класс. В 2-х частях» Зинина С.А., Сахарава В.И. М.: Просвещение, 2016г. | 102 часа  (3 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **История**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету «История», «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века» А.Ф. Киселева для 10 класса | «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века» О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев- М.: Дрофа, 2014г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
|  | Базовый уровень | **Обществознание**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., - М.: Просвещение», 2011 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.  Обществознание, учебное пособие для 10 классов. М.: Просвещение 20016г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Химия**  Рабочая программа по химии для 10 классов написана в соответствии с авторской программой для общеобразовательных учреждений И.Г.Остроумова, А.С.Боева, О.С.Габриеляна, данная программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования.М.: Просвещение, 2007 | Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Карцева А.А. Химия учебное пособие для 10 классов. М.: Просвещение 2014 г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Биология**  Рабочая программа по биологии написана в соответствии с авторской программой основного общего образования А.П.Пуговкина, Н.А.Пуговкиной, которая соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. – М.: Академия, 2007 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощинина Т.Е. «Биология 10 класс**»**.- М.: Вента-Граф, 2015 | 34 часа  (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Английский язык**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку- иностранный язык: 10-11 классы.- М.: издательство «Просвещение», 2010 | Учебник английского языка для средней школы 10 класс/М.В. Вербицкая- Москва: Вентана-Граф, 2014.; Рабочая тетрадь по английскому языку/М.В. Вербицкая.- Москва: Вентана-Граф, 2014 | 105 часов  (3 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Основы безопасности жизнедеятельности**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. Тематическое планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса общеобразовательных учреждений, что соответствует содержанию учебника для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, К.С. Миронов, С.Н. Вангородский | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. **Основы безопасности жизнедеятельности** (базовый уровень), учебное пособие для 10 классов. М.: Дрофа 2015г. | 34 часа  (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Физическая культура**  Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования; автор-составитель программы А.П. Матвеев, М.: Просвещение, 2007 |  | 102  (3 часа в неделю) |
| Профильный  уровень | **Алгебра и начала анализа**  Рабочая программа по алгебре и началам анализа составлена на базе рабочих программ среднего общего образования Т.А. Бурмистровойпо УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». Углубленный уровень (алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ.10-11 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ (сост. Т.А. Бурмистрова).-М.: Просвещение, 2016) | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2014г. | 136 часов  (лекция –1ч; семинары – 3 часа) |
| Профильный  уровень | **Геометрия**  Программа по геометрии для 10 класса разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по геометрии, авторской программы Е.В. Потоскуева, Л.И. Звавича, Л.Я. Шляпочник. | Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. **Геометрия 10 класс** (учебник и задачник) М.: Дрофа; Е.В. Потоскуев. ЕГЭ математика, опорные задачи по геометрии, задания 14, 16. М.: «Экзамен», 2017г. | 68 часов  (лекция –1ч; семинары – 1 час) |
|  | Элективный курс | **«Решение задач повышенной трудности по геометрии»**  Систематическое изложение углубленного курса стереометрии. | Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. **Геометрия 10 класс** (учебник и задачник) М.: Дрофа; Е.В. Потоскуев. ЕГЭ математика, опорные задачи по геометрии, задания 14, 16. М.: «Экзамен», 2017г. | 34 часа (1час в неделю) |
|  | Профильный  уровень | **Физика**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по физике О.Ф.Кабардина, В.А.Орлова | Физика. Механика. Учебное пособие для школ с углубленным изучением физики. Под редакцией Г.Я. Мякишева. М., «Просвещение», 2015г.; Физика. Учебное пособие для 10 класса с углубленным изучением физики. Под редакцией А.А. Пинского. М., «Просвещение», 2015;  Физика. Учебное пособие для 11 класса с углубленным изучением физики. Под редакцией А.А. Пинского. М.; «Просвещение», 2015 | 170 часов  (лекция –2ч; семинары – 3 часа) |
| Профильный  уровень | **Информатика**  Рабочая программа составлена на основе Программы полного общего образования по предмету «Информатика» (углубленный уровень), разработанной автором учебника, К.Ю. Поляковым, Е.А. Ереминым, содержание которой соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика. Углубленный уровень» для 10 класса М.: Бином 2017 | 102 часа  (1 час в неделю) |
| Профильный  уровень | **Информационные технологии**  Рабочая программа составлена на основе Программы полного общего образования по предмету «Информатика» (углубленный уровень), разработанной автором учебника, К.Ю. Поляковым, Е.А. Ереминым, содержание которой соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика. Углубленный уровень» для 10 класса М.: Бином 2017 | 34 часа  (1 час в  неделю) |
|  | **Технологии**  Подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (2004г.) | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика», углубленный уровень, учебник для 10 класса в 2-х томах М.: Бином 2017 г. | 34 часа (1 час в неделю) |
| элективные  курсы | **«Решение задач повышенной трудности и олимпиадного характера по физике»**  Рабочая программа написана в соответствии с авторской программой М.М. Балашова, Г.Я. Мякишева, Э.Б. Филькенштейн, Л.А. Нотова, Г.Л. Золотник. | Физика. Механика. Учебное пособие для школ с углубленным изучением физики. Под редакцией Г.Я. Мякишева. М., «Просвещение», 2015г.; Физика. Учебное пособие для 10 класса с углубленным изучением физики. Под редакцией А.А. Пинского. М., «Просвещение», 2015;  Физика. Учебное пособие для 11 класса с углубленным изучением физики. Под редакцией А.А. Пинского. М.; «Просвещение», 2015;Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2010-М., ООО РУСТЕСТ, 2008;  Л.Н. Терновая. Физика. Элективный курс. Подготовка к ЕГЭ.- М, Экзамен, 2007 | 34 часа  (1 час в  неделю) |
| элективные  курсы | **«Теория и практика решения задач повышенной трудности по алгебре».** Рабочая программа составлена на базе рабочих программ среднего общего образования по алгебре и началам анализа Т.А. Бурмистровой по УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». Углубленный уровень -Алгебра и начала математического анализа. ( Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень.) - сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016-128 с. – ISBN978-5-09-038782-8 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2014г | 68 часов  (лекция–1ч; семинары – 1 час) |
| 11 класс  51 чел | Базовый уровень | **Русский язык**  Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с программой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык, 10-11 классы»(автор А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова) и на основании рекомендаций методистов с учетом требований подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, - 2016 г. | Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М., Русский язык, учебное пособие для 10-11 классов. М.: Просвещение 2016 г. | 34 часа  (1 час в  неделю) |
|  | Базовый уровень | **Литература**  Рабочая программа по литературе создана на основе примерной программы по литературе для средней общеобразовательной школы, авторской программы по литературе С.А.Зинина, В.А Чалмаева | Чалмаев В.А., Зинин С.А. «Литература 11 класс. В двух частях» М.: Просвещение 2016г. | 102 часа  (3 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **История**  Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011; методических рекомендаций. История. Всеобщая история. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК О.В. Волобуева, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина-М.: Дрофа, 2013г. | Волобуев О.В. История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни.11кл.: учебник. М.:Дрофа, 2014; Киселев А.Ф. История: История России. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник. М.: Дрофа, 2014 | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Обществознание**  Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта. Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.,-М.: «Просвещение», 2011г. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А.-Обществознание (базовый уровень), учебное пособие для 11 класса. М.: Просвещение 2014 г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Химия** Рабочая программа по химии написана в соответствии с авторской программой для общеобразовательных учреждений И.Г.Остроумова, А.С.Боева, О.С.Габриеляна, данная программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.- М.: «Просвещение», 2007. | Габриелян О.С. , И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н.Маскаев «ОбщаяХимия» (базовый уровень), учебное пособие для 11 классов. М.:Просвещение, 2014 г. | 68 часов  (2 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Биология**  Рабочая программа по биологии для 11 класса написана в соответствии с авторской программой основного общего образования А.П.Пуговкина, Н.А.Пуговкиной, которая соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др. Биология – 11 класс. М.: Вента-Граф, 2014г. | 34 часа  (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Английский язык**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. Ру/HappyEnglish/ru -10-11 кл. общеобр. учреж.-М.: Титул, 2013 г. | Учебно-методический комплект «HappyEnglish» для 11 класса под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман-М.: Титул, 2013 | 102 часа  (3 часа в неделю) |
| Базовый уровень | **Основы безопасности жизнедеятельности**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тематическое планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений, что соответствует содержанию учебника для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности», В.Н. Латчук, В.В. Марков, К.С. Миронов, С.Н. Вангородский | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др.- Основы безопасности жизнедеятельности(базовый уровень), учебное пособие для 11 классов. М.: Дрофа 2012 г. | 34 часа  (1 час в неделю) |
| Базовый уровень | **Физическая культура**  Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования; автор-составитель программы А.П. Матвеев, М.: Просвещение, 2007 |  | 102 часа  (3 часа в неделю) |
|  | Профильный  уровень | **Алгебра и начала анализа**  Рабочая программа по алгебре и началам анализа составлена на базе рабочих программ среднего общего образования по алгебре и началу анализа Т.А. Бурмистровой по УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова и др. «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» | Мордкович А.Г., Семёнов П.В.-Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) ИОЦ Мнемозина 2015 г. | 136 часов  (лекции–1ч, семинары – 3 часа) |
| Элективный курс | **«Теория и практика решения задач повышенной трудности по математике (алгебра)»**  Программа по алгебре и началу анализа составлена на базе рабочих программ среднего общего образования по алгебре и началам анализа Т.А. Бурмистровой по УМК С.М.Никольского, М.К Потапова, Н.Н. Решетникова и др. «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Алгебра и начало математического анализа 10-11 кл | Т.А. Бурмистрова, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» | 68 часов  (лекция–1ч; семинары – 1 час) |
| Профильный  уровень | **Геометрия**  Рабочая программа по геометрии для 11 класса разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по геометрии и авторской программы Е.В.Потоскуева, Л.И.Звавича, Л.Я.Шляпочник М.: Дрофа. | Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия (профильный уровень), учебное пособие для 11 классов. М.: Дрофа , 2013г. | 68 часов  (лекции–1ч, семинары – 1 час) |
| Элективный курс | **«Решение задач повышенной трудности по геометрии»** Программа составлена на основе авторской программы по геометрии для углубленного изучения геометрии под редакцией Е.В. Потоскуева, Л.И. Звавича | Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. **Геометрия** (профильный уровень), учебное пособие для 11 классов. М.: Дрофа , 2013г. | 34 часа (1 час в неделю) |
| Профильный  уровень | **Физика**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по физике О.Ф.Кабардина, В.А.Орлова М.: Просвещение, 2007 г. | Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень), учебное пособие для 11 кл. М.: Просвещение 2014 г. | 170 часов (лекции –2ч, семинары – 3 часа) |
| Профильный  уровень | **Информатика и ИКТ**  Рабочая программа составлена на основе Программы полного общего образования по предмету «Информатика» (углубленный уровень), разработанной автором учебника, К.Ю. Поляковым, Е.А. Ереминым, содержание которой соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика. Углубленный уровень» для 11 класса М.: Бином 2017 | 102 часа  (3 часа в неделю) |
| Профильный  уровень | **Информационные технологии**  Рабочая программа составлена на основе Программы полного общего образования по предмету «Информатика» (углубленный уровень), разработанной автором учебника, К.Ю. Поляковым, Е.А. Ереминым, содержание которой соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика. Углубленный уровень» для 11 класса М.: Бином 2017 | 34 часа  (1 час в неделю) |
| элективные  курсы | **«Решение задач повышенной сложности по информатике и ИКТ»**  Курс рассчитан на повторение и углубление знаний, полученных учащимися при изучении в 10-11 классе информатики и информационных технологий по программе информационно-технологического профиля обучения общеобразовательной средней школы. | Самылкина Н.Н. «Готовимся к ЕГЭ по информатике», М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015г. |  |
| элективные  курсы | **«Решение задач повышенной трудности по физике»** Программа составлена с учётом Государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики базовой и профильной школы Авторская программа М.М. Балашова, Г.Я. Мякишева, Э.Б. Филькенштейн, Л.А.Нотова, Г.Л.Злотник | Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень), учебное пособие для 11 классов. М.: Просвещение 2014г. | 34 часа  (1 час в  неделю) |
| элективные  курсы | **«Решение задач повышенной трудности по геометрии»**  Рабочая программа разработана на основе Программы среднего (полного) общего образования по геометрии и авторской программы Е.В.Потоскуева, Л.И.Звавича | Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия (профильный уровень), учебное пособие для 11 классов. М.: Дрофа , 2013г. | 34 часа  (1 час в  неделю) |
| элективные  курсы | **«Решение упражнений повышенной сложности по английскому языку»**  Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизацией полученных знаний и умений. | Английский язык  учебное пособие для 11 классов. Кауфман  -М.: Титул, 2013 г.» | 34 часа (1час в неделю) |
|  | элективные  курсы | **«Классическая и современная астрономия».**  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по астрономии и авторской программы по физике О.Ф. Кабардина, В.А.Орлова. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. | Левитан Е.П. «Астрономия**»**, учебное пособие для 11 классов. М.: Просвещение, 2015г. | 34 часа  (1 час в неделю) |

***7.2. Использование современных педагогических технологий***

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

|  |
| --- |
| **Название технологии** |
| ***Технологии формирующего обучения*** |
| *Модульная технология*  Осуществление взаимодействия педагога и обучающегося в учебном процессе на принципиально новой основе, обеспечение осознанного самостоятельного достижения обучающимися определенного уровня подготовки |
| ***Педагогика сотрудничества*** |
| *Обучение в сотрудничестве*  Применение групповых технологий обучения оптимизирует учебный процесс, делает его более эффективным и личностно направленным. У учащихся формируются и совершенствуются умения: добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию, объяснять свою позицию, критически подходить к оценке своей и чужой работе, формулировать цель, составлять план действий. Во время работы в группах в классе улучшается психологический климат, снижается уровень тревожности. Может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии |
| ***Информационно-коммуникационные технологии*** |
| Информационные технологии это процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Информационно-коммуникационные технологии особенно широко используются в лицее на семинарских и лекционных занятиях. Около 80% лекций идет с применением мультимедийной доски, что позволяет увеличить темп урока, объём изучаемого материала, уровень подачи материала |
| ***Тестовые технологии*** |
| Тестовые технологии помогают улучшить качество подготовки ученика, дифференцировать процесс обучения, достичь обратной связи в процессе диалога ученика и учителя. Они помогают воспитывать у учащихся собранность, внимание к деталям, развивают мышление, учат работать в соответствии с алгоритмом. Результатом применения тестовых технологий являются стабильно высокие баллы учащихся на ГИА и ЕГЭ |
| ***Технологии развивающего обучения*** |
| 1. *Проблемно-исследовательская*  Развитие у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, возможности творчески осваивать новый опыт. |
| 2. *Проблемно-поисковая («проблемное изложение», «мозговая атака»)* |
| 3. *Коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.)*  Развитие диалоговой культуры учащегося, предполагающего обогащение опыта творческой деятельности учащихся |
| 4. *Технология моделирующего обучения (деловые игры)* |
| 5. *Технология «Портфолио»*  Это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика |
| ***Технологии личностно – ориентированного обучения*** |
| *Технология проектного обучения*  Формирование такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т.е. ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся. |
| ***Здоровьесберегающая технология обучения, обеспечивающая формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни***  *информационно-обучающие,*  *технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности* |
| ***Технология коллективного творческого воспитания*** |
| Это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение  воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.  Содержательный компонент  наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности. |

**Раздел 8.**

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на основе учебного плана, который представляет собой вариант соединения федерального, лицейского и регионального компонентов развития содержания образования, реализует основные направления концепции образования. В лицее создан коллектив единомышленников. Управление школой осуществляется администрацией на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В лицее постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации данной программы заинтересованы и участвуют администрация, руководители МО, учителя, библиотекарь, - функциональные области, которых четко определены. Деятельность педагогического совета, методических объединений составляют основу выполнения программы. На данное время материально-техническое обеспечение лицея удовлетворительное, предусмотрено его укрепление и дальнейшее развитие.

Административное управление школой осуществляет директор, заместители директора. Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляют:

* управляющий совет;
* педагогический совет;
* научно-методический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников лицея. Он рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, утверждает корректировку учебных планов и программ, а также индивидуальные планы и графики обучения школьников. Принимает решение о допуске к переводным и выпускным экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выпуске из лицея. Обсуждает план работы, выносит решение о представлении к награждению учителей и учащихся учреждения. В состав совета входят директор лицея (председатель), его заместители, учителя, библиотекарь.

Научно-методический совет несет на себе функции методической службы и экспертного совета.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Коллектив лицея предусматривает создать «картину» личности выпускника лицея и педагога и на этой основе проанализировать свои возможности по созданию такой образовательной среды, которая позволит готовить всесторонне развитых выпускников, успешно решающих проблемы дальнейшего образования и трудоустройства, в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Педагогический коллектив лицея считает, что решение задач предусмотренных данной образовательной программой, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.