**2017 год**

**Государственная итоговая аттестация**

**Основной государственный экзамен в 9 классах**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации дает возможность:

* объективно оценить степень овладения выпускниками лицея содержанием учебных предметов, а также уровень сформированности умений;
* выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, причины полученных результатов;
* определить направления совершенствования образовательного процесса по данным предметам с целью повышения его качества, учебно-методического обеспечения;
* усилить внимание на информационное обеспечение образовательных учреждений в процессе подготовки к итоговой аттестации;
* усовершенствовать методику преподавания учебных предметов с целью повышения результативности учебных достижений учащихся, уровень социализации и адаптации к современным условиям жизни.

Итоговой аттестации учащихся 9-х классов предшествовала большая подготовительная работа, включающая в себя организационные мероприятия для учащихся и классные родительские собрания. Её целью было ознакомление с инструкцией о проведении аттестации, с порядком окончания 9-го класса и получения документа об основном общем образовании. Анализ выпускных экзаменов 2017 года определил следующую картину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Количество участников | **Средний**  **балл** | процент  выполнения | Результаты экзамена | | | | **Средняя**  **оценка** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| русский язык | **53** | 33,9 (из 39) | **86,9** | **32** | **21** | **0** | **0** | ***4,6*** |
| математика | **53** | 28,3(из 32) | **88,4** | **53** | **0** | **0** | **0** | ***5,0*** |
| алгебра | **53** | 19,5(из 20) | **97,5** | **53** | **0** | **0** | **0** | ***5,0*** |
| геометрия | **53** | 8,9(из 12) | **74,1** | **44** | **8** | **1** | **0** | ***4,8*** |
| информатика и ИКТ | **51** | 20,6(из 22) | **93,6** | **48** | **3** | **0** | **0** | ***4,9*** |
| обществознание | **31** | 30,6(из 39) | **78,4** | **5** | **23** | **3** | **0** | ***4,1*** |
| биология | **3** | 34,3 (из 46) | **74,5** | **0** | **3** | **0** | **0** | ***4,0*** |
| химия | **1** | 34,0 (из 38) | **89,5** | **1** | **0** | **0** | **0** | ***5,0*** |
| английский язык | **20** | 64,2 (из 70) | **91,7** | **18** | **2** | **0** | **0** | ***4,9*** |

**Математика**

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Часть 1 направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки. Основ­ное её назначение – выявить соответствие уровня подготовки выпускников образовательных учреждений обяза­тельным результатам обучения на соответствующей ступени образования. При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную сис­темность знаний и широту представлений. Эта часть содержала 20 заданий, предусматривающих формы ответа: задания с выбором ответа из че­тырех предложенных вариантов, задания с кратким ответом и задание на соотнесение.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциал профильных классов. Эта часть содержала 6 заданий разного уровня сложности из различных разделов курса, требующих раз­вернутого ответа (с записью решения).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы – 32. Из них за модуль «Алгебра» - 20 баллов, за модуль «Геометрия» - 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **53** |
|  | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **53** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по математике | максимальный балл – **32**,  минимальный балл – **24**,  средний балл – **28,34** |
|  | Количество «5» по математике | **53** |
|  | % количества «5» по математике | **100%** |
|  | Количество «4» по математике | **нет** |
|  | % количества «4» по математике | **0** |
|  | Количество «3» по математике | **нет** |
|  | % количества «3» по математике | **0** |
|  | Количество «2» по математике | **нет** |
|  | % количества «2» по математике | **0** |
|  | % качества знаний по математике | **100,0%** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по алгебре | максимальный балл – **20**,  минимальный балл – **17**,  средний балл – **19,45** |
|  | Количество «5» по алгебре | **53** |
|  | % количества «5» по алгебре | **100%** |
|  | Количество «4» по алгебре | **нет** |
|  | % количества «4» по алгебре | **0** |
|  | Количество «3» по алгебре | **нет** |
|  | % количества «3» по алгебре | **0** |
|  | Количество «2» по алгебре | **нет** |
|  | % количества «2» по алгебре | **0** |
|  | % качества знаний по алгебре | **100,0%** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по геометрии | максимальный балл – **12**,  минимальный балл – **4**,  средний балл – **8,89** |
|  | Количество «5» по геометрии | **44** |
|  | % количества «5» по геометрии | **83,02%** |
|  | Количество «4» по геометрии | **8** |
|  | % количества «4» по геометрии | **15,09%** |
|  | Количество «3» по геометрии | **1** |
|  | % количества «3» по геометрии | **1,89%** |
|  | Количество «2» по геометрии | **нет** |
|  | % количества «2» по геометрии | **0** |
|  | % качества знаний по геометрии | **98,11%** |

Распределение баллов по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 28,34 (из 32)** | | | | | | **средний балл** |
| класс | **Менее 24** | **24-26** | **27-29** | **30-31** | **32** |
| **9 «А»** | 0 | 4 | 13 | 11 | 0 | 28,18 |
| **9 «Б»** | 0 | 3 | 14 | 6 | 2 | 28,52 |

Распределение баллов по алгебре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 19,45 (из 20)** | | | | | | **средний балл** |
| класс | **Менее 17** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **9 «А»** | 0 | 1 | 3 | 3 | 21 | 19,57 |
| **9 «Б»** | 0 | 2 | 3 | 5 | 15 | 19,32 |

Распределение баллов по геометрии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 8,89 (из 12)** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **4-6** | **7-8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **9 «А»** | 1 | 13 | 2 | 12 | 0 | 0 | 8,61 |
| **9 «Б»** | 0 | 9 | 5 | 8 | 0 | 3 | 9,2 |

**Результаты экзаменов по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего  учащихся | Результаты экзамена | | | | Результат по предмету | | | средний балл |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | подтвердили | понизили | повысили |
| 2007 - 2008 | **39** | **39** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | **1** | ***-*** | **38** | **26.81 (из 30)** |
| 2008 - 2009 | **40** | **38** | **2** | ***-*** | ***-*** | **1** | ***-*** | **39** | **28.98 (из 32)** |
| 2009 - 2010 | **53** | **51** | **2** | ***-*** | ***-*** | **2** | ***-*** | **51** | **29.15 (из 32)** |
| 2010 - 2011 | **53** | **53** | **-** | ***-*** | ***-*** | **7** | ***-*** | **46** | **31.72 (из 34)** |
| 2011 - 2012 | **45** | **44** | **1** | ***-*** | ***-*** | **6** | ***-*** | **39** | **28.78 (из 34)** |
| 2012 - 2013 | **50** | **50** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | **1** | ***-*** | **49** | **34.88 (из 38)** |
| 2013 - 2014 | **52** | **48** | **4** | ***-*** | ***-*** | **3** | ***-*** | **49** | **28.98 (из 38)** |
| 2014 - 2015 | **52** | **51** | **1** | ***-*** | ***-*** | **9** | ***-*** | **43** | **32.48 (из 38)** |
| 2015 - 2016 | **48** | **47** | **1** | ***-*** | ***-*** | **5** | ***-*** | **43** | **27,98 (из 32)** |
| 2016 - 2017 | **53** | **53** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | **4** | ***-*** | **49** | **28.34 (из 32)** |

***Русский язык***

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ включает в себя три части: сжатое изложение, тест по прочитанному тексту и сочинение-рассуждение 15.1, 15.2 или 15.3.Назначение государственной итоговой аттестации – проверка и оценка уровня выпускников IX классов МБОУ «Физико-математический лицей» позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе. Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 - краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2-14) - задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

В тестовые задания включены материалы, позволяющие проверить следующие виды компетенций: лингвистическую, языковую, коммуникативную, и включает в себя все проверяемые элементы содержания, указанные в приложении к спецификации контрольно - измерительных материалов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **53** |
| 2. | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **53** |
| 4. | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ | максимальный балл – **38**  минимальный балл – **25**  средний балл – **33,92** |
| 5. | Количество «5» по русскому языку | **32** |
| 6. | % количества «5» по русскому языку | **60,4%** |
| 7. | Количество «4» по русскому языку | **21** |
| 8. | % количества «4» по русскому языку | **39,6%** |
| 9. | Количество «3» по русскому языку | **нет** |
| 10. | % количества «3» по русскому языку | **0** |
| 11. | Количество «2» по русскому языку | **нет** |
| 12. | % количества «2» по русскому языку | **0** |
| 13. | % качества знаний по русскому языку | **100%** |

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 33,92 (из 39)** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **25-30** | **31-33** | **34-36** | **37** | **38** | **39** |
| **9 «А»** | 5 | 8 | 8 | 6 | 1 | 0 | 33,14 |
| **9 «Б»** | 2 | 6 | 8 | 5 | 4 | 0 | 34,8 |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку в 9 классах в 2016-2017 учебном году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Можно предположить, что многие методические просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка при таком подходе должно быть пристальное внимание к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообра­зовательному и др.).

При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); умение формулировать тему текста, умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал уче­ника, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного под­хода в обучении русскому языку.

**Результаты экзаменов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего учащихся | Результаты экзамена | | | | Результат по предмету | | | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | понизили | повысили |
| 2007-2008 | **39** | **7** | **27** | **5** | **-** | **16** | **2** | **21** | **33.18 (из 44)** |
| 2008-2009 | **40** | **11** | **21** | **8** | **-** | **14** | **1** | **25** | **35.17 (из 44)** |
| 2009-2010 | **53** | **19** | **28** | **6** | **-** | **20** | **2** | **31** | **37.26 (из 44)** |
| 2010-2011 | **53** | **33** | **18** | **2** | **-** | **8** | **0** | **45** | **36.83 (из 42)** |
| 2011-2012 | **45** | **23** | **19** | **3** | **-** | **12** | **1** | **32** | **35.93 (из 42)** |
| 2012 - 2013 | **50** | **30** | **18** | **2** | **-** | **5** | **0** | **45** | **37.06 (из 42)** |
| 2013 - 2014 | **52** | **39** | **13** | **0** | **-** | **12** | **0** | **40** | **37.75 (из 42)** |
| 2014 - 2015 | **52** | **41** | **9** | **2** | **-** | **13** | **0** | **39** | **35.81 (из 39)** |
| 2015 - 2016 | **48** | **40** | **8** | **0** | **-** | **23** | **2** | **23** | **36.17 (из 39)** |
| 2016 - 2017 | **53** | **32** | **21** | **0** | **-** | **30** | **10** | **13** | **33,92 (из 39)** |

***Английский язык***

Государственная итоговая аттестация по английскому языку в форме ОГЭ включает в себя три части: тестовая часть и письмо личного характера. ОГЭ по английскому языку является необязательным. Назначение государственной итоговой аттестации – проверка и оценка уровня выпускников IX классов МБОУ «Физико-математический лицей» позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя:

* часть 1 – задания по аудированию, всего 5 заданий, включают в себя как вопросы с кратким ответом так и с выбором варианта ответа;
* часть 2 – задания по чтению текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию, всего 5 заданий;
* часть 3 – грамматические задания – предполагают краткий ответ на поставленный вопрос – 12 заданий;
* часть 4 – самостоятельное написание текста письма в ответ англоязычному другу;
* часть 5 – чтение текста, ответы на вопросы на заданную тему, монолог по предложенной картинке

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов

-задание на написание неформального письма англоязычному другу.

В тестовые задания включены материалы, позволяющие проверить формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **53** |
| 2. | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **20** |
| 4. | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ | максимальный балл – **69**  минимальный балл – **53**  средний балл – **64,2** |
| 5. | Количество «5» по английскому языку | **18** |
| 6. | % количества «5» по английскому языку | **90%** |
| 7. | Количество «4» по английскому языку | **2** |
| 8. | % количества «4» по английскому языку | **10%** |
| 9. | Количество «3» по английскому языку | **Нет** |
| 10. | % количества «3» по английскому языку | **0** |
| 11. | Количество «2» по английскому языку | **нет** |
| 12. | % количества «2» по английскому языку | **0** |
| 13. | % качества знаний по английскому языку | **100%** |

**Распределение баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 64,2 (из 70)** | | | | | | **средний балл**  **(из 70)** |
| класс | **53-59** | **59-63** | **64-67** | **68-69** | **70** |
| **9 «А»** | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 62,4 |
| **9 «Б»** | 1 | 3 | 7 | 2 | 0 | 65,2 |

**Общие выводы и рекомендации**

На протяжении двух лет при сохранении основных характеристик экзамена сохраняются и основные тенденции в характере результатов. Как и в прошлые годы, можно констатировать то, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование, письмо и устная речь. Достаточно сформированными являются умения и навыки в чтении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста. Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»: в целом по всей работе самый низкий средний процент выполнения еще раз обратить внимание преподавателей на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст. Как отмечалось выше, результаты выполнения экзаменационной работы в разделе «Письмо» свидетельствуют о достаточно хорошей сформированности умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата; пользоваться соответствующим стилем речи. Анализ работ экзаменуемых подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» – выпускники в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, согласовании времен и употреблении сложноподчиненных предложений.

**Информатика и ИКТ.**

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов. Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом исполнения каждого задания является отдельный файл. Задание 20 дается в двух вариантах: 20.1 и 20.2; экзаменуемый должен выбрать один из вариантов задания.

Среди заданий 1– 6 представлены задания из всех тематических блоков, кроме заданий по теме «Организация информационной среды, поиск информации»; среди заданий 7–18 – задания по всем темам, кроме темы «Проектирование и моделирование».

Задания части 2 направлены на проверку практических навыков по работе с информацией в табличной форме, а также на умение реализовать сложный алгоритм. При этом задание 20 дается в двух вариантах: задание 20.1 предусматривает разработку алгоритма для формального исполнителя, задание 20.2 заключается в разработке и записи алгоритма на языке программирования. Экзаменуемый самостоятельно выбирает один из двух вариантов задания в зависимости от того, изучал ли он какой-либо язык программирования.

Максимальный первичный балл - 22.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **53** |
| 2 | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **51** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по информатике | максимальный балл – **22**,  минимальный балл – **13**,  средний балл – **20,62** |
| 4 | Количество «5» по информатике | **48** |
| 5 | % количества «5» по информатике | **94,1%** |
| 6 | Количество «4» по информатике | **3** |
| 7 | % количества «4» по информатике | **5,9%** |
| 8 | Количество «3» по информатике | **нет** |
| 9 | % количества «3» по информатике | **0** |
| 10 | Количество «2» по информатике | **нет** |
| 11 | % количества «2» по информатике | **0** |
| 12 | % качества знаний по информатике | **100,0%** |

Распределение баллов по информатике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 20,62 (из 22)** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **13** | **16-17** | **18-19** | **20** | **21** | **22** |
| **9 «А»** | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 20,50 |
| **9 «Б»** | 0 | 1 | 4 | 3 | 7 | 10 | 20,76 |

**Обществознание**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1 – 20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В части 1 работы:

– задания 1 – 20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21 – 25 в каждом варианте направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21 – 25 и заданий 26 – 31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **53** |
| 2 | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **31** |
| 3 | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по обществознанию | максимальный балл – **37,**  минимальный балл – **21**,  средний балл – **30,64** |
| 4 | Количество «5» по обществознанию | **5** |
| 5 | % количества «5» по обществознанию | **16%** |
| 6 | Количество «4» по обществознанию | **23** |
| 7 | % количества «4» по обществознанию | **74%** |
| 8 | Количество «3» по обществознанию | **3** |
| 9 | % количества «3» по обществознанию | **10%** |
| 10 | Количество «2» по обществознанию | **нет** |
| 11 | % количества «2» по обществознанию | **0** |
| 12 | % качества знаний по обществознанию | **90,3%** |

Распределение баллов по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 30,64 (из 39)** | | | | | **средний балл** |
| класс | **0-14** | **15-24** | **25-33** | **34-39** |
| **9 «А»** | 0 | 2 | 14 | 3 | **29,15** |
| **9 «Б»** | 0 | 1 | 9 | 2 | **30,25** |

***Биология***

**Назначение КИМ по биологии для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Работа состоит из 32 заданий: заданий базового уровня сложности 22, повышенного — 7, высокого — 3.   
Заданий с кратким ответом — 28, с развернутым ответом — 4. Максимальный первичный балл 46.

В 2016-2017 уч. году ОГЭ по биологии сдавали 3 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **53** |
|  | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **3** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по биологии | максимальный балл – **35**  минимальный балл – **33**  средний балл – **34,3** |
|  | Количество «5» | **нет** |
|  | % количества «5» | **0** |
|  | Количество «4» | **3** |
|  | % количества «4» | **100%** |
|  | Количество «3» | **нет** |
|  | % количества «3» | **0** |
|  | Количество «2» | **нет** |
|  | % количества «2» | **0** |
|  | % качества знаний | **100%** |

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл – 34,3 (из 46)** | | | | | | **средний балл** |
| класс | **Менее 24** | **24-26** | **27-35** | **36-45** | **46** |
| **9 «А»** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 34,3 |

Основные ошибки:

-есть ошибки по ботанике, зоологии и анатомии человека;

-есть недочеты в работе с текстом.

Анализируя ошибки, допущенные в экзаменационной работе, рекомендовано:

1. Расширить работу с текстом на уроках биологии;
2. Ввести подготовку по ботанике, зоологии и анатомии человека, для сдающих ОГЭ по биологии.

***Химия***

**Назначение КИМ по химии для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задания. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. Задание 23 предполагает выполнение эксперимента под наблюдением экспертов-экзаменаторов.

Максимальный первичный балл 38.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся 9-х классов по списку. | **53** |
|  | Количество учащихся 9-х классов, писавших работу. | **1** |
|  | Максимальный, минимальный, средний балл по ОУ по биологии | максимальный балл – **34**  минимальный балл – **34**  средний балл – **34** |
|  | Количество «5» | **1** |
|  | % количества «5» | **100%** |
|  | Количество «4» | **нет** |
|  | % количества «4» | **0** |
|  | Количество «3» | **нет** |
|  | % количества «3» | **0** |
|  | Количество «2» | **нет** |
|  | % количества «2» | **0** |
|  | % качества знаний | **100%** |

Распределение баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Менее 20** | **21-25** | **26-30** | **31-38** | **Средний балл** |
| **по лицею** | **0** | **0** | **0** | **0** | **34** |

Допущенные ошибки:

1. Ошибка в уравнении реакции в задании С3
2. Ошибка в выполнении эксперимента

Анализируя ошибки, допущенные в экзаменационной работе, рекомендовано:

1. Акцентировать работу с химическими уравнениями
2. Приобрести набор для проведения химических экспериментов в рамках ОГЭ по химии и проводить практические работы с этим набором

**Единый государственный экзамен в 11 классах**

ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний учащихся.

***Цели единого государственного экзамена***:

* повышение объективности вступительных испытаний для приема в вузы;
* формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
* снижение нагрузки на выпускников школ (сдача одной серии экзаменов);
* обеспечение контроля качества образования на основе независимой оценки подготовки учеников.

***Анализ результатов ЕГЭ дает возможность***:

* оценить степень овладения выпускниками 11 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
* выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
* обратить внимание на необходимость изменения системы работы лицея при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации
* усилить внимание на информационное обеспечение в процессе подготовки к ЕГЭ.

Средний бал в 2016-2017 учебном году по сдаваемым предметам составил **82,3** (в 2016 году - **78,4**), по трем лучшим результатам каждого выпускника – **249,4**. В целом результаты итоговой аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их воз­можностям и способностям.

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число участников** | **Средний балл** | **Средний балл по району** | **Количество набранных баллов** | | | | | |
| **40 - 50** | **51 - 65** | **66 - 80** | **81- 90** | **91 - 99** | **100** |
| русский язык | 50 | **84,38** |  | ***-*** | **1** | **14** | **19** | **15** | **1** |
| математика (проф.) | 50 | **81,24** |  | ***-*** | **1** | **23** | **17** | **6** | **3** |
| информатика и ИКТ | 28 | **86,79** |  | ***-*** | **1** | **4** | **10** | **11** | **2** |
| английский язык | 3 | **90,33** |  | **-** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** |
| обществознание | 3 | **69,33** |  | ***-*** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| физика | 49 | **79,22** |  | ***-*** | **7** | **22** | **9** | **9** | **2** |
| химия | 1 | **57,0** |  | ***-*** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |

***Русский язык***

Русский язык как школьный предмет требует особого внимания. Постоянные поиски совершенствования обучения русскому языку дают определенные результаты. Формы контроля за обучением показывают положительные и отрицательные стороны в преподавании языка, что очевидно из проведения ЕГЭ, результаты которого не только обнадеживают, но и заставляют думать о дальнейшем улучшении принятой формы контроля знаний, умений учащихся, их творческой деятельности и эмоционального отношения к реальной действительности. Анализ работ учащихся на ЕГЭ дает возможность по-новому посмотреть на требования программ, сосредоточиться на нужных акцентах и по-другому оценить то, чему нужно учить особенно тщательно, и то, как это делать в новой ситуации с учетом другой формы проверки обученности школьников, чтобы находить более эффективные методические пути для дальнейшего поиска в приемах обучения.

Задания первой части охватывают все разделы и аспекты курса и проверяют лингвистическую подготовку уча­щихся; владение важнейшими нормами русского литературного языка; практические коммуникативные умения (чте­ние). Таким образом, первая часть работы (задания 1-24) проверяет усвоение учащимися учебного материала на базо­вом уровне сложности.

Анализ выполнения заданий первой части позволил сделать определён­ные заключения о том, при выполнении каких заданий учащимися был показан высокий уровень умений и навыков и какие вопросы вызвали наибольшее затруднение.

Распределение баллов по 100-бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 100) - 84,38** | | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **0 - 59** | **60 - 70** | **71 - 80** | **81 - 89** | **90 - 94** | **95 - 98** | **99 - 100** |
| **11 «А»** | 0 | 2 | 6 | 9 | 3 | 4 | 1 | 84,44 |
| **11 «Б»** | 0 | 2 | 5 | 10 | 4 | 4 | 0 | 84,32 |
| **по лицею** | **0** | **4** | **11** | **19** | **7** | **8** | **1** | **84,38** |

**Общие выводы и рекомендации**

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. При обучении пониманию прочитанного текста необходимо опираться на приёмы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа. Развитию чувства языка способствуют приёмы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

Жизненно востребованными умениями в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять серьёзное внимание, используя методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией, обучать приёмам языкового сжатия текста; изучая лексику, обучать содержательному сжатию текста). Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

С использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

Проблема повышения уровня практической грамотности на современном этапе не может быть решена без формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией.

Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2007 - 2008 | 42 | - | 13 | 25 | 3 | 1 (max 100) | 69,9 |
| 2008 - 2009 | 43 | - | 8 | 34 | 1 | - | 70.3 |
| 2009 - 2010 | 41 | - | 14 | 22 | 4 | 1 (max 94) | 70.3 |
| 2010 - 2011 | 41 | - | 9 | 7 | 20 | 5 (max 98) | 74,8 |
| 2011 - 2012 | 53 | - | 10 | 21 | 13 | 9 (max100) | 77,8 |
| 2012 - 2013 | 49 | - | 2 | 17 | 20 | 10 (max 95) | 82,1 |
| 2013 - 2014 | 50 | - | 1 | 19 | 22 | 8 (max 100) | 81,6 |
| 2014 - 2015 | 48 | **-** | 3 | 17 | 23 | 5 (max 95) | 80,3 |
| 2015 - 2016 | 52 | - | - | 20 | 13 | 19 (max 100) | 83,5 |
| 2016 - 2017 | 50 | *-* | 1 | 14 | 19 | 16 (max 100) | 84,4 |

***Математика***

Единый государственный экзамен по математике преследует две цели: итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и началам анализа и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Обозначенные цели определили специфику содержания экзаменационной работы. В работу были включены в достаточном количестве алгебраические задания. Но требования вступительных экзаменов в вузы определили необходимость включения в работу алгебраических заданий, составленных на материале некоторых дополнительных разделов курса алгебры средней школы, а также геометрических заданий.

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 32) - 19,9** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **10 - 16** | **17-19** | **20-23** | **24-26** | **27-30** | **31-32** |
| **11 «А»** | 9 | 2 | 9 | 4 | 0 | 1 | 19,76 |
| **11 «Б»** | 7 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 20,04 |
| **по лицею** | **16** | **7** | **14** | **9** | **2** | **2** | **19,90** |

Распределение баллов по 100-бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл (из 100) - 81,40** | | | | | | | **средний балл** |
| класс | **56 - 73** | **74 - 79** | **80 - 87** | **88 -93** | **94-97** | **98-100** |
| **11 «А»** | 6 | 5 | 8 | 3 | 2 | 1 | 81,36 |
| **11 «Б»** | 6 | 4 | 7 | 5 | 1 | 2 | 81,44 |
| **по лицею** | **12** | **9** | **15** | **8** | **3** | **3** | **81,40** |

Основные ошибки:

- вычислительные;

- вычисление площадей поверхностей и объемов фигур;

- не умение использовать подобие треугольников;

- логическое обоснование математической модели банковской задачи;

- не учтено совпадение корней в задаче с параметром.

**Результаты ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2007-2008 | 42 | 1 | 6 | 21 | 13 | 1 (max93) | 75,0 |
| 2008-2009 | 43 | - | 6 | 30 | 7 | - | 74,3 |
| 2009-2010 | 41 | 1 | 8 | 23 | 7 | 2 (max97) | 72,3 |
| 2010-2011 | 41 | 1 | 8 | 15 | 10 | 7 (max96) | 76,2 |
| 2011-2012 | 53 | 1 | 5 | 19 | 28 | - | 77,25 |
| 2012-2013 | 49 | - | - | 7 | 9 | 33 (max100) | 90,55 |
| 2013-2014 | 50 | - | 1 | 19 | 25 | 5 (max100) | 81,9 |
| 2014 - 2015 | 48 | **-** | **-** | 12 | 20 | 16 (max 98) | 86,17 |
| 2015 - 2016 | 52 | 1 | 2 | 22 | 20 | 7 (max 100) | 80,73 |
| 2016 - 2017 | 50 | 0 | 1 | 22 | 18 | 9 (max 100) | 81,40 |

**Сравнение баллов по обязательным экзаменам русский язык и математика (профильный)**

В форме ЕГЭ, кроме двух обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору: информатика и ИКТ, обществознание, английский язык (с устной частью), физика, химия. На протяжении всех лет пальму первенства, среди предметов по выбору учащихся, держат следующие предметы: физика, информатика и ИКТ.

**Информатика**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определенной величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Задания части 2 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности. Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество учащихся 11-х классов по списку. | **50** |
| 2 | Количество учащихся 11-х классов, писавших работу. | **28** |
| 3 | Максимальный и минимальный балл по лицею | максимальный балл – **100**,  минимальный балл – **59** |

Распределение баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **50-65** | **66-80** | **81-90** | **91-99** | **100** | **средний балл** |
| **11 «А»** | 0 | 3 | 4 | 6 | 2 | **88,00** |
| **11«Б»** | 1 | 1 | 6 | 5 | 0 | **85,38** |
| **по лицею** | **1** | **4** | **10** | **11** | **2** | **86,79** |

**Результаты ЕГЭ по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  участников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2007-2008 | 26 (из 42) | 1 | 10 | 13 | 2 | - | 68,1 |
| 2008-2009 | 19 (из 43) | - | 2 | 12 | 5 | - | 76,1 |
| 2009-2010 | 25 (из 41) | - | 2 | 12 | 7 | 4 (max 94) | 79,8 |
| 2010-2011 | 14 (из 41) | - | - | 7 | 6 | 1 (max 92) | 80,4 |
| 2011-2012 | 29 (из 53) | - | 1 | 6 | 9 | 13 (max 100) | 85,97 |
| 2012-2013 | 31 (из 49) | - | - | 6 | 13 | 12 (max 100) | 86,48 |
| 2013-2014 | 33 (из 50) | - | 3 | 14 | 13 | 3 (max 100) | 79,12 |
| 2014 - 2015 | 20 (из 48) | **-** | **-** | 7 | 7 | 6 (max 97) | 84,15 |
| 2015 - 2016 | 28 (из 52) | **-** | 2 | 16 | 7 | 3 (max 100) | 77,14 |
| 2016 - 2017 | 28 (из 50) | - | 1 | 4 | 11 | 12 (max 100) | 86,79 |

**Обществознание**

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из

предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью

таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных

в двух множествах;

– задание на дифференциацию в социальной информации фактов,

мнений и теоретических положений;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В части 1 - 85 % правильных ответов. Задания части 1 представлены следующими группами:

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.;

вторая группа (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–18);

третья группа состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня (19 и 20), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

У учащихся вызвали затруднения следующие вопросы части 1 работы. При выполнении задания 8, у учащихся были допущены ошибки. Задания этой группы представлены модулем экономика. Это задание базового уровня, направленные на проверку сформированности умений:применять*с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

В части 2 - 60 % правильных ответов.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2007-2008 | 16 (из 42) | 1 | 10 | 5 | - | - | 60,4 |
| 2008-2009 | 18 (из 43) | - | 7 | 11 | - | - | 67,3 |
| 2009-2010 | 18 (из 41) | - | 7 | 11 | - | - | 66,8 |
| 2010-2011 | 11 (из 41) | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 (max 95) | 67,8 |
| 2011-2012 | 11 (из 53) | - | 4 | 5 | 2 | - | 72,4 |
| 2012-2013 | 9 (из 49) | - | 1 | 6 | 2 | - | 73,1 |
| 2013-2014 | 8 (из 50) | - | 3 | 3 | 1 | 1(max 96) | 69,8 |
| 2014 - 2015 | 3 (из 48) | - | 2 | 1 | - | - | 64.67 |
| 2015 - 2016 | 6 (из 52) | **-** | 3 | 1 | 2 | **-** | 71,33 |
| 2016 - 2017 | 3 (из 50) | **-** | 1 | 2 | - | - | 69,33 |

**Физика**

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **27 - 32** | **33 - 35** | **36 -38** | **39 - 41** | **42 - 44** | **45 - 48** | **49 -50** | **средний балл** |
| **11 «А»** | 3 | - | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 41,0 |
| **11 «Б»** | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 37,8 |
| **по лицею** | **5** | **5** | **9** | **9** | **8** | **7** | **7** | **40,4** |

Распределение баллов по 100 бальной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **0 - 61** | **62 - 67** | **68 -74** | **75 - 82** | **83 -88** | **89 -97** | **98 -100** | **средний балл** |
| **11 «А»** | 3 | - | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 80,8 |
| **11 «Б»** | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 77,8 |
| **по лицею** | **5** | **5** | **9** | **10** | **7** | **7** | **7** | **79,28** |

Письменные формы итогового контроля ни в коей мере не подразумевают сокращение на уроке времени, отводимого на формирование грамотной устной речи. Более того, требовать от ученика постоянного обоснования своих действий, проведения рассуждений невозможно, если предположить, что он эти рассуждения должен непременно записать. Поэтому подготовка к единому государственному экзамену в качестве обязательного элемента включает в себя формирование грамотной устной речи.

Работе с качественными заданиями необходимо уделять особое внимание, тренируясь не просто искать правильный ответ, но и выстраивать четкую логику его обоснования. Следует требовать от учеников обязательного анализа условия задачи с выделением ключевых слов, физических явлений, грамотного использования физических терминов.

За решение задач части С можно получить 1 или 2 балла даже в случае, если задача не доведена до конца. Поэтому имеет смысл записывать решение, даже когда оно не закончено, не проведен числовой расчет или результат вызывает сомнение. Решение задачи оценивается по единым обобщённым критериям, опубликованным к началу учебного года, предшествующего экзамену. Тем не менее, в школьной практике ученики часто не записывают незавершённое решение задачи. И делают они это потому, что учитель оценивает только полностью решённые задачи. На наш взгляд, важным этапом подготовки ученика к экзамену может стать использование учителем в текущей работе тех подходов к оцениванию расчётных задач, которые применяются экспертами при проверке заданий с развёрнутым ответом.

На экзамене допускается решение расчётной задачи по действиям. Однако следует иметь в виду, что при решении в общем виде с получением итоговой формулы больше шансов получить более высокую оценку: правильная итоговая формула без числового расчета (или при неправильном числовом расчете) дает возможность получить за решение задачи два первичных балла. Итоговая формула дает возможность провести проверку размерности искомой величины, обнаружить возможную ошибку. Часто при решении по действиям накапливается расхождение с правильным числовым ответом за счет слишком грубого округления результатов промежуточных действий.

В качестве вывода необходимо отметить, что выпускники в целом хорошо справились с задачами любого уровня сложности по любым разделам курса физики.

Основными недочетами нужно признать не всегда правильное применение физической модели для решения проблемы (задания №№ 16, 26), неумение правильно излагать свои мысли и применять свои знания в задачах, где требуется точно описать физические явления в текстовой форме (задание № 27), неумение решать нестандартные задачи (задание № 31).

Необходимо более внимательно подходить к выполнению арифметических вычислений. На совершенно неоправданных ошибках были потеряны необходимые баллы.

Учителю необходимо обратить самое пристальное внимание на устранение в будущем этих недостатков: совершенствование вычислительных навыков обучающихся; применение оптимальных физических моделей; точности текстового формулирования физических закономерностей.

*Рекомендации:*

Учитывая результаты сдачи ЕГЭ по физике, целесообразно в процессе преподавания курса физики шире использовать текущий (тематический) контроль знаний и умений учащихся. С этой целью полезно применять тестовые задания, направленные на проверку понимания смысла понятий, физических величин, законов и теорий, причинно-следственных связей между величинами, графической интерпретацией этих зависимостей, условия протекания явлений и процессов. Необходимо использовать тематические тренировочные задания, которые позволят систематически при прохождении каждой темы готовиться к ЕГЭ. При выполнении тренировочных заданий можно оперативно оценить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в знаниях и умениях, составить представления о сложности заданий. Рекомендуется пересмотреть подходы к методике обучения решению задач, необходимо включить в традиционную запись решения пункт «анализ условия задачи», что поможет обеспечить полноту усвоения обобщённого алгоритма решения расчётных задач.

Полученная информация позволяет проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

**Результаты ЕГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников | Количество учащихся, получивших баллы по ЕГЭ  (из 100 баллов) | | | | | Средний балл |
| 40-50 | 51-65 | 66-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2008-2009 | 40 (из 43) | 1 | 15 | 23 | 1 | - | 67,6 |
| 2009-2010 | 34 (из 41) | 1 | 17 | 14 | 2 | - | 64,6 |
| 2010-2011 | 37 (из 41) | 4 | 7 | 11 | 9 | 6 (max100) | 74,1 |
| 2011-2012 | 48 (из 53) | 6 | 13 | 22 | 7 | - | 67,8 |
| 2012-2013 | 44 (из 49) | 1 | 4 | 9 | 13 | 17 (max100) | 84,6 |
| 2013-2014 | 48 (из 50) | 0 | 6 | 15 | 15 | 12 (max 100) | 80,65 |
| 2014 - 2015 | 42 (из 48) | 1 | 8 | 16 | 9 | 8 (max 100) | 77.45 |
| 2015 - 2016 | 43 (из 52) | 6 | 15 | 8 | 6 | 8 (max 100) | 70,7 |
| 2016 - 2017 | 49 (из 50) | 0 | 7 | 21 | 10 | 11 (max 100) | 79,28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнение среднего балла по Единому Государственному Экзамену**  **в 2007 - 2017 учебных годах** | | | | | | | | | | |
|  | русский язык | математика | информатика | обществознание | физика | химия | история | английский  язык | биология | литература |
| **2006-2007 учебный год** | **65.3** | ***-*** | ***-*** | **52.0** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| **2007-2008 учебный год** | **69.7** | **75.1** | **68.3** | **60.4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| **2008-2009 учебный год** | **70.3** | **74.3** | **76.1** | **67.3** | **67.6** | ***-*** | **74.0** | **71.0** | ***-*** | ***-*** |
| **2009-2010 учебный год** | **70.3** | **72.3** | **79.8** | **66.8** | **64.6** | **71.7** | **70.0** | **73.3** | **77.5** | ***-*** |
| **2010-2011 учебный год** | **74.8** | **76.2** | **80.4** | **67.8** | **74.1** | **75.7** | ***-*** | **66.7** | **84.0** | ***-*** |
| **2011-2012 учебный год** | **77.8** | **77.3** | **86.0** | **72.4** | **67.8** | **68.0** | ***-*** | **75.6** | **76.3** | **100.0** |
| **2012-2013 учебный год** | **82.1** | **90.6** | **86.5** | **73.1** | **84.6** | **83.0** | **74.5** | **90.2** | **86.0** | **73.0** |
| **2013-2014 учебный год** | **81.6** | **81.9** | **79.1** | **69.8** | **80.6** | ***-*** | **62.0** | **73.8** | ***-*** | ***-*** |
| **2014-2015 учебный год** | **80.3** | **86.2** | **84.2** | **64.7** | **77.5** | **61.5** | **64.0** | **80.5** | **59.0** | ***-*** |
| **2015-2016 учебный год** | **83.5** | **80.8** | **77.1** | **71.3** | **70.7** | **88.0** | ***-*** | **81.4** | **70.5** | ***-*** |
| **2016-2017 учебный год** | **84,4** | **81.4** | **86.8** | **69.3** | **79.3** | **57,0** | ***-*** | **90,3** | ***-*** | ***-*** |

***Сравнение среднего балла ЕГЭ по обязательным и профильным предметам***