

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ФМЛ  
Протокол № 1 от 30 августа 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ФМЛ  
Сухов В.Г.  
30 августа 2014 г.

## **Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся МБОУ ФМЛ по различным предметам**

Данное положение регулирует применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе Российской Федерации "Об образовании" (с изменениями), Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по различным предметам, Уставе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей».

### **1. Общие положения.**

1.1. Итоговая оценка (за полугодие, год) - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины в процессе или по окончании их изучения.

1.2. Итоговая оценка выставляется с учетом тематической и текущей аттестации учащихся.

1.3. Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проверка проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

1.4. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проверка проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

Следует помнить, что выставление неудовлетворительных оценок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся (трех и более уроков), после каникул недопустимо и формирует негативное отношение к учению и учебным предметам.

1.5. Итоговые отметки учащихся за полугодие, год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости учащегося в зачетный период).

Для объективной аттестации обучающихся необходимо не менее трех оценок (при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более двух часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работам.

### **1.6. Системы оценок при аттестации.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "3":**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **1.7. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.**

**1.7.1. Письменная** - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты.

**1.7.2. Устная** - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

**1.7.3. Комбинированная** - предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

### **2. Порядок выставления итоговых оценок (за полугодие, год)**

**2.1. Промежуточная** аттестация обучаемых проводится в сроки, определяемыми Уставом лица. Оценки по предметам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. Критерии оценки определяются нормативными документами и настоящим положением. В 9-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждое полугодие и год. В течение полугодия, года администрация лица осуществляет контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется зам. директора по УВР не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения. Тексты контрольных работ для 10 классов готовят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Для избежания перегрузки обучающихся в конце полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УВР по согласованию с учителями.

**2.2.** В конце полугодия лицей предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине в данном полугодии с соблюдением следующих требований:

- классным руководителем совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории обучающихся в каникулярное время с указанием зачетных тем;

- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца полугодия с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й - передает родителям;
- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории учащихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
- оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема.

2.3. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по какому-либо предмету по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись "освобожден(а)". Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим.

2.4. Восполнение обучающимся знаний материала пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучаемых, доводятся до сведения родителей. Годовые оценки по предметам, дисциплинам, запись о переводе заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучаемых по окончании учебного года.

### 3. Критерии и нормы оценочной деятельности

#### 3.1. Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;  
в основном усвоил учебный материал;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;  
на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;  
применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);  
допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  
материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  
показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;  
выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;  
допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий;  
не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;  
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;  
отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;  
обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;  
не делает выводов и обобщений;  
не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;  
имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;  
при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **3.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик

выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  
не более двух грубых ошибок;  
не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
не более двух-трех негрубых ошибок;  
одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **3.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:  
правильно определил цель опыта;  
выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;  
самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;  
научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;  
правильно выполнил анализ погрешностей.  
проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).  
эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:  
опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;  
было допущено два-три недочета;  
не более одной негрубой ошибки и одного недочета,  
эксперимент проведен не полностью;  
в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:  
правильно определил цель опыта;  
работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;  
в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешно-

стей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;  
допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не определил самостоятельно цель опыта;

выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1) в тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке.

### **3.4. Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;

выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого процесса назвал второстепенные;

допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого процесса выделил лишь некоторые;

допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

неправильно выделил признаки наблюдаемого процесса;

допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке, после сдачи отчёта.

### **3.5. Оценка выполнения тестовых заданий по предметам.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик выполнил от 91% до 100% предложенных тестовых заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил от 75% до 90% предложенных тестовых заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик выполнил от 50% до 74% предложенных тестовых заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик выполнил менее 50% предложенных тестовых заданий

### 3.6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### **Грубыми считаются следующие ошибки:**

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;  
незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);  
неумение выделить в ответе главное;  
неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;  
неумение делать выводы и обобщения;  
неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;  
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;  
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;  
нарушение техники безопасности;  
небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;  
ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);  
ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;  
ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;  
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;  
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### **Недочетами являются:**

нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;  
ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);  
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;  
орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

## 4. Правила выставления оценок при аттестации

4.1. Оценка при промежуточной (полугодовой) аттестации не может быть средним арифметическим оценок тематической и текущей аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени, а так же оценка за выполнение итоговой контрольной работы. Учитель вправе поставить положительную итоговую оценку по предмету, при наличии у обучаемого неудовлетворительных текущих оценок, если обучаемый при выполнении итоговой работы за полугодие получил положительную оценку.

4.2. Оценка при промежуточной годовой аттестации определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются полугодовые оценки и оценка за итоговую контрольную работу по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились)..

4.3. В случае несогласия обучающего или родителей с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации они имеют право подать в установленном порядке апелляцию в лицейскую

конфликтную комиссию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной итоговой работы.

## **5. Итоговый контроль (переводная) аттестация**

- 5.1. Итоговый контроль (переводная аттестация) проводится в форме контрольных работ, тестов.
- 5.2. К итоговому контролю (переводной аттестации) допускаются учащиеся 10 классов, имеющие не более двух неудовлетворительных оценок с обязательной сдачей контрольной работы по этим предметам.
- 5.3. Итоговый контроль проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входят учитель и ассистенты.
- 5.4. Предметы, выносящиеся на итоговый контроль, определяются администрацией лицея, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором.
- 5.5. Итоговый контроль проводится по расписанию, утвержденному директором, не позднее, чем за две недели до начала аттестации.
- 5.6. Проверка письменных работ осуществляется комиссией в лицее.
- 5.7. Протокол итогового контроля учитель сдает заместителю директора по УВР после проведения контрольной работы и проверки письменных работ.
- 5.8. Учащиеся, получившие на итоговом контроле неудовлетворительные оценки, пересдают его в течение июня месяца.
- 5.9. Результаты итогового контроля обсуждаются на совещании при администрации.
- 5.10. Результаты итогового контроля при выставлении итоговой отметки имеют рекомендательный характер.
- 5.11. Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактических знаний, умений и навыков учащихся. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате итогового контроля.
- 5.12. В случае отсутствия ученика на итоговом контроле по болезни, он переносится на период после выздоровления ученика.
- 5.13. От промежуточного контроля в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся, являющиеся призерами областных предметных олимпиад.

## **6. Перевод обучающихся**

- 6.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.
- 6.2. В отношении учащихся, имеющих по итогам учебного года 2 и более неудовлетворительных оценки, педагогический совет лицея может рекомендовать родителям: повторный курс обучения.
- 6.3. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

## **7. Условный перевод обучающихся**

- 7.1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» условный перевод в следующий класс применяется к обучающимся на ступени основного общего образования, имеющим по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.
- 7.2. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по учебному предмету, должны пройти итоговый контроль по этому предмету.
- 7.3. Решение об условном переводе в следующий класс принимается педагогическим советом с учетом возможностей учащегося установить пробелы в знаниях в установленные сроки. В приказе директора о переводе учащихся указываются фамилии учащихся, переведенных условно в следующий класс. Администрация школы знакомит под роспись родителей (законных представителей) учащихся. В личное дело учащегося вносится соответствующая запись.
- 7.4. С учащимися, условно переведенными в следующий класс, в течение установленного педагогическим советом срока (в течение следующего учебного года) проводятся специальные занятия с целью усвоения ими учебной программы соответствующего предмета в полном объеме. Формы и ме-

тоды этой работы определяются учителем в зависимости от уровня знаний учащегося и его индивидуальных особенностей.

7.5. Результаты работы по ликвидации академической задолженности подводятся на итоговом занятии путём проведения контрольной работы или устного опроса учащегося. Письменные работы хранятся в школе до окончания учебного года.

7.6. По результатам итогового занятия педагогический совет принимает решение об окончательном переводе учащегося в следующий класс или повторном его обучении в предшествующем классе.

7.7. На основании решения педсовета директор лицея издает приказ, который доводится до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.